

Персональный интерактивный справочник как инновационная технология обучения английскому языку в начальной школе и как средство повышения мотивации учения

Направление представленной практики: Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональной грамотности

Ключевые слова образовательной практики:

Лэпбукинг, интерактивная тетрадь, мнемотехника, визуализация материала, кластер, схема, облако слов, друдл, активизация речи на уроках, повышение мотивации, игровая форма, активизация процесса обучения, рефлексия деятельности, языковое портфолио, АМО

Актуальность

На сегодняшний день большой объем информации и стандартная формулировка правил в учебниках и дополнительных пособиях по предмету, сети интернет ведет к тому, что учащийся теряется в потоке знаний и не успевает усвоить важное. Как следствие повышается уровень тревожности, снижается успеваемость, падает мотивация учения, пропадает интерес к предмету. Самостоятельно разработать удобный формат правил и схем предложений в помощь для построения высказываний для легкого общения зачастую ребенку сложно. Ребенок боится ошибиться, растет языковой барьер. Возникает потребность направить, показать, как язык можно учить без напряжения, с интересом, увлекательно, на реальных жизненных примерах, во взаимодействии с социумом. Здесь можно сделать уклон как раз на необходимость развития функциональной грамотности школьников. Если человек будет способен вступать в отношения с внешней средой, он сможет максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Цель

Создание инструментария в виде персонального интерактивного тематического Справочника для повышения мотивации учения и качества успеваемости по предмету.

Ключевые задачи

- Разработать формат, структуру, продумать содержание персонального интерактивного тематического Справочника для учащегося начальной школы;
- Изучить и провести отбор эффективных методик и технологий обучения английскому языку, способствующих повышению мотивации учения;
- применить элементарные предметные и метапредметные знания в разработке и ведении персонального интерактивного тематического Справочника, включающего отобранные методики и технологии с учетом личных интересов учащихся
- создать информационный банк данных для наполнения учащимся персонального интерактивного тематического Справочника
- систематизировать работу учащихся в данном направлении
- разработать критерии оценивания и мониторинг работы со Справочником

Идея

Разработка и ведение персонального интерактивного тематического Справочника каждым учащимся позволяет иметь материал любого урока, правила в понятной и доступной форме алгоритмов, схем, тематическим клише, карточек-вкладышей и др. в постоянном доступе как на уроке, так дома, как во время очных, так и дистанционных занятий. Созданные и

систематизированные лично учащимся материалы делают процесс обучения интересным и приятным. Не нужно заучивать цикл слов, важно научиться извлекать из памяти ту информацию, по поводу которой поступил запрос в рамках конкретной речевой ситуации и использовать имеющиеся знания на когнитивном уровне. Можно расценивать персональный интерактивный тематический Справочник как результат самостоятельной исследовательской или проектной работы учащегося. При наполнении своей тетради учащийся изучает представленный материал, проводит наблюдения, анализирует, отбирает, структурирует, выполняет определенные действия и задачи, задействует свой творческий потенциал для реализации той или иной задумки. Главное отличие персонального интерактивного тематического Справочника от обычной тетради в том, что он имеет вид 3Д книги, изучаемый материал структурирован и является сквозным на протяжении всех лет обучения в рамках одной дисциплины. Служит настольной книгой. Выполненное собственноручно ценится. Справочник содержит максимально возможный запас лексики и синтаксических структур в одном и том же месте, постоянно пополняется и обновляется. В то время, как простые тетради не хранят, по окончании года утилизируют. Хотя изученная во 2 классе информация необходима для дальнейшего использования в 3 и 4 классах. В таком случае в выигрыше тот учащийся, у кого Справочник в порядке, открыл, вспомнил, применил в речи. Это легче, чем снова заниматься поиском информации.

Суть

Данная практика позволяет наиболее эффективно решать педагогические, образовательные и воспитательные задачи. При отсутствии стабильного интернета в отдаленных поселениях, нехваткой технических средств в некоторых семьях, отсутствии возможности или нехватке знаний и желания родителями регистрации на интернет ресурсах разработка и ведение персонального интерактивного тематического Справочника становится альтернативным средством обучения английскому языку. Учащийся вправе определить, какие разделы ему необходимы, включая разделы со ссылками на интернет ресурсы в рамках той или иной темы, медиатеку с подобным описанием программ и приложений, а также вкладки с листами самооценки и рефлексии в рамках каждой из представляемых тем курса.

Базовые принципы

- доступности и облегчения восприятия и хранения избыточного языкового и речевого материала;
- системно – деятельностный подход;
- дифференцированный подход, учет индивидуальных возможностей и способностей;
- креативности: предоставлена возможность оформления страниц персонального интерактивного тематического Справочника по собственному выбору;
- успешности: поощрение творчества, формирование умения самостоятельного поиска художественного решения

Технологии

Проект, игра, визуализация информации, мнемотехника, лэпбукинг, лингвистические кластеры, облако слов, клише, игровые блоки, презентации, постеры, мозговой штурм, интерактивная тетрадь, сводные интерактивные таблицы, справочник – словарь как накопитель поступательной информации

Методы

лично – ориентированный, активизация процесса восприятия, мышления, памяти для более полного усвоения речевого и языкового материала.

Формы

Чередование самостоятельной, парной, групповой форм работы, выбор более подходящих технологий для оформления страниц по каждой теме, практикумов, тренингов, игр, мастерских, уроков – рефлексии деятельности по окончании разделов, отслеживание достижений на языковом, речевом уровнях. Коллективное взаимодействие, индивидуальная работа

Результаты

Улучшение личностных, предметных и метапредметных умений

Личностные –

- повышение мотивации учения
- интерес к предмету
- преодоление языкового барьера
- языковое взаимодействие со сверстниками
- когнитивные умения

Предметные –

- максимальное задействование творческого потенциала каждого учащегося и его ЗУН в рамках предмета;
- активизация личных интересов и индивидуальных способностей школьников, необходимых для успешного обучения английскому языку и повышения мотивации к учению;
- обогащение словарного запаса

Метапредметные –

- развитие коммуникативной (умение договариваться, помогать, слушать собеседника) и речевой компетенции (умение строить высказывание по заданным схемам, использовать лексические единицы)
- ориентирование в справочнике (умение находить тему, страницу быстро, оперирование шаблонами и схемами)

проектирование и расстановка шаблонов

Способы /средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Постепенное и систематическое наполнение персонального интерактивного тематического Справочника, постоянное обращение к нему во время занятий, поиск и активное использование хранящейся в нем информации на практике позволяет выявить и восполнить пробелы в определенных темах курса по английскому языку на протяжении всего обучения в начальной школе и наметить перспективы дальнейшего развития языковых и речевых навыков.

Мониторинг собственной деятельности учащимися дает наиболее четкое видение значимости изучения языка для каждого индивида. Роль учителя – направить, создать условия для роста.

Результаты образовательной практики могут быть оценены в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Оценка деятельности	«3»	«4»	«5»

Виды работы	«3»	«4»	«5»
Ведение Справочника	Неосознанное наполнение Справочника, отсутствие постоянства, несоблюдение структуры, заполнение ЛЕ в хаотичном порядке	Осознанное, но не систематическое наполнение Справочника, пропуски тем, не завершение работы над страницей, заполнение ЛЕ в недостаточном объеме	Осознанное и систематическое наполнение Справочника, самостоятельная доработка страниц и максимальное заполнение ЛЕ
Частота обращения к материалам Справочника во время урока	Частое отсутствие Справочника на уроке, пропуск материала и владение схемами и клише для воспроизведения информации в речи на минимальном уровне	Не постоянное обращение к материалам Справочника, частичный пропуск материала и владение схемами и клише для воспроизведения информации в речи на среднем уровне	Постоянное обращение к материалам Справочника, ориентация, владение схемами и клише для воспроизведения информации в речи на максимальном уровне
Частота обращения к материалам Справочника вне школы	Редкое обращение к материалам Справочника, отсутствие самостоятельной работы с клише	Не постоянное обращение к материалам Справочника, затруднения при самостоятельной работе с клише	Постоянное обращение к материалам Справочника, ориентация, владение схемами и клише самостоятельно
Творческий подход и аккуратность в оформлении страниц	Страницы оформлены не очень аккуратно, темы заполнены не до конца, отсутствие системы	Страницы оформлены на достаточном уровне, темы заполнены частично	Аккуратно оформленные страницы, максимальное заполнение тем, доведение до конечного результата
Заполнение листов рефлексии деятельности	Самооценка деятельности дана не осознанно, минимально заполнены требуемые графы	Самооценка деятельности дана не совсем осознанно, частично не заполнены требуемые графы	Самооценка деятельности адекватная, осознанная, заполнены все требуемые графы

Проблемы, трудности в реализации практики

Не все учащиеся способны кропотливо трудиться, не хватает усидчивости или вообще отсутствует желание отложить гаджеты, заняться творчеством, например, подготовить постер для рассказа о своей семье или о своем жилище с использованием карточек и книжек 3Д формате. Самостоятельно не каждый ребенок способен довести начатое до конца, из – за этого страдает качество оформления контента и, как следствие, теряется пласт информации, необходимой для дальнейшей работы по теме, угасает интерес. Необходимо постоянно курировать таких ребят. Подготовка шаблонов требует большого количества времени на большую массу учащихся. Не все ценят свой и чужой труд.

Каков же выход? Развивать собственные языковые и речевые навыки, находиться в постоянном поиске новых форм работы в данном направлении.

Чтобы передать знания детям, зажечь в них искру интереса, нужно самому сначала наполниться и быть увлеченным своим делом на 100 %.

С фото и видео материалами можно ознакомиться по следующим ссылкам:

<https://infourok.ru/user/chikulaeva-olga-anatolevna>

https://www.instagram.com/p/CLMUAQ1hlzB/?utm_source=ig_web_copy_link

<https://www.instagram.com/p/CKWSqxKBtQ6/?igshid=rtxccv8bum8b>

<https://www.instagram.com/p/CKJ5Lx2BKkm/?igshid=htvvagojyrg5>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-voprositelnye-predlozheniya-v-rechi-dlya-uchitelya-s-razrabotkami-naglyadnosti-5032937.html>

Фотоальбом



