

Красноярский краевой институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ  
ПЛОЩАДКИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ  
ПРАКТИКИ КРАЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

сборник научно-методических материалов

Красноярск – 2018

**ББК 74.04(2)+74.05**

**Р 42**

Рецензенты:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, доцент Сибирского федерального университета

**ISBN 978-5-9979-0066-3**

Региональные инновационные площадки как ресурс развития практики краевого образования: сборник научно-методических материалов / под науч. ред. Н.Ф. Ильиной – Красноярск: КК ИПК, 2018 – **150 с.**

Целевое назначение издания заключается в предъявлении промежуточных результатов работы региональных инновационных площадок в Красноярском крае.

Материалы сборника сгруппированы по приоритетным направлениям работы краевой системы общего и среднего профессионального образования. Каждый раздел включает статьи представителей региональных инновационных площадок, в которых описаны инновационные практики образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок и являющихся ресурсом развития краевой системы образования. Материалы, представленные в издании прошли общественно-профессиональную экспертизу в рамках краевого фестиваля инновационных школ.

Данный сборник относится к числу работ, позволяющих осуществлять оперативный обмен информацией по актуальным проблемам практики образования.

Сборник предназначен для руководителей образовательных организаций и их заместителей, учителей, профессорско-преподавательского состава учреждений дополнительного профессионального образования.

Печатается по решению редакционно-издательского совета КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

**ISBN 978-5-9979-0066-3**

© Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2018

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ .....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....   | 7  |
| Теряева Н. В. _Формирующее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества индивидуальных образовательных результатов обучающихся .  | 7  |
| Джанаканова Т.Н., Беспалова Е.В. Формирующее оценивание как особая образовательная среда, способствующая развитию ребенка .....   | 11 |
| РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....   | 16 |
| Осетрова И.Г., Бронникова И.И. Повышение доступности современного качественного образования в красноярском крае через развитие реально-виртуальных сетевых форм получения образования .....                 | 16 |
| Карташов Е.А. Программа непрерывного образования, реализуемая на сетевой основе «от детского сада к профессиональным элитам» в рамках «профессионально ориентированного образовательного кластера».....     | 22 |
| Бушланова Ю.С., Теплюк Т.Н. Создание интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов.....                                | 27 |
| Жихарева Т.А., Телицына Е.В., Иванушкина Н.И. Инновационная программа развития, как механизм получения новых образовательных результатов.....   | 32 |
| Демченко С.В., Свахина О.П., Синельникова Т.А. Проект «шаг в село через профессию».....   | 36 |
| Шуляк Н.В., Аносова Т.В. Особенности модели «E-LEARNING школы».....   | 41 |
| Олешкевич М.В., Гуркина Е.В., Беспалова Л.В. Интеграция усилий учреждений дополнительного образования и общего образования для повышения качества метапредметных и личностных результатов обучающихся ..... | 46 |
| Соловьева Т.А. Создание образовательной среды для становления инициативных ответственных действий учащихся лица .....   | 51 |
| Рейм Е.В. Лицейская проектная кампания: подходы к оцениванию проектов в рамках внеурочной деятельности.....   | 57 |
| Голубева Л.М. Международные телекоммуникационные проекты .....  | 64 |
| Красицкая Н.И. Создание условий для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.....  | 68 |
| РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....   | 76 |
| Митленко Ю. В. Повышение воспитательного потенциала семьи и духовно-нравственное развитие детей и подростков в условиях дополнительного образования.....  | 76 |
| РАЗДЕЛ 4. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....  | 81 |

|   |            |
|---|------------|
| Лапков А. В., Межов А.А., Антипова О. В. Модель инженерного образования   | 81         |
| Смолина Ю.А., Шпилова О. Г. Развитие математических способностей обучающихся .....  | 87         |
| Сосновская И.В., Кухтачева И.В. Индивидуально-вариативный подход к образовательному процессу, обеспечивающий формирование математической компетентности лицеистов, обучающихся в классах математической направленности с полипредметными группами ..... | 94         |
| Сытникова С.В., Абакумов А.Д. Обогащение школьных образовательных программ инженерным содержанием как способ обеспечения потребности инновационного сектора экономики .....   | 99         |
| в квалифицированных кадрах .....  | 99         |
| Антонюк С.В. Практики организации сетевого взаимодействия в учреждении дополнительного образования как ресурс обновления содержания образовательной робототехники и развития новых форм технического творчества детей, подростков и молодёжи .....      | 104        |
| Лёвина Е.Ю., Чернышева О.А. Организация инженерно-технологического образования в МБОУ СШ № 97 .....   | 110        |
| Хоровенько Е.Г., Панкратова Е.А. Повышение качества образования по предметам технической направленности .....   | 114        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ</b> .....   | <b>120</b> |
| Гниненко Ю.Г. Предметная индивидуальная программа старшеклассника, как средство профессионального и личностного самоопределения .....   | 120        |
| Сорокина Е.Н. Курс «Наглядной геометрии» как средство пропедевтики знаний, умений и навыков учащихся 5–6 классов .....  | 126        |
| <b>РАЗДЕЛ 6. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....  | <b>130</b> |
| Хромова А.В. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОКАЗАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ .....   | 130        |
| Хохлова М.Ю. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с рас в условиях детского сада .....   | 135        |
| Агеева Н.А., Кушнарёва Е.Г. Опыт организации инклюзивной образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС .....  | 140        |
| Картавцева А.И., Скопцова Л.Ф. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО .....  | 151        |
| <b>РАЗДЕЛ 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА</b> .....   | <b>169</b> |
| Васильев В.Г., Миннибаева Г.Р., Рехлова О.Е. Инновационный проект МБОУ Прогимназия №131 «От изменения педагогической практики к выполнению профессионального стандарта педагога» .....  | 169        |
| <b>РАЗДЕЛ 8. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....  | <b>175</b> |

|   |     |
|---|-----|
| Полякова В.В., Логинова Н.С. Система независимой оценки профессиональных квалификаций как основа результативности демонстрационного экзамена по компетенции «Сварочные технологии»..... | 175 |
| СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....   | 179 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Действующий федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) определил статус и предназначение инновационной деятельности в системе образования. Согласно ст. 20 данного закона «... инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями», а порядок признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В связи с вышеизложенным в Красноярском крае постановлением Правительства от 14.01.2015 № 4-п был утвержден «Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности». В соответствии с данным документом ежегодно организуется на заявительной основе отбор образовательных организаций, претендующих на статус региональных инновационных площадок и общественно-профессиональная экспертиза промежуточных результатов их деятельности.

На сегодняшний день в Красноярском крае статус региональных инновационных площадок имеют 59 образовательных организаций. Опыт реализации инновационных проектов и программ части из них представлен в данном сборнике научно-методических материалов.

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Теряева Н. В.

Формирующее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества индивидуальных образовательных результатов обучающихся

Ключевая идея, лежащая в основании системы оценки качества образования в Красноярском крае, связана с идеологией «поддерживающего» оценивания: новые подходы к оцениванию позволяют получать данные, которые могут использоваться для поддержки образовательного продвижения ученика, проектирования развития образовательной организации, развития образовательной системы в целом.

Формирующее оценивание, тесно связанное с этой идеей - позволяет оценить процесс формирования образовательных результатов, включить обучающихся в оценку собственных достижений и выстроить траекторию по корректировке процесса учения и преподавания и, как следствие, достичь максимально возможных качественных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

*Цель проекта:* изменение системы оценочной деятельности в общеобразовательной организации, через внедрение формирующего оценивания в практику школы, как средство управления достижением образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

Проект имеет 3 направления:

1. «Управленец», направленное на формирование у административной команды новых подходов к управленческой деятельности с позиции управления качеством образования в школе в поддерживающем ключе.

2. «Педагог», направленное на формирование новых педагогических компетенций в области оценивания, основанных на различении функций оценка-контроль и оценка-поддержка через совершенствование и организацию учебно-воспитательного процесса на основе формирующего оценивания.

3. «Ученик», направленное на достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), способствующих их успешной социализации и формированию требуемых компетенций в зависимости от уровня образования через включение их в оценочную деятельность.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

1. *Изменения в управлении внутришкольной системой оценки качества образования:*

- использование рефлексивной и прогностической оценки, которые лежат в основе формирующего оценивания;
- использование результатов оценки для принятия управленческих решений;
- изменение подхода к управлению качеством образования в школе, основанном на: оценки с целью поддержки; уровневости (возрастной и образовательной); индивидуальном подходе; непрерывности оценивания процесса достижения индивидуальных образовательных результатов; критериальности; оценки динамики.

Данные изменения отражены и поддержаны:

- моделью и дорожной картой ВСОКО;
- сформулированными новыми образовательными результатами, соответствующими «Навыкам 21 века»;
- нормативно - правовой и материально- технической базой;

- созданными условиями для оценки и непрерывного мониторинга образовательных достижений обучающихся (процедуры, формы, инструменты, форматы фиксации, позволяющие оценивать индивидуальную динамику);
- поддерживающими управленческими решениями (повышение квалификации педагогов, изменение образовательной среды; преэмптентность; открытость оценочной деятельности, объективность, переход к содержательному оцениванию).

*2. Изменения в учебной деятельности и образовательных результатах обучающихся:*

- индивидуальная и совместная деятельность обучающихся на критериальной основе в ходе выполнения работ;
- сформированность рефлексивных умений и базовых компетенций обучающихся в зависимости от уровня образования;
- сформированность метапредметных результатов через включенность обучающихся в деятельность по становлению проектной и исследовательской компетентности с учетом возрастных особенностей.

Включение обучающихся в процесс диагностики по достижению образовательных результатов и их корректировку демонстрируется через:

- 100% обучающихся основной школы (5-9 класс) вовлечены в процесс формирования и мониторинг УУД через проектно-исследовательскую деятельность средством курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» как части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности;

- 100% обучающихся 1-4 классов демонстрируют сформированность метапредметных и личностных результатов не ниже базового уровня через защиту групповых проектов разного типа;

- 100% обучающихся 8 класса демонстрируют требуемый уровень сформированности УУД через защиту творческого портфолио, накопленного в процессе занятия исследовательской и проектной деятельностью;

- 100% обучающихся 9 класса готовы к качественной защите итогового индивидуального проекта;

- демонстрируют положительную динамику достижения индивидуальных образовательных результатов.

### 3. *Изменения в области профессионального развития педагогов:*

- организует непрерывную обратную связь с учеником за счет различных приемов формирующего оценивания для диагностики процесса достижения планируемых результатов;

- применяет информацию о достижениях каждого ученика, полученную в результате различных диагностических процедур, и использует ее для формирования учебного процесса, а также индивидуальной работы с обучающимися и родителями;

- организует деятельность, позволяющую вовлечь учащегося в саморефлексию и самооценку своих индивидуальных достижений (через портфолио);

Результаты педагогических практик отражены в:

- записях 4 вебинаров, демонстрирующих практику управления качеством образования в школе в поддерживающем ключе;

- дополнительной образовательной программе «Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной школе»;

- разделе «Формирующее оценивание» на сайте гимназии <http://kangymn1.ucoz.ru/>;

- сборнике «Включение обучающихся в оценочную деятельность»;

- размещенных материалах на сайте «Директория»;

- публикациях в журнале «Управление качеством образования».

Джанакавова Т.Н., Беспалова Е.В.

### Формирующее оценивание как особая образовательная среда, способствующая развитию ребенка

Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются школами уже более 6 лет, но до сих пор перед большинством учителей остро стоит вопрос: «Как, каким способом формировать УУД, как проверить сформированы ли планируемые результаты, и как успеть «все успеть» на роке?». Размышляя над этой проблемой и анализируя результаты мониторинговых процедур за последние несколько лет, где большинством детей продемонстрировано достижение базового уровня, мы пришли к выводу, что причиной сложившейся ситуации может быть отсутствие системы качественной работы педагогов с результатами оценочных процедур, низкая мотивация обучающихся к познанию, традиционный подход педагогов к организации обучения и оцениванию результатов. На сегодняшний день очевидны проблемы, возникающие перед учителем:

1. Отсутствие качественного инструментария для контроля разных групп УУД на уроке и во внеурочной деятельности.
2. Отсутствие четкой системной работы по формированию УУД.
3. Некачественная работа с результатами оценочных и контрольных процедур приводит к некачественной оценке динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.
4. Низкая познавательная мотивация обучающихся.

Решение данных проблем невозможно без осознания каждым членом коллектива того, что нужно изменить подход к организации учебно-

познавательной деятельности учащихся. Но это возможно на общем фоне изменений в образовательной среде.

Формировать желание учиться, постигать, исправлять ошибки нужно ежедневно, ежеурочно. Результаты пришли к нам в руки сами собой, Это диагностические оценочные процедуры, которые уже неотъемлемая часть программы учителя. Но вот как распорядиться этими результатами?

Выход определился сам собой. Мы увидели очевидное. То, о чем говорил каждый учитель, определяя причины неуспешности детей, теперь изложено в выводах исследований, и, даже, есть рекомендации. Нами было принято решение применить подход к организации учебной деятельности, в основу которой положить оценку, но не оценку-контроль, а оценку-поддержку, которая не предполагает категоричности, а дает возможность увидеть степень собственного развития.

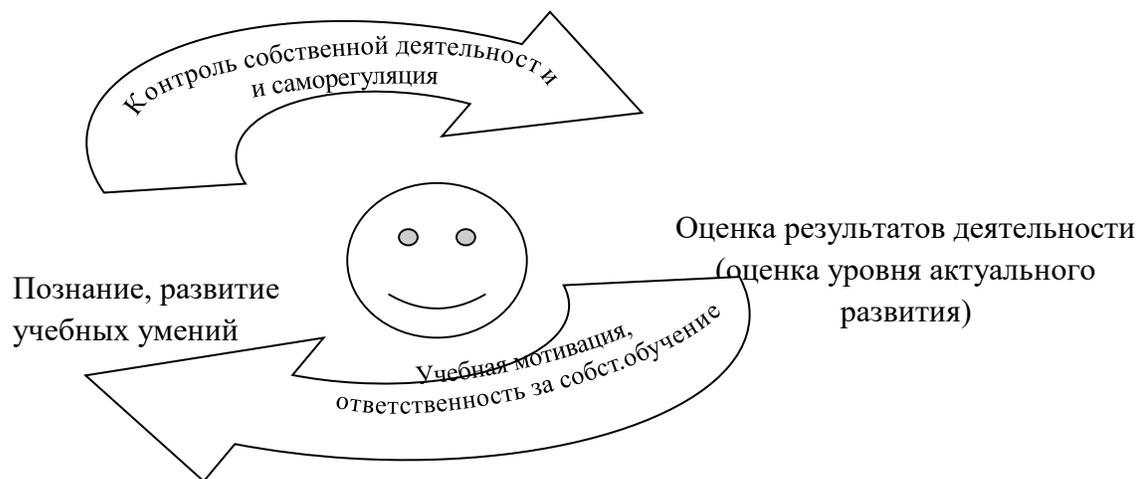


Рисунок 1. Модель образовательной среды, основанной на формирующем оценивании

Данная модель наглядно демонстрирует взаимосвязь результатов оценки учебной деятельности и организации процесса познания, развития учебных умений, основанная на высокой учебной мотивации обучающихся, принятия ими ответственности за собственное обучение и на организации самоконтроля собственной деятельности в достижении поставленной цели и саморегуляции.

В результате постановки в основу такой образовательной среды формирующего оценивания, как определенного механизма работы с результатами оценочных процедур, происходит повышение учебной мотивации обучающихся и их ответственности за собственное обучение. Рассматривая свою образовательную деятельность как средство достижения поставленных результатов, ребенок самостоятельно контролирует процесс обучения. В результате чего происходит переключение позиции детей к познанию: от обучаемого к обучающемуся.

В целях обеспечения возможности выбора собственной образовательной траектории, обучающимся предоставляется возможность определения набора предметов для изучения (в рамках школьного компонента учебного плана), таким образом разрабатываются индивидуальные учебные планы, которые остаются общими в инвариантном компоненте и индивидуализируются в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основным инструментом работы с результатами оценочных процедур является дневник индивидуального развития, в котором фиксируется содержательный объем всех предметов по разделам, планируемые образовательные результаты обучающихся по разделам, критерии их оценки и отметки о результатах оценочных процедур.

#### Дневник индивидуального роста обучающегося

| Умения | Критерии | Мой результат | Комментарий учителя | Подпись родителей |
|--------|----------|---------------|---------------------|-------------------|
|--------|----------|---------------|---------------------|-------------------|

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Раздел:                  |  |  |  |  |
|                          |  |  |  |  |
|                          |  |  |  |  |
| Итого оценка по разделу: |  |  |  |  |

Обучающийся может самостоятельно контролировать сформированность собственных умений, что позволяет ему объективно оценивать свою образовательную деятельность и своевременно ее корректировать.

Создание особой развивающей среды требует создания специальных условий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка. Для этого нами была разработана модель формирования УУД, исходя из логики «природосообразности и практико-ориентированности» школьной жизни:



Рисунок 2. Модель поэтапного формирования УУД

В начале года (в течение 1 четверти) во всех классах на всех уроках проводится работа по постановке целей обучения на год, прогнозирование конечных результатов обучения, планирование работы по достижению результатов, которая отражается в Дневниках индивидуального роста, описанных выше. Кроме того, проходит разработка критериев оценивания для постоянно повторяющихся заданий, упражнений и видов работы. Т.е. основной акцент делается на работу по формированию регулятивных УУД.

Вторая четверть посвящается формированию познавательных УУД, в связи с чем, основными формами работы на уроках выступают: проектная, исследовательская деятельность, работа с информацией, смысловое чтение, ИКТ.

В третьей четверти происходит формирование коммуникативных компетентностей. Защита проектов и исследовательских работ на НПК, различные коммуникативные игры, коммуникативные бои, дебаты и т.п. Основной формой работы на уроке выступает: групповая, парная, пары сменного состава и пр.

В конце года (4 четверть) проводится итоговый контроль по всем предметам (промежуточная аттестация), аналитическая работа с результатами контроля, планирование работы на следующий год, рефлексия.

Благодаря подобной форме организации работы обучающиеся занимают активную позицию в планировании, прогнозировании, контроле и работе с результатами контроля, они берут на себя ответственность за собственное обучение, повышается их мотивация к обучению.

Работа в определенный временной промежуток над формированием одной конкретной группы УУД не ограничивает работу только с ними, а лишь акцентирует внимание на этих учебных действиях. Работа над формированием остальных УУД также находит свое место на уроке.

Личностные характеристики развиваются параллельно в течение всего учебного года, работа над их формированием ведется ежедневно на каждом уроке и во внеурочной деятельности. В конце года личностные результаты также подлежат мониторингу.

Таким образом, работа по формированию УУД дифференцируется, ведется целенаправленно и контролируется.

Цель нашей работы – сформировать умения каждого учащегося действовать в разнообразии изменяющихся ситуаций, проявлять в них инициативу и самостоятельность, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, ответственно выбирать стратегии поведения, а формирующее оценивание является качественным инструментом достижения данной цели.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Осетрова И.Г., Бронникова И. И.

Повышение доступности современного качественного образования в красноярском крае через развитие реально-виртуальных сетевых форм получения образования

Лицей – инновационное образовательное учреждение, педагогический коллектив уже почти 20 лет работает в проектном режиме. Мы являемся федеральной и региональной инновационной площадкой. Деятельность направлена на изменение содержания образования, разработку новых форм организации учебного процесса, методов, технологий, системы оценки качества

образования, создание условий в соответствии с ФГОС, формирование у педагогов компетентностей в соответствии с профессиональным стандартом, распространение собственного опыта через разработку и реализацию программ повышения квалификации, методических и нормативно-правовых документов, проведение мастер-классов, семинаров; влияние на образовательную политику Красноярска, Красноярского края, России через включение в общественные и профессиональные обсуждения, проектирование изменений в системе образования.

Миссия Лицея – создание условий для успешной социализации учащихся через освоение определенного набора компетентностей, позволяющих им в будущем создавать новые продукты, необходимые для развития экономики города, Красноярского края, России, и быть успешными людьми. Мы ориентируемся на современные тренды социально-экономического развития, такие как: глобализация, цифровизация, геймификация, индивидуализация образования и компетентностный подход, прогматизация образования, образование в течение всей жизни, ценность сетевой культуры, рост требования к экологичности, автоматизация, рост конкуренции в экономике, распространение ценностей сетевой культуры) рассматриваем наши образовательные модели через призму этих трендов.

Новые тренды в образовании, переход от знаниевой парадигмы к компетентностной требуют изменений в плане организации и содержания образовательной деятельности, инфраструктуры, технологий, кадровой политики.

В настоящее время в условиях стремительно развивающейся глобальной сети Интернет обучение детей не может осуществляться традиционным путем только на уроке без использования ресурсов сети. И это не просто информационные ресурсы, используемые учителем на уроке для подготовки презентации. Это гораздо шире: различные онлайн сервисы по предметам и

межпредметные, это платформы для реализации образовательных программ и детско-взрослых проектов, это облачные технологии, это электронные инструменты управления образовательной программой. Указанное ФЗ 273 «Об образовании в РФ» электронное и дистанционное обучение становится невозможным без специально созданных электронных оболочек. Образование выходит на уровень сетевого взаимодействия, следовательно, нам необходимо формировать и у учащихся, и у педагогов, и у родителей культуру такого взаимодействия. Мы используем социальную сеть «ВКонтакте» как инструмент образования, переводим общение наших детей в позитивное русло, пропагандируя там шедевры культуры и искусства, знаменитых писателей, композиторов, режиссеров, общественных и политических деятелей. Включившись в Российское движение школьников, мы организовали в виртуальном пространстве командно-ролевую игру «+1»: это когда под какое-либо важное дело, или миссию, находится лидер, который собирает команду, а команда старается подключить к этому делу как можно больше детей, и даже взрослых.

Индивидуализация образования для нас – это возможность ребенку двигаться по самостоятельно построенной образовательной траектории и быть оцененным в соответствие со своими способностями относительно самого себя. Для этого, уже с начальной школы, мы предоставляем возможность учащимся делать выбор формы организации учебной деятельности по предметам учебного плана, формируя тем самым способность к ответственному и осознанному выбору. При этом мы используем технологии мастерских, лабораторий, конструкторских бюро, проектной и исследовательской деятельности, используем виртуальные онлайн сервисы и создаем собственные, например сайты мастерских по русскому языку «Виртуальная газета «КНОПКА» и по литературе «Литературный эксперимент», сайт сетевой дополнительной образовательной программы «Экспедиция в будущее» и т.д. Безотметочная

система оценивания в виде развернутого комментария о достижениях ученика на занятии и индивидуальное домашнее задание, направленное на решение возникшей у него проблемы, является стимулом к достижению успеха, к повышению уровня познавательного интереса, регулятивной компетентности.

Инфраструктурные изменения является неотъемлемым условием реализации инновационных моделей образования. Основное условие - специально созданная педагогами лица совместно с разработчиками-программистами платформа – образовательный портал, который частично автоматизирует образовательный процесс, процесс управления образовательной программой и имеет платформу для взаимодействия всех участников образовательных отношений, имеет функции, аналогичные социальным сетям. Возможности портала: через личные кабинеты учащиеся формируют индивидуальный учебный план, что позволяет администрации управлять образовательной программой, в том числе, используя конструктор расписания. Педагоги через личные кабинеты с помощью электронного журнала управляют образовательной деятельностью учащихся, а учащиеся и родители в электронных дневниках видят свои достижения, проблемы и задания. Имеющиеся на рынке России электронные платформы (например, «ЭлЖур») не дают таких возможностей. Важным элементом является Wi-Fi в пространстве лица, локальная сеть, скорость Интернет не менее 100 Мбит/сек., обязательная контент-фильтрация. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекционной техникой, часть кабинетов имеют комплекты ноутбуков для индивидуальной работы учащихся (от 5 до 25 шт.). В пространстве лица имеются компьютеры со свободным выходом в Интернет. Практически все учащиеся имеют собственные гаджеты с выходом в Интернет. Под все образовательные программы созданы соответствующие образовательные среды, как реальные, так и виртуальные. Каждый уголок лица, начиная со школьного двора, подчиняется образовательным целям – достижению образовательных

результатов. Все кабинеты названы в честь знаменитых отечественных писателей, поэтов, ученых, общественных деятелей, их оформление отвечает духу исторического времени и личности. Мебель мобильная. Что позволяет трансформировать пространство кабинета под учебные задачи. Наглядность функциональна. Совместно с учащимися создаются интерактивные стенды

Педагогическая команда владеет всеми компетентностями в соответствии с профстандартом. Процесс глобализации требует сегодня от учителя владеть не только знаниями в предметной области. Наши педагоги составляют дорожные карты знаний, в которых отражается их движение по освоению смежными специальностями: межпредметные знания, знания в области экологии, экономики, инженерии, медицины, робототехники и т.д.

Модель управления – управление изменениями через проекты, командный подход к разработке и реализации проектов. Такой подход позволяет нам направлять совместные усилия на решение какой-либо проблемы, создавать новое, участвовать в конкурсах и получать гранты на реализацию проектов. Ежегодно мы привлекаем до пяти миллионов рублей в виде пожертвований, благотворительных взносов, грантов. С 2006 г. у нас действует Некоммерческий фонд «Попечительский совет лица № 9 «Лидер», созданный по инициативе родителей, призванный содействовать развитию материально-технической базы, реализации инновационной образовательной программы лица.

Сегодня создана инновационная сеть «Лидер», включающая школы инновационного образовательного округа «Лидер», в который вошли пять школ Свердловского района, школы Березовского и Шушенского районов. В 2015–2018 уч. году на базе лица прошли стажировку педагогические команды ОУ сети. Тема стажировки – Инновационные модели образования в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО. В июле-ноябре 2016 г. в рамках подготовки к Общероссийскому гражданскому форуму ОУ сети приняли участие в обсуждении проблематики образования, заполнении матриц и

представили сводный документ. Инновационная образовательная сеть «Лидер» была представлена на ОГФ 19.11.2016 в г. Москве руководителем сети Осетровой И. Г.

Эффективной формой взаимодействия внутри сети является форум молодых педагогов «Педагогические гастроли». С 2014 г. состоялось уже восемь форумов на базе школ округа «Лидер», Березовского и Шушенского районов. Последний форум, прошедший в октябре 2016 г. в Шушенском собрал около 250 молодых учителей. Молодежь делится своим, хоть и небольшим, опытом, профессиональными умениями в проведении занятий, педагогических мероприятий, мероприятий с родителями. Каждый форум подчинен определенным задачам, связанным с современными трендами в образовании.

Краевой педагогический марафон, Красноярский городской форум, Единый день открытых дверей пилотных школ по введению ФГОС ООО, стажировки педагогов Красноярского края и других регионов России собирают на площадках лицея до 400 человек. Интерес к нашим моделям, к деятельности наших педагогов не гаснет, так как у нас постоянно появляется что-то новое. В наше сетевое сообщество вливаются новые партнеры – школы Ужурского, Шарыповского, Енисейского района.

В этом году мы создали инновационный ресурсный центр, который по заказу педагогических команд будет оказывать им методическую поддержку.

Вопрос: для чего мы все это делаем? Открытые мероприятия, стажировки педагогических команд, их методическая поддержка и сопровождение – все это помогает нам развиваться вместе со школами-партнерами, а значит повышать качество образования в Красноярском крае.

Карташов Е.А.

Программа непрерывного образования, реализуемая на сетевой основе «от детского сада к профессиональным элитам» в рамках «профессионально ориентированного образовательного кластера»

Программа непрерывного образования, реализуемая на сетевой основе «От детского сада к профессиональным элитам» направлена на формирование положительного отношения к профессиональному труду на основе уважения, гордости за проявление мастерства, а также на подготовку конкурентоспособного выпускника общеобразовательной школы.

В ходе разработки и реализации программы, создания особой образовательной среды возникла необходимость в новой форме организации образовательного процесса, позволяющей эффективно использовать ресурсы других учреждений и организаций, имеющихся в городе Железногорске.

С этой целью было инициировано создание Профессионально-ориентированного образовательного кластера ЗАТО Железногорск. Профессионально-ориентированный образовательный кластер – это специальная инфраструктура сетевого типа, обеспечивающая возможность получения образования в различных ее «узлах». «Узлы» представляют собой специально оборудованные места или площадки (лекционные залы, кабинеты, тренажеры, проектные лаборатории и т.д.) для индивидуального и группового обучения, в которых находятся учебные модули и ресурсы для их реализации. Ресурсы создаются, реализуются и обновляются совместными усилиями учредителей. В этих «узлах» находятся современное учебное оборудование, сводный состав обучающихся, команды преподавателей. Результаты обучения оцениваются независимыми экспертами из числа ученых, работодателей, представителей власти.

В Профессионально-ориентированный образовательный кластер ЗАТО Железногорск вошли: три школы, три детских сада, учреждения

дополнительного образования, учреждения профессионального образования, организации и предприятия города Железногорск, институт повышения квалификации учителей г. Красноярск.

Модель организации программы непрерывного образования, реализуемой на сетевой основе «От детского сада к профессиональным элитам».

1. Детский сад – начальная школа. Это первый этап программы – допрофессиональное самоопределение – развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий у детей от 3 до 10–12 лет, цель которого – постепенное формирование у детей внутренней готовности самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать в будущем шаги своего развития в выбранном направлении.

На этом этапе работа направлена на ознакомление дошкольников и первоклассников с профессиями строителя, водителя, исследователя, создание условий для технического творчества детей с целью их последующей успешной адаптации в 1 классе.

Участниками стали воспитанники детских садов, учащиеся первых классов Школы № 97, их педагоги и родители.

Совместно с руководителями и методистами детских садов разработан и реализован план взаимодействия, определены направления профессионального характера («строительство», «транспорт», «исследование»), закрепленные за конкретными дошкольными учреждениями и параллелью первых классов школы.

План работы разбит на три модуля, срок их реализации – с сентября по апрель.

Первый модуль «Техника» включает в себя этапы: экскурсии на предприятия в соответствии с выбранным направлением; профессиональный марафон; творческий смотр.

Второй модуль «Профессия» состоит из этапов: встречи с представителями профессий; конкурса «Рисуем профессию»; викторины «Что за профессия?».

Третий модуль «Технический проект» – презентация лучших проектов среди воспитанников детских садов и учащихся первых классов школы.

В рамках каждого этапа разрабатываются групповые проекты, проводятся конкурсы стихотворений и рисунков, викторины. Каждый модуль заканчивается конференцией, на которой дети докладывают друг другу о проделанной работе.

2. Интеграция основного и дополнительного образования в школе реализуется в рамках «Проектного дня», который организуется с периодичностью один раз в две недели для учащихся, входящих в устойчивые группы детей и подростков разного возраста: 2–4 классы, 5–6 классы и 7–8 классы. Для реализации проектного дня школа перешла на двухнедельное расписание.

Проектный день ориентирован на достижение учащимися результатов ФГОС и направлен на формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях.

Программа проектного дня выстроена таким образом, что после формирования универсальных учебных действий обязательно следует деятельность учащихся, которая позволяет применить полученный опыт в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Изучение материала организовано в форме лекций, практических занятий, площадок, работы в проектных группах, а подведение промежуточных итогов - в форме конференций, творческих конкурсов, круглых столов и выставок.

Проектная работа в рамках программы организована в группах по 10–12 обучающихся, за группами закреплены тьюторы – молодые учителя, задача которых организовывать деятельность внутри групп.

В процессе разработки проектов и подготовки к их защите учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии, поиск, построение и передачу информации, презентации выполненных работ в разных форматах (тексты, видео, слайд-шоу и т.п.).

Проектный день сочетает возможность овладения технологиями, связанными с техническим творчеством и реализацией собственных проектов, значимых для обучающихся.

3. Интеграция основного и профессионального образования с целью получения «реальных» профессиональных проб учащимися 9–11 классов реализуется через «Метаурок» или Проектно-профессиональный день, который проходит раз в две недели. В расписании Проектно-профессионального дня стоят учебные предметы: информатика, два часа технологии, иностранный язык и курс по выбору. Проектный день состоит из двух частей: в рамках первой реализуется программа по получению рабочей профессии (каменщик, лаборант химического анализа, лаборант физико-механических испытаний, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, сварщик, кондитер, 3 D дизайнер, журналист, делопроизводитель), содержание второй части формируются таким образом, чтобы реализовывались темы программ информатики, технологии и иностранного языка на материале проектной деятельности.

В начале учебного года заключается Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы непрерывного образования, реализуемой на сетевой основе «От детского сада к профессиональным элитам», на основании которого старшеклассники зачисляются в организацию, где реализуется программа по профессиональной подготовке. Прием в профессиональное учреждение осуществляется на добровольной основе, на основании заявления родителей (законных представителей) на имя руководителей образовательных учреждений, реализующих Программу (или договора между родителем (законным представителем) школой и организацией,

реализующей образовательный модуль), с предоставлением (медицинской справки о состоянии здоровья).

Для зачёта результатов освоения тем учебных предметов в МБОУ Школе № 97 разработано и утверждено Положение о зачете в общеобразовательной организации освоенных тем учебных курсов в организациях дополнительного и профессионального образования при реализации Проектного-профессионального дня. Решение о зачёте освобождает обучающегося от необходимости изучения тем соответствующей дисциплины в Школе.

Приобретение школой в рамках кластерной программы оборудования для учебных кабинетов – исследовательской лаборатории «Интерактивная химия», «3 D лекторий», «Лаборатория 3 D прототипирования» позволило создать уникальное образовательное пространство для реализации программ углубленного изучения химических и информационных технологий.

В школе реализуется «Исследовательский день» во второй учебной неделе для 10 химико-технологического класса, в котором организовано углубленное изучение химии. В рамках Исследовательского дня на базе школы организуется усиленная подготовка по программе углубленного изучения химии и развития исследовательских компетенций с привлечением молодых ученых ФГУП «ГХК», преподавателей опорного университета СибГАУ.

Для обеспечения возможности освоения дополнительных программ по эколого-химическому направлению обучающимися в МБОУ Школа № 97 и в школах города с использованием ресурсов вузов, техникумов и предприятий ЗАТО Железногорск, подписано соглашение о создании Сетевой химической академии «Малая Менделеевка».

Подводя итог, следует отметить, что в Школе № 97 программа непрерывного образования «От детского сада к профессиональным элитам», реализуемая учителями школы, преподавателями вузов и техникума, а также молодыми учеными градообразующих предприятий, позволяет создать особое

образовательное пространство в рамках проектно-профессиональных и исследовательских дней, когда каждый ученик может стать успешным и сформировать свою профессиональную траекторию.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Основная школа / Авт. – сост. С.В. Третьяков. – М.: Просвещение, 2013.

Бушланова Ю.С., Теплюк Т.Н.

Создание интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов

Актуальность проекта «Создание интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов» обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с переходом основной школы на федеральные государственные образовательные стандарты. Особую значимость приобретает обеспечение перехода школы на качественно новый уровень. Основной вектор развития – ориентация на планируемые результаты.

Образовательная деятельность МАОУ СШ № 148 ориентирована на различные категории учащихся. Школа с 2012 года в пилотном режиме внедряет ФГОС основного общего образования. В течение трех лет совместно с другими пилотными образовательными организациями на базе школы отработывалась разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, проектировалось образовательное пространство подростковой школы, содержание и формы

организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно ориентированный характер.

Интеграция процессов общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия позволит осуществить переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Цель инновационного проекта: разработать и внедрить механизмы реализации интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов.

Задачи проекта:

1) создать матрицу метапредметных результатов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся основной школы в рамках новых образовательных стандартов;

2) разработать нормативно-правовую базу реализации ФГОС общего образования в части интеграции общего и дополнительного образования;

3) разработать рекомендации к программам педагогических работников части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (курсов по выбору) и внеурочной деятельности;

4) при разработке курсов по выбору в разных предметных областях осуществлять ориентированность на ключевые компетенции (мышление и понимание, коммуникация и сотрудничество, самоорганизация и саморегуляция, эмоциональное понимание и принятие другого), определяющие качественное образование, метапредметные результаты;

5) разработать новый учебный план с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности основной школы и ее направленности на достижение метапредметных результатов;

6) разработать интегрированную модель урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленную на формирование метапредметных результатов;

7) разработать инструментарий для оценки метапредметных образовательных результатов;

8) разработать проект, направленный на создание современной информационно-образовательной среды (школьный информационно-библиотечный центр, PROинженеров);

9) создать систему профессионального роста педагогов в рамках совместных работ с базовой кафедрой – кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Работа над данным проектом позволила создать в школе новую информационно-образовательную среду, внедрить различные виды урочной и внеурочной деятельности, обеспечить интеграцию процессов общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия, разработать новые механизмы, процедуры, технологии взаимодействия общего и дополнительного образования для достижения метапредметных результатов, создать систему профессионального роста педагогов.

В основе разработки интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе учитывались условия школы (кадровые, материальные, инфраструктурные), образовательные запросы обучающихся, процессы интеграции общего и дополнительного образования в рамках учебных предметов, сетевого взаимодействия, разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования для достижения метапредметных результатов.

Интегрированная модель является прогностической, перспективной, включающей в себя наиболее качественные характеристики, свойственные уже известным моделям, и те свойства, которые еще предстоит развивать. В этом смысле данная модель является инновационной, так как позволяет использовать потенциал внеурочной деятельности и системы дополнительного образования детей. При этом эти две сферы «неформального» образования тесно связаны с основным образованием, компенсируя в значительной степени те области знаний, которые отсутствуют в учебном плане. Таким образом, создается единое образовательное пространство, где представлена полноценная учебная деятельность, и имеются условия для развития личности в пространстве детства и юношества, целенаправленно ориентируя ее в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационной, познавательной, коммуникативной, социально-адаптационной).

Ценность данной модели заключается в том, что она отличается определенной структурной и организационной гибкостью, легко адаптируется к социокультурным условиям и традициям образовательной организации. Данная модель продуктивна и достаточно реалистична, т. к., вбирая новое, не отказывается от достижений и опыта внешкольного образования, служит мостиком между традиционной школой и новой образовательной моделью, создает условия для компенсации недостатков общего образования. Это своеобразная лаборатория инноваций, новых педагогических технологий.

Основными результатами реализации проекта 2016, 2017 годов стали:

- Разработана нормативно-правовая база реализации ФГОС ООО: учебный план с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности основной школы и ее направленности на достижение метапредметных результатов, Положение о рабочих программах учебных курсов в основной школе, Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования.

- Создана матрица метапредметных результатов (УУД) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся основной школы (5–6, 7–8, 9 классы).

- Разработаны и апробированы:

- дополнительная общеобразовательная программа «Школа жизни» в рамках договора о сетевой форме взаимодействия с КГОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»,

- сетевая дополнительная программа «Создай свою модель в КОМПАС-3D» в рамках договора о сетевой форме взаимодействия с СЮТ №1,

- программы учебных курсов для 5, 6 классов: «Открытие тайны слова», «Моделирование природных явлений», «Экология», «Увлекательное слайд-шоу», «Математика в быту», «Учебное ориентирование», «Эти великие сражения», «Территория диалога», «Выживание на практике».

- Апробирован инструментарий для оценки метапредметных образовательных результатов: «Читательская грамотность» – комплексная работа для оценки сформированности учащимися 5, 6, 7-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией), оценка индивидуального и группового проекта (Британский совет, Департамент образования и науки Самарской области. Требования и критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся (для оценки проектной деятельности), Самара, 2003)

- Опубликовано сборник статей «Опыт реализации ФГОС ООО: неурочные формы работы по формированию планируемых образовательных результатов».

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика.-2009.-№4.-С.18-22.

2. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности : метод. рекомендации / под ред. А.В. Золоторевой. – Ярославль: ЯГПУ, 2011.

3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.

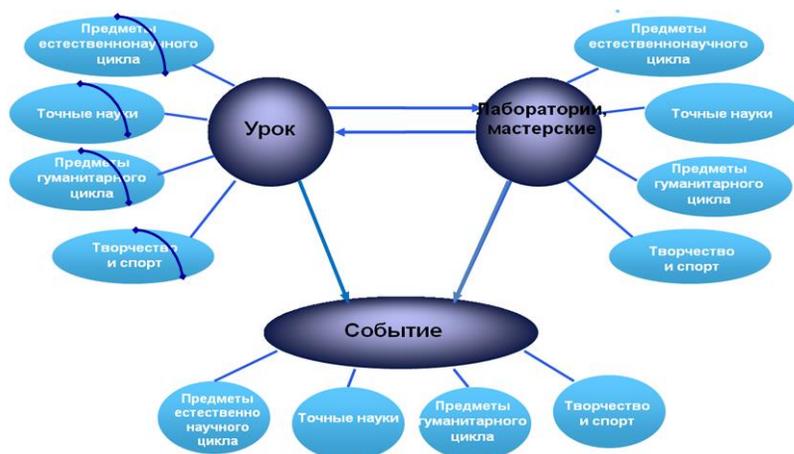
4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013.

Жихарева Т.А., Телицына Е.В., Иванушкина Н.И.

#### Инновационная программа развития, как механизм получения новых образовательных результатов

Миссия нашей школы – создать наиболее благоприятные условия как открытое единое непрерывное образовательное пространство через позиционирование школы нового формата в качестве школы практик для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей и способностей. Именно поэтому, в 2015 году была разработана, в настоящее время внедряется модель образовательного пространства школы, в основу которой была положена идея по созданию обучающей среды для возможности ребенку свободно и в полной степени использовать опыт, приобретенный им вне школы, в самой школе; и наоборот: чтобы он имел возможность применять в повседневной жизни то, чему научился в школе.

Модель «Школа практик и инноваций» основана на «трех китах»: урок + внеурочная деятельность и дополнительное образование + образовательные события = ПРОБЫ+ОПЫТ=УСПЕХ и отображены на рис 1.



Построение же образовательного процесса осуществляется через его переустройство по 3 направлениям:

1. Моделирование образовательной среды.
2. Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения.
3. Изменение позиции и роли учителя.

В связи с чем решаются следующие задачи:

1. Изменить структуру и содержание образовательного процесса, через внедрение современных технологий, методик в условиях введения ФГОС для создания условий профессионального самоопределения и самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных и иных способностей, через интеграцию основного и дополнительного образования; для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих личностным потребностям и способностям учащихся.

2. Изменить инфраструктуру школьного пространства «Школа, которая вдохновляет».

3. Расширить сферы образовательных услуг через реализацию модели сетевого взаимодействия и создания дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

4. Выстроить систему управления изменениями на основе рефлексивных сред и практик школьного пространства.

Эффекты внедрения и реализации программы развития «Школа практик и инноваций» - модели обновленной школы проявляются через создание условий для непрерывной включённости учащихся в практики, формирующие универсальные компетентности:

- на уровне начального общего образования учащимся предоставляется широкое поле выбора для деятельностных проб; реализуется проект «Школьная лига РосНано» – «Загадки природы»;

- младшие подростки (5–6 классы) включаются в пространство социальных проб через интеграцию основного и дополнительного образования с предъявлением результатов деятельности;

- старшие подростки (7–9 классы) включаются в социальные практики, имитирующие их будущую профессиональную деятельность (предпрофильное обучение, профориентация, самоопределение); реализуется проект «Школьная лига РосНано» – «Естествоиспытатели»;

- на уровне среднего общего образования старшеклассникам создаются условия для самостоятельного решения задач поисково-исследовательского характера, реализация индивидуальной образовательной траектории для формирования «Личного профессионального плана».

- созданы и действуют территории исследований и проб для получения и накопления практического опыта, которые представлены в образовательном пространстве деятельностью предметных лабораторий и мастерских: Пресс-центр «Свежий ветер» (школьная газета, школьное телевидение); Служба

медиации «Перекрёсток»; Волонтерский отряд «Лига добра», «Рука в руке»; «Город мастеров» (Ди-Джей клуб, Юный художник, «Очумелые ручки»).

Образовательный процесс построен так, что у учащихся возникает необходимость самостоятельных действий, мини-открытий, выводов, сравнений, формируется поэтапное формирование умений осуществлять то или иное мыслительное или практическое действие. На уровне среднего общего образования учащиеся разрабатывают и реализуют индивидуальные проекты и исследовательские работы. «Сквозные» умения, операции, методы деятельности, которые проходят от первого дня обучения в школе до научных проектов и исследовательских работ имеют непосредственный “выход” в будущую профессиональную деятельность. На уровне общего образования учащиеся включаются в социальные, социокультурные практики, в том числе с использованием ресурса иных организаций-партнеров.

Одним из элементов предъявления результатов полученных в процессе освоения разнообразных практик является организация событийности, включающих всех участников образовательного процесса.

Результатом изменений стали: рост уровня социальной адаптированности, социальной активности, исследовательской и проектной культуры учащихся, подтверждаемые результатами педагогической диагностики; увеличение доли учащихся включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность; осмысленный выбор выпускниками дальнейшего пути образования; Создание новых образовательных сред в школьном пространстве: создание многофункциональных кабинетов – центров, оформление пространства кабинетов без деления на предметы (выделение практической и теоретической зон в кабинете), тематическое оформление «активных» холлов и рекреаций на каждом этаже школы; рост уровня педагогического мастерства.

## Проект «шаг в село через профессию»

Сельская школа сегодня призвана так обучать и воспитывать детей, чтобы многие из них могли успешно жить и работать на селе.

Изучив муниципальную стратегию развития района, проанализировав ситуацию на рынке труда, нам стало понятно, что району уже сегодня необходимы квалифицированные специалисты и рабочие производственных сфер [2]. Поэтому школа должна выстраивать так свою деятельность, чтобы следовать социальному заказу общества [1].

До 2016 г. в МОБУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» осуществлялась деятельность по профессиональной ориентации учащихся через реализацию предпрофильной подготовки в 8–9 классах в рамках учебного предмета «Твой выбор» и рабочих программ элективных курсов. С 2008 года реализовывалось профильное обучение в 10–11 классах по индивидуальным образовательным планам.

Но, не смотря на реализуемую образовательную деятельность школы, анализ статистических данных за последние годы (2012–2016 гг.) указывает на низкий показатель процентного отношения учащихся (от 8% до 12%), которые выбирают профессии, востребованные для Ирбейского района. Мониторинг данных указывает на то, что минимален процент выпускников, вернувшихся после профессионального обучения в район (14 – 16 % ежегодно).

Способами решения указанных проблем, на наш взгляд, является внедрение в школе иной модели профориентационной направленности с использованием уже накопленного педагогического опыта и введением модуля практико-ориентированного составляющего – профессиональных трудовых проб для учащихся и погружений.

Таким образом, с 2016 г. в школе, была выстроена система профессиональной ориентации обучающихся, затрагивающая все ступени школьного обучения [3]. Данная деятельность стала стержнем педагогического процесса, давая ответ на самый важный для школьника вопрос: «Зачем учиться?».

Школа на сегодняшний день ввела в образовательный процесс начальную профессиональную ориентацию (НПО) для учащихся 2–7 классов, представленную двумя разновозрастными ступенями: 2–4 классы и 5–7 классы. Деятельность реализуется через рабочие программы учебных предметов, программы дополнительного образования и воспитательные программы классных руководителей. Данная работа позволяет информировать обучающихся о разнообразных видах профессий, реализуемых в Ирбейском районе. Работа построена таким образом, что происходит «углубленное» изучение определенной сферы профессиональной деятельности детьми через их практическую включенность: профессиональные пробы, мастер-классы и мастерские, встречи с «интересными» людьми и другое. Создан банк классных часов и мероприятий о мире профессий, в том числе профессий на селе. Итоговые общешкольные профессионально-ориентированные мероприятия для школьников данных категорий «Ярмарка профессий», «Конкурс профессионального мастерства», мастер-классы и творческие мастерские, конференции и проекты, станут традиционными событийными праздниками для обучающихся, составляющими школьных традиций.

На уровне СПО в предпрофильной подготовке 8–9 классов в рамках профессионально-ориентированного просветительского школьного предмета «Твой выбор», произошло перераспределение теоретической и практической составляющей курса; форма экскурсий была заменена трудовыми профессиональными пробами с широким спектром выборов профессиональных направлений для учащихся. В данном направлении Ирбейские школьники

узнают о видах и отраслях производства своего района, состоянии рынка труда и его потребностях в квалифицированных кадрах, содержании и перспективах развития профессий, формах и условиях их освоения, требованиях профессии к человеку и т.д. СПО предоставляет рекомендации по направлениям профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьника (консультирование, тестирование для профессионального самоопределения с учетом психологических, физиологических и других особенностей личности, а также потребностей общества), овладение обучающимися начальными профессиональными навыками и компетенциями.

Выполняя основную идею проекта по организации и проведению различных профессиональных проб, в соответствии со склонностями и способностями ребят, с нового учебного 2017–2018 года в 10 классах профильного обучения на базе юридической группы совместно с ОГИБДД МВД по Ирбейскому району, была организована группа школьников правоохранительной направленности. Здесь старшеклассники более углубленно узнают о профессии сотрудника внутренних дел, а также, показывают себя «в деле» охранника правопорядка в стенах школьного учреждения и участника волонтерского отряда по охране общественного порядка.

Организованный на базе школы «Центр профессионального самоопределения для учащихся 8–10 классов Ирбейского района», дал возможность принять участие в профессиональных пробах и погружениях не только учащимся нашей школы, но и ученикам школ – партнёров.

27 октября 2017–2018 года на основе установленного взаимодействия на договорной основе с организациями социальной сферы и производства села Ирбейское, 145 ребят включились в практико-ориентированную профессиональную деятельность.

Профессиональные пробы для детей организовали: КГБУЗ «Ирбейская РБ», КГБУ "Ирбейское лесничество», ОГИБДД ОВД по Ирбейскому району,

Пожарная часть-50 ГУ «Федеральной противопожарной службы-24», Ирбейский филиал ГП "Край-ДЭО", Районный дом культуры, Администрация Ирбейского района, детский сад «Солнышко» и «Золотой ключик», редакция газеты «Ирбейская правда» и салон красоты «Я – самая». Ирбейский филиал Уярского техникума в два потока встретил 60 наших ребят. Учащиеся смогли расширить теоретические знания и через практику «окунуться» в самую профессию, например, организовать малышей в детском саду, побыть в роли журналиста и взять интервью у прохожих, затушить пожар, ощутить на себе процедуры салона красоты и так далее.

По результатам анкетирования участников профессиональных практик 100% считают их полезными и интересными, 80% детей отмечают, что благодаря профессиональным пробам узнали гораздо больше и о самих профессиях, и о предприятиях на селе, куда можно вернуться после обучения и работать. Большее количество одобрений из выборки учащихся, были получены в пользу профессиональных проб в детском саду, в редакции районной газеты, в «Пожарной части –50 ГУ» и в салоне красоты «Я – самая».

С 35 учащимися 10–х классов было организовано обучение-погружение в интенсивной «Школе предпринимательства» по направлениям: «Основы экономики», «Организация и ведение малого бизнеса», «Тренинг личностного роста». Данную практику реализовали преподаватели Краевого дворца пионеров. Для ребят были проведены тренинги профессионального и личностного самоопределения, состоялось обучение бизнес-проектированию, изучение основ потребительских знаний, финансовой грамотности и предпринимательства на основе деятельностного подхода, с применением активных форм и методов обучения.

По отзывам детей, практические занятия способствовали развитию умений ставить собственные цели и искать пути их достижения (79 %), способствовали расширению представлений о новых методах создания проекта

(87 %), учили тому, как составлять (оформлять) бизнес-план, давали возможность задуматься над вопросом: «Как можно бизнес начинать «с нуля», «Каким образом можно распространять рекламную информацию о своем бизнес-деле» (100%). 29 % учащихся (10 чел.) изъявили желание принять участие в краевой интенсивной школе «Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс».

Система многоуровневого профессионально-ориентированного образования в школе, позволит:

- учащимся 2–7 классов расширить спектр кругозора «мира профессий» (более 35);

- за два года обучения в 8–9 классах, учащимся пройти профессиональные пробы в 12 разнопрофильных организациях и учреждениях;

- учащимся 10 классов пройти курс годового обучения в интенсивной школе «Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс» (старшеклассники смогут самостоятельно разрабатывать бизнес-планы с учетом социально-экономического и социокультурного развития села);

- учащимся 10 классов в летний период пройти летние профессиональные пробы и погружения в конкретной выбираемой профессии, востребованной в Ирбейском районе.

Проводя мониторинг основного этапа реализации проекта, можно отметить положительное отношение к нему как учащихся, так и их родителей. Детям нравится изучать профессии на уроках, участвовать в ролевых играх на классных мероприятиях на темы профессий. Родители очень рады тому, что в школе их дети смогут ближе познакомиться с профессиями на всех ступенях обучения, а самое важное – пройти профессиональные пробы и погружения в «мир профессий».

Внедрение в образовательную практику школы проекта «Шаг в село через профессию», открывает новые возможности для эффективной системы

профориентационной работы в школе. МБОУ Ирбейская сош № 1, став организатором новой практико-ориентированной образовательной среды для своих воспитанников, школьников Ирбейского района, дает принципиально новые возможности всему процессу обучения в школе, новой траектории развития образования других школ, обеспечивает деятельностно-компетентностную составляющую обучения, создает открытое образовательное пространство взаимодействия школы и социальных институтов Ирбейского района.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края 19.10.2016 г.
2. Муниципальная стратегия развития Ирбейского района до 2030 года Ирбейское.РФ/экономика/Стратегия2030.
3. Стратегия развития школы на период с 2016 до 2030 годов Приказ № 03-02-382 от 09.11.2016 года.

Шуляк Н.В., Аносова Т.В.

### Особенности модели «E-LEARNING школы»

В 2015 году на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения (МАОУ) «Гимназия №14 управления, экономики и права» была создана Региональная инновационная площадка «ОБРАЗОВАНИЕ 3.0» («Модель «E-LEARNING ШКОЛЫ» как прообраз Школы будущего») для реализации механизмов создания, внедрения и диссеминации системных инноваций в муниципальной и региональной системах образования города Красноярска и Красноярского края.

Информационное общество позволяет вывести в XXI веке на ведущие позиции в мире: системную интеграцию; системное мышление; «системного архитектора»; информационного (когнитивного, креативного) субъекта – Мыслителя, Деятеля, Творца; когнитивную деятельность; учителей-исследователей; учителей-наставников; учителей-консультантов; учителей-руководителей проектов; «знаниевых работников» – активных конструкторов себя и своего окружения.

Особое внимание мы уделяем e-Learning. Термин e-Learning 2.0 был придуман канадским исследователем Стефаном Доуном (Stephen Downes), как производный для всей совокупности тенденций в электронном обучении, которые возникли от комбинации со средствами Web 2.0.

Если нам нужна информация, куда мы за ней отправимся? Правильно, в интернет. Если мы усваиваем новое знание — мы учимся. А если мы учимся в интернете — мы занимаемся e-learning. Так, по крайней мере, утверждают эксперты ЮНЕСКО, добавляя к возможностям сети функционал мультимедиа.

Мы живём в век информации. Спорить с этим утверждением бессмысленно. Информационные технологии всё больше и больше проникают в нашу жизнь, причём, частную жизнь в том числе. Интернет стал неотъемлемым атрибутом жизни современного человека. Без него обойтись современному человеку сложно, а, порой, не возможно.

Объем знаний, накопленных человечеством, удваивается каждые пять лет. Традиционные педагогические методы «с мелом у доски» все менее соответствуют новым требованиям, появляются новые образовательные технологии. E-Learning – одна из новых образовательных технологий, доказавших свою эффективность. Во многих странах электронное обучение охватывает все уровни образования и широко используется не только в университетах, но также в средней школе и в организации корпоративного (послевузовского) обучения. Доля чисто электронных технологий в

корпоративном обучении еще в 2005 году достигла 30, e-Learning внедрили практически все университеты.

Что такое e-Learning? Это способ повышения эффективности обучения через использование новых методов работы с информацией.

По Фридману, научить учиться – вот ключ ко всему. e-Learning 2.0 открывает новую дверь в обучение. Как сообществу, для нас очень важно находится на переднем крае этого движения. Мы должны быть профессионалами в этих инструментах и понимать, как использовать их в процессе неформального и формального обучения. То есть, творческий подход к использованию read/write web и обучению связанным с ним знаниям об обучении – это очень важный фактор, для того, чтобы наше сообщество осталось лидером в e-Learning 2.0.

Нами разработана «Модель системы реализации стратегии развития «Гимназии №14 управления, экономики и права» по направлению: «e-Learning Школа».

В рамках данной модели, мы сосредотачиваем усилия, в первую очередь, на повышении качества одного из важнейших направлений развития современного образования – «e-Learning». Происходит оценка качества e-Learning и влияние e-Learning на качество реализации «Проекта региональной инновационной площадки «ОБРАЗОВАНИЕ 3.0» («Модель «E-LEARNING ШКОЛЫ» как прообраза Школы Будущего»)) через: международные системы сертификации и оценки качества e-Learning и практики их применения; международные стандарты в области оценки качества e-Learning; нормативно-правовое обеспечение e-Learning на муниципальном и региональном уровнях; нормативно-правовое обеспечение e-Learning на национальном уровне; оценку мирового опыта в области повышения качества образования за счет массового применения e-Learning; оценку влияния Smart-технологий на качество образования.

Наш генеральный путь наращивания качества образования по направлению «e-Learning Школа»:

- от системного анализа – к системному синтезу, от него – к системной реализации;
- от Smart-технологий к Smart-образованию и Smart-обществу;
- e-Learning – это люди, а не технологии.

Новые параметры качества образования:

- мобильность: различные устройства; удобное время; гибкость;
- скорость доставки: скорость ответа на запрос; скорость обучения; скорость получения результата;
- получение новых навыков: умение учиться; умение работать;
- ответ на потребности общества: актуальные знания; применение знаний уже в процессе обучения; реальные примеры.

Особое внимание мы обращаем на проведение системного анализа «Изменения в системе образования в связи с приходом новых информационных и коммуникационных технологий»; результаты системного анализа обсуждены со всеми участниками проекта:

Во-первых, в образовании начинают применяться инструменты обучения с привлечением ИТ: онлайн-среды, web-сервисы, учебные симуляторы, тренажеры, цифровые и виртуальные лаборатории, специализированные образовательные программы, технологические платформы и др.

Во-вторых, помимо привычного обучения, новые инструменты позволяют: развивать когнитивные навыки; осваивать продуктивные состояния сознания.

В-третьих, информационные технологии позволяют сделать образование индивидуализированным, когда содержание и процесс обучения подстроены под запросы учащегося и его индивидуальные особенности (скорость обучения, предпочтение формы обучения и др.).

В-четвертых, технологии электронного обучения позволяют изменить позицию учащегося на занятии: от созерцания к активному действию, что способствует более эффективному освоению изучаемого предмета.

В-пятых, образование оказывается все более предметным и практико-ориентированным, поэтому в центре такого образования становятся реальные проекты учащихся, в том числе их стартапы.

В-шестых, образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни.

В-седьмых, в образовании будущего присутствуют: индивидуальные траектории обучения; дистанционные школы и университеты; электронные наставники.

В-восьмых, вероятными точками прорыва в ближайшие десятилетия будут: увеличение объема передаваемых данных и моделей для их обработки (большие данные, big data); распространение ПО, на которое может влиять обычный пользователь; развитие человеко-машинных интерфейсов; технологии искусственного интеллекта; семантические системы, работающие со смыслами естественных языков (перевод, поиск в интернете, общение человек–компьютер и др.); новые квантовые и оптические компьютеры, позволяющие существенно ускорить обработку больших массивов данных; развитие нейроинтерфейсов, в том числе «управление мыслью», разными объектами, передача ощущений и переживаний на расстоянии.

В-девятых, особое внимание цифровой революции.

Характер и скорость происходящих изменений в современном обществе, детерминируемых бурным развитием информационных, информационно-коммуникационных, электронных, цифровых технологий, активно обсуждаются их пользователями и представителями различных профессиональных сообществ. Цифровую революцию определяют как стремительный и массовый

переход от аналогового к цифровому способу обработки, хранения и передачи данных. Этот переход инициируется, активизируется и поддерживается благодаря успешным многолетним научным и технологическим разработкам обслуживающего эти процессы аппаратного и программного обеспечения цифровых компьютерных и коммуникационных технологий.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
2. Манифест о цифровой образовательной среде (Под ред. сооснователя образовательной платформы Edutainme.ru Чеботарь Н.);
3. Материалы портала «e-learning Россия» – проекта, способствующего развитию электронного обучения в России на национальном уровне и портала электронного обучения E-learning.by.

Олешкевич М.В., Гуркина Е.В., Беспалова Л.В.

Интеграция усилий учреждений дополнительного образования и общего образования для повышения качества метапредметных и личностных результатов обучающихся

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос государства и семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовать содержательный досуг и достигать современных образовательных результатов.

В настоящее время для системы образования становится актуальным интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования; разработка инструментов оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании; диагностика мотивации достижений личности. В образовательной практике существуют попытки организации деятельности в данном направлении, но отсутствуют обобщенные модельные образцы.

Вся деятельность Центра творческого образования «Престиж» направлена на достижение определенных результатов обучающихся, отвечающих требованиям современного общества.

С 2011 года администрацией ЦТО «Престиж» и двух близлежащих школ было принято решение создать и реализовать в экспериментальном режиме модель организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы на базе учреждения дополнительного образования детей в рамках реализации ФГОС.

Были выделены преимущества такого взаимодействия, которые состояли в том, что ребенок расширяет и географически, и территориально, и социально, и деятельностно свое образовательное пространство. Школе это удобно тем, что своих учащихся она отправляет в специально созданные условия, а личностные и метапредметные результаты обучения, полученные в ЦТО «Престиж», проявляются у детей в учебно-воспитательной деятельности школы.

Кроме того, преимущества заключались в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам; в возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка; в использовании дополнительного кадрового ресурса, а также в практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию детей.

Важно, когда ребенок может проектировать в другом образовательном пространстве и расширять свой образовательный маршрут.

В ходе экспериментальной работы и первых положительных результатов у обучающихся, отмеченных учителями и родителями школ-партнёров, изменился подход к пониманию и построению образовательной программы для данного направления деятельности Центра, а также к образовательному результату. Была разработана модульная программа «От пробы – к выбору, от выбора – к успеху» для учащихся 1-4 классов, реализуемая в сетевой форме, обобщающая успешный опыт работы педагогов Центра с детьми младшего школьного возраста. Программа построена на использовании метода учебных проектов – через создание специальных событийных пространств для исполнения различных ролей в групповой работе, «проб» различных социальных ролей, что наиболее хорошо реализуется через игровую деятельность. Указанные методы и способы работы являются основой всех образовательных модулей программы: «Риторика», «Азбука общения», «Интеллектуальная гимнастика», «Проектирование на английском языке», «Исследование», «Керамика», «Дизайн для детей», «Игровое проектирование».

Результатами прохождения программы заявлено развитие первичных проектных способов работы, т.е. набор коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных умений.

Основой организации партнерского взаимодействия ЦТО «Престиж» и общеобразовательных учреждений является согласование общих целей. Общая цель ОУ и УДО достижение качественных личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Главная идея и главное преимущество – партнерство отличных друг от друга и поэтому полезных друг другу участников, обладающих определенными ограниченными ресурсами. В данном случае партнерские отношения позволяют достичь синергетического эффекта за счет специфического вклада каждой

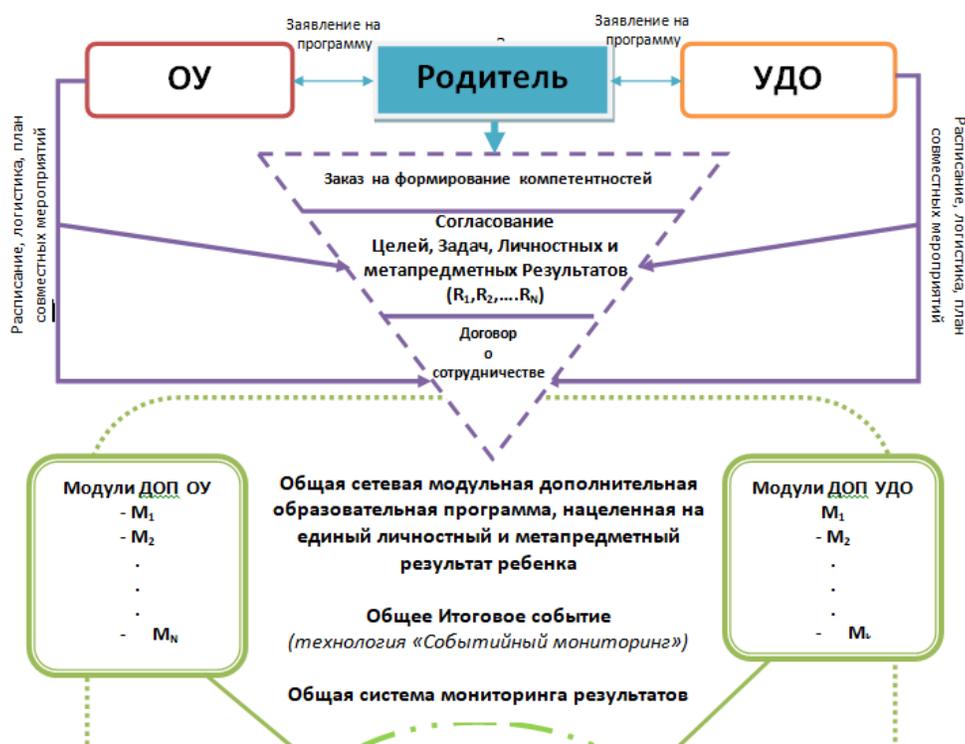
организации в достижение результатов, отвечающих интересам всех партнеров, которые при этом проявляют и сохраняют свои различия.

При взаимодействии учреждений общего образования и ЦТО «Престиж» создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры программы дополнительного образования, реализуемой в рамках такого взаимодействия, сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения.

ЦТО «Престиж» сотрудничает со школами в пределах муниципального заказа, определенного муниципальным управлением образования, параллельно осуществляя свою основную миссию.

Отношения между учреждениями регулируются договором о сотрудничестве по реализации отдельных видов деятельности.

Благодаря гибкой организационной структуре программа отвечает запросам разных школ-партнёров.



### Рисунок 1. Модельная схема партнерского взаимодействия УДО и ОУ

С марта 2016 года ЦТО «Престиж» получил статус региональной инновационной площадки с проектом «Модель взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО», в основании которого лежит деятельность по программе.

Число партнёров увеличилось до 5 школ. Оформился более чёткий и конкретный запрос на развитие коммуникативных навыков и базовых навыков проектирования у школьников начальной ступени образования. Это продиктовано тем, что в Красноярском крае в соответствии с федеральной моделью оценки качества начального образования в конце 4 класса проводятся итоговые контрольные работы (ИКР-4).

При прохождении программы учащиеся вовлечены в учебные проекты, творческие занятия, праздничные события, художественные выставки, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Кроме того, отличительной чертой программы является принцип событийности. Событие в программе представляется как ситуация развития,

которая переживается и осознаётся ребёнком как значимая в его собственном образовании. В конце года проводится итоговое событие с целью оценки метапредметных и личностных результатов каждого обучающегося посредством технологии «событийный мониторинг». Данная технология была разработана командой ЦТО «Престиж» и ежегодно адаптируется под образовательную ситуацию.

В ходе реализации программы накапливаются аналитические данные результатов мониторинговых процедур. Разработаны инструменты обработки данных, позволяющие отслеживать динамику достижений обучающихся по программе как по классам в целом, так и по каждому ребенку. Полученные результаты используются в работе педагогов Центра и учителей школ-партнеров.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // [Электронный ресурс] : Справочная правовая система <Консультант плюс>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 // [Электронный ресурс] : Справочная правовая система <Консультант плюс>

3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. N 1726-р // Российская газета. 08.09.2014.

Соловьева Т.А.

Создание образовательной среды для становления инициативных  
ответственных действий учащихся лица

XXI век – время новых технологий и высоких скоростей – предъявляет к современному человеку требования непрерывного образования и развития его способностей.

Ключевым в развитии способности к самообразованию, к появлению ценности образования как такового является подростковый возраст, так как именно в это время происходит формирование основных нравственных норм, ценностей, правил, которые будут определять последующий ход развития человека, закладываются основные предпосылки для формирования ответственной, самостоятельной и активной личности. Отсюда вытекает задача о необходимости построения такой подростковой школы, в рамках которой было бы возможно организовать условия, способствующие выполнению названной выше задачи, а также соответствующие реализации основных задач и особенностей подросткового возраста.

Основными моментами в построении подростковой школы являются: создание условий для реализации ведущей деятельности подросткового возраста – социальной, в рамках которой возможна смена позиции педагога по отношению к ученику, а также создание условий, в рамках которых было бы возможно реализовать основные потребности возраста, а именно предоставить подросткам возможность для проявления инициативы, права на самостоятельные и одновременно социально осознанные действия, возможность для самореализации, пробы себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях.

В рамках традиционной школы, в логике строго регламентированного учебного плана, закрытого для изменений, нет возможности для развития названных выше особенностей личности подростка. Традиционная школа не только не отвечает основным задачам возраста, не предоставляет условий для эффективного развития детей, но и остается абсолютно безучастной к изменениям, происходящим в современном обществе.

Таким образом, уже давно назрела необходимость в построении нового типа образования, в котором будут учтены особенности подросткового возраста, и, где будет возможно появление качественно новой позиции учителя по отношению к ученику, так как именно учитель, является тем посредником, который проектирует учебный процесс, в рамках которого происходит образование подростка.

На наш взгляд, новая позиция педагога по отношению к ребенку заключается в переходе к равноправному взаимодействию со своими учениками, что, по сути, является одной из основных потребностей подросткового возраста, заключающуюся в формировании новообразования «чувства взрослости» у подростка, требующего от взрослых смены отношения к подростку не как к ребенку, а как к равному партнеру по взаимодействию и общению.

Принципиальная смена образовательной парадигмы – выход на деятельностную педагогику – предполагает реконструкцию подростковой школы в опоре на возрастные новообразования: становление способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в окружающей среде, первоначально школьной образовательной, а затем и более широком социуме, культуре.

Модель образовательной среды, обеспечивающей становление открытых действий, должна, по сути, проектироваться как система построения открытого взаимодействия, открытых отношений.

Принимая за исходную педагогическую задачу развитие самостоятельного, инициативного действия подростка, следует подчеркнуть, что педагогические действия, адекватные этой задаче, должны обеспечить освоение подростком культурных форм предъявления обществу своих позиций.

Подростку важно экспериментирование с собственным действием, особенно в социальной сфере [2]. В связи с этим мы полагаем, что основную

задачу подростковой школы составляет проектирование образовательной среды как ресурса социального позиционирования – пространства освоения культурной формы и способа выражения своей позиции и ее социального опробования.

В подростковой школе освоение высших форм общественного сознания наиболее продуктивно происходит в особом виде учебной деятельности, организованной по проектному типу, в режиме проектной деятельности, которую можно определить как ведущую на данном возрастном этапе [1].

Для подростка, обретшего способность к обобщениям, к оперированию гипотезами, анализу абстрактных идей, культурные нормы и закономерности (способы построения социальных отношений) социального взаимодействия и составляют, с нашей точки зрения, основное содержание ведущей деятельности подростковой (проектной или учебной, построенной в проектном режиме).

Исходя из концепции личностно-ориентированной модели образования, целью лицея является формирование образовательной среды как основного условия эффективности образовательного процесса, обеспечивающего социализацию личности человека.

Внеурочное пространство подростковой школы лицея в настоящее время представлено следующими институциональными формами: Лицейская проектная кампания (Проектное бюро), Центр планирования карьеры, Лаборатория «Интеллект», Лицейская информационная служба (сайт, газета, лицейское телевидение), научное общество учащихся, ИКТ-центр, учебные практики, организационно-деятельностная игра (многосессионная), кружки, секции, клубы (КВН, физкультурно-спортивный клуб «Меридиан»), НОУ и др.

Ядро внеурочного пространства подростковой школы лицея составляет Лицейская проектная кампания, деятельность которой обеспечивает возможность встречи замыслов подростка и его реальных действий.

Деятельность Лицейской проектной кампании циклична (цикл – 1 год). Цикл Лицейской проектной кампании в этом учебном году состоит из 3 проектных периодов (1 период – проектная линия «Мой любимый лицей» (сентябрь – декабрь); 2 период – проектная линия «Учебные проекты» (январь – март); 3 период – проектная линия «Социальные проекты» (апрель – май). У подростков есть возможность заявить о своем желании участвовать в Лицейской проектной кампании и принять участие в любом из проектных периодов, либо в каждом из них. На данный момент запущена первая проектная линия «Мой любимый лицей». Внутри нее обозначены 4 направления проектной деятельности: «Я хочу учиться», «Мир в лицее», «Не только учеба», «Лицей – мой дом», в рамках которых подростки совместно со взрослыми (классными руководителями, учителями-предметниками, операторами Лицейской проектной кампании) занимаются разработкой проектных идей, оформлением идей в проекты и участвуют в конкурсе проектов (2 этапа – заочный и очный (жюри – родители, подростки, педагоги). Жюри отбираются лучшие проекты, которые допускаются к участию в очном туре конкурса. По результатам участия в очном этапе конкурса отбираются 3 лучших проекта, которые подлежат финансированию и реализации.

Проектирование помогает подросткам научиться:

- увидеть проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;
- поставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбить ее на тактические шаги; оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации;
- планировать свою работу;

– выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы; увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Кроме того, проектная деятельность способствует:

– развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной деятельности и публичной демонстрации ее результатов);

– развитию коммуникативной и информационной компетентности, формированию социальных навыков; решению профориентационных задач.

К тому же, проектную деятельность, пожалуй, можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт.

Подтверждена также эффективность проектной формы учения подростков на материале разных учебных предметов: иностранный язык, история, технология, биология, география и др.

Одна из основных педагогических задач проектного учения заключается в специальной организации (педагогическом проектировании) условий формирования авторской позиции подростков в урочной и во внеурочной сферах лицейского образования.

Организационные формы становления авторской позиции подростков: лаборатория «Интеллект», Лицейская информационная служба и др. как пространства свободного выбора и становления ответственного, взрослого поведения.

В рамках подросткового пространства лицея мы даем подростку возможность осуществлять собственные общественно значимые проекты, в процессе подготовки и проведения которых он вынужден вступать в контакты с «общественными взрослыми» (операторами).

В создании специальных педагогических ситуаций и условий для проб «себя» и заключается одна из задач подростковой школы.

Связующим звеном между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как элективные курсы по выбору, лицейское научное общество, лаборатория «Интеллект».

На сегодняшний день мы можем с уверенностью сказать о том, что в лицейском внеурочном пространстве для подростков построена «лестница во взрослый мир», создано специальное пространство, в рамках которого действует разветвленная сеть подростковых сообществ, разных по своему устройству, по направлению деятельности, по характеру взаимодействия подростков друг с другом и со взрослыми.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных групп. М.: Просвещение, 2013.

2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010.

Рейм Е.В.

Лицейская проектная кампания: подходы к оцениванию проектов в рамках внеурочной деятельности

По периодизации психического развития ребенка Д.Б. Эльконина в подростковом возрасте учебная деятельность перестает определять психическое развитие ребенка, на первый план выходит личностное общение подростков. Именно в нем они обретают себя и становятся самостоятельными.

Делая из этого вывод и учитывая требования Стандарта учебная деятельность в подростковом возрасте должна быть ориентирована на создание мест социально-значимых проб, которые имели бы общественную оценку и признание.

Местом, где проектная деятельность выходит за рамки учебного предмета, в нашем образовательном учреждении стала Лицейская проектная кампания (ЛПК).

Согласно образовательной программе лицея организация проектной деятельности предполагает реализацию через несколько направлений, одно из которых – организация проектной деятельности за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Именно для реализации данного проектного направления и служит Лицейская проектная кампания. Ее деятельность осуществляется во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Лицейская проектная кампания в лице руководителя сотрудничает со всеми участниками образовательного процесса и структурными организациями, которые есть в лицее. Она является самоуправляемой детско-взрослой организацией лицея – оператором по реализации обозначенных проектных направлений. Лицей выступает как заказчик и приемщик результатов проектных работ.

Роль главного оператора выполняет руководитель ЛПК, который сотрудничает с другими операторами. Ими могут быть классные руководители, учителя-предметники. Они в свою очередь курируют проектные группы, которых может быть как одна, так и несколько. Также проектные группы могут напрямую взаимодействовать с руководителем ЛПК – главным оператором.

Пример схемы, которая циклично повторяется каждый год к традиционному празднику Дню рождения лицея:

1 этап – Подготовительный (подача заявок, написание проектов) октябрь - ноябрь

2 этап – Отборочный (ноябрь – декабрь)

3 этап – Заключительный (публичная защита работ, прошедших отборочный тур) – январь, на неделе празднования дня рождения лицея.

Каждая проектная группа подает заявку на участие и получает пакет методических материалов.

Примеры направлений конкурсных проектов:

1. Я хочу учиться. По данному направлению принимаются проекты, способствующие всестороннему повышению образовательной мотивации лицеистов через создание условий для более эффективного осуществления процесса обучения, воспитания, развития и социализации лицеистов.

2. Лицей – мой дом. По данному направлению принимаются проекты, направленные на создание в лицее и его территории условий, содействующих укреплению здоровья, улучшающие внешний вид класса, лицея, создающие условия для более комфортного нахождения в Лицее (на уроках, переменах, после уроков).

3. Не только учёба. По данному направлению принимаются проекты, делающие интереснее и разнообразнее жизнь в лицее, способствующие всестороннему развитию и реализации способностей как лицеистов, так и педагогов лицея.

4. Мир в Лицее. По данному направлению принимаются проекты, улучшающие психологический климат в лицее, взаимоотношения лицеистов друг с другом, отношения лицеистов и учителей, развивающие толерантность, взаимопонимание и взаимоуважение всех участников образовательного процесса.

При разработке критериев оценки за основу берутся результаты из основной образовательной программы Лицея.

Оценочная матрица разрабатывается совместно с обучающимися на курсе «Основы проектной деятельности». В разработанной группой матрице оценивается:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы;
- степень включенности в групповую работу;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

В 5–7-х классах обучающиеся сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Здесь имеют место групповые проекты.

Обучающиеся 8–9-х классов приобретают необходимые навыки планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать свой собственный образовательный проект, то на этом этапе обучающиеся защищают индивидуальные проекты.

Ниже приведены примеры оценочных таблиц и критериев оценки группового проекта.

Таблица 1

Оценочный лист группового проекта

| Критерии оценки группового проекта                                    | Ученик 1   |    | Ученик 2 |    | Ученик 3 |    | Ученик 4 |    |
|---|--|----|----------|----|----------|----|----------|----|
|   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности |    |          |    |          |    |          |    |
|   | Б.   | П. | Б.       | П. | Б.       | П. | Б.       | П. |
| Включенность в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли |  |    |          |    |          |    |          |    |
| Работа в команде  |  |    |          |    |          |    |          |    |
| Использование ИКТ   |  |    |          |    |          |    |          |    |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Сотрудничество и коммуникация                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активность при выполнении проекта                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное и прикладное значение полученных результатов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень организации и проведения презентации            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог освоения:  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б. – базовый уровень освоения

П. – повышенный уровень освоения

Таблица 2

### Критерии оценки группового проекта

| Критерий  | Базовый уровень  | Повышенный уровень  |
|---|--|---|
| Включенность в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли | Организаторскую функцию на себя не берет, но порученное дело выполняет | Стремится организовать работу в группе. Может быть как лидером, так и выполнять порученное ему дело |
| Активность при выполнении проекта                                     | Активен, но инициативы не проявляет                                    | Активен и проявляет инициативу  |
| Целеполагание и планирование  | В целеполагании участвовал, но не активно. При этом проявляются        | Активно принимал участие в целеполагании. Самоконтроль и коррекция                                  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося   | присутствовали.  |
| Использование ИКТ                                       | Поиск информации с использованием цифровых ресурсов. Использование презентации и печатных текстов в защите проекта | Поиск информации с использованием цифровых ресурсов. Использование презентации и печатных текстов в защите проекта + оформление работы и презентации с использованием схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации |
| Сотрудничество и коммуникация                           | Не всегда прислушивается к мнению партнера   | Всегда прислушивается к мнению партнера, с уважением относится к его позиции, старается учитывать ее, если считает верной  |
| Социальное и прикладное значение полученных результатов | Возможность использования продукта в конкретных условиях   | Оригинальность и необычность идеи. Возможность реализации и дальнейшего использования продукта проекта   |
| Уровень организации и                                   | Продемонстрированы навыки оформления   | Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,   |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| проведения презентации | проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. Участие в защите проекта незначительное | аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. Активно участвовал в защите презентации |
|------------------------|--|--|

Проектная деятельность не просто дополняет традиционные формы обучения. Эта деятельность оказывает свое влияние на все аспекты образовательного процесса, вводит обучающегося в сферу социальных отношений.

Лицей создал такое место, в котором достигается развитие тех личностные и метапредметных результатов, специфика которых – то, что их формирование полноценно и проходит в проектной деятельности.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Москва «Просвещение» 2011.
3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях [http://edu.shd.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2202:2012-12-04-05-09-57&Itemid=282](http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2202:2012-12-04-05-09-57&Itemid=282)

## Международные телекоммуникационные проекты

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Для достижения этих результатов недостаточно классно-урочных занятий, необходимо осваивать новые способы организации учебной деятельности, направленные на реализацию требований ФГОС. В своей педагогической деятельности я применяю технологию международных телекоммуникационных проектов, которая позволяет мне реализовать требования стандарта.

Учебный телекоммуникационный проект – это совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы действия. Эта технология была в свое время очень хорошо описана в статье Е.С. Полат «Интернет на уроках иностранного языка»: «... Международные телекоммуникационные проекты уникальны для нас тем, что дают возможность создать реальную языковую среду. Никакие другие методы и технические средства не позволяли нам до этого создавать такие условия. Совершенно очевидно, как для учителя, так и для ученика, что любая ситуация, любая ролевая игра на уроке – условность. С их помощью можно создать мотивацию для иноязычных высказываний, но нельзя сформировать подлинную потребность, а значит, подлинную коммуникацию». В телекоммуникационном проекте учитель создает *условия* для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике» [1].

Каждый телекоммуникационный проект имеет свои особенности, но важная особенность всех проектов - возможность участвовать в интересном деле всех учеников, а не только самых способных, работать с аутентичным материалом, сотрудничать с реальными людьми, отвечать на их вопросы, высказывать свои суждения, выбирать виртуального друга из группы партнера, обращаться к нему, писать письма, общаться на иностранном языке. Ученики получают огромную мотивацию для дальнейшего совершенствования своих навыков и умений [2].

Мы участвуем в международных телекоммуникационных проектах со школьниками Новой Зеландии, Австралии, Тайваня, Индии, Филиппин, Аргентины, Греции, Турции, Непала, Японии, Америки, используя программу Skype. Эта программа позволяет нам видеть учеников из англоговорящих стран и общаться с ними в реальном времени. В телекоммуникационном проекте, особенно международном, требуется, более глубокая интеграция знаний, предполагающая знание особенностей национальной культуры партнера, особенностей его мироощущения. Это всегда диалог культур.

Любой телекоммуникационный проект мы проводим в несколько этапов, которые тщательно планируются и продумываются.

1. Этап. Организационный – поиск класса – партнера, обычно в начале учебного года.

2. Этап. Выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта, формулировка проблемы и цели.

3. Этап. Составление плана работы над проектом, постановка задач для достижения цели.

4. Этап. Реализация проекта.

5. Этап. Обсуждение результатов проекта.

Целью проекта с новозеландскими школьниками было проведение телемоста в прямом эфире. Для этого были поставлены следующие задачи:

- выявить интересующие нас вопросы;
- перевести их на английский язык;
- выбрать время, удобное для обеих сторон.

Самый волнительный момент – телемост в реальном времени, когда ребята видят друг друга, задают вопросы и фиксируют полученную информацию, прошел успешно и привлек внимание всего лица. Дети долго находились под впечатлением общения с иностранцами. На этом сотрудничество не закончилось, мы решили обменяться игрушками, символизирующими наши страны – медвежонок от нашей страны и птица киви от Новой Зеландии. Мы решили написать сборник рассказов о приключениях птицы киви в лицее и в семьях детей. Продукт проекта – сборник рассказов, иллюстрированный фотографиями, отправили в Новую Зеландию. От партнеров получили сборник рассказов о приключениях русского медвежонка в Новой Зеландии.

В телекоммуникационном проекте с Австралией нашей целью было исполнение австралийской национальной песни во время телемоста. Для реализации этой цели необходимо было найти австралийскую детскую песню, выучить ее и презентовать классу – партнеру. Телемост прошел успешно, австралийские школьники пели вместе с нами песню Kookaburra. В подарок мы получили от них посылку с детскими книгами и сборником австралийских песен, которые разучиваем на уроках.

Целью проекта с американскими школьниками было сравнение обучения в американской и русской школе. Дети подготовили вопросы, которые их интересовали и задали их во время телемоста. Продуктом проекта стал буклет об особенностях обучения в американской школе, изучаемых предметах и т.д. Материалы телемоста также использовались для написания исследовательской работы, которая заняла третье место в городской научно-практической конференции.

Телемост со школьниками и учителями из Гонолулу (в этой школе учился Барак Обама!) прошел очень весело – ребята отвечали на вопросы, исполнили гимн лица, показали сувениры и презентации о России.

24 октября 2017 года мы были участниками телемоста с Филиппинами. Он был посвящен всемирному Дню флага. Филиппинские школьники приготовили флаги разных стран, наши ребята должны были угадывать страну. В конце телемоста обе стороны исполнили гимны своей страны и сфотографировались на память. Фотографии телемостов размещены на моем сайте <http://golubevalm.ucoz.ru/photo/>.

Участвуя в международных телекоммуникационных проектах, ученики совершенствуют навыки аудирования, чтения, диалогической и монологической устной речи. Развиваются их желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Работа над проектом формирует у обучающихся устойчивую мотивацию познавательной деятельности, потребность в использовании иноязычной речи для целей подлинного общения.

Применяя технологию телекоммуникационных проектов, мы получаем следующие результаты:

*личностные:*

опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознания себя как гражданина России;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  
любопытность и стремление расширять кругозор;

*метапредметные:*

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  
поиск средств ее осуществления;

работать с информацией, сотрудничать со сверстником, вести диалог,  
планировать и осуществлять проектную деятельность;

*предметные:*

понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

представлять реалии своей страны средствами английского языка;

рассказывать о себе, школе, стране;

понимать на слух высказывания зарубежных сверстников.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе, 2000– № № 2, 3.
2. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа, 1997 – № 4.

Красицкая Н.И.

Создание условий для реализации национально-регионального  
компонента основной образовательной программы дошкольной  
образовательной организации

Субъекты Российской Федерации представляют собой самобытные,  
уникальные регионы, характеризующиеся социально-экономическими и  
этнонациональными отношениями, особенностями климатических условий, а

соответственно разными условиями проживания. Учет специфики национального и административно-территориального развития нашей страны обусловлен социальным заказом на образование. В основу современной политики развития образования положены несколько принципов, одними из которых является «народность и национальный характер образования – одно из главных условий духовного здоровья и национального развития обучающихся», а другим является стандартизация образования. Согласно приказу Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее по тексту – ФГОС), вторая часть образовательной программы дошкольного образовательного учреждения должна включать направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом национального регионального компонента. В связи с этим, назрела необходимость в осмыслении теории и практики внедрения всех его компонентов и национально-регионального компонента, в частности (далее по тексту – НРК). Эти два принципа одинаково значимы, проблемы реализации НРК и ФГОС новы и требуют своего изучения.

Изменения муниципальной системы дошкольного образования г. Канска определяются муниципальной программой «Развитие образования». Важной задачей сегодня является профессиональная подготовка педагогических кадров к достижению требуемого – качества образования. Соответственно, способы, принципы, содержание, формы и методы работы с педагогическими кадрами необходимо выстраивать системно, комплексно и дифференцированно с учетом имеющихся ресурсов дошкольных образовательных организаций. Сегодня для соответствия образования требованиям современного законодательства необходима модернизация методической работы на основе проблемно-поисковой, проектной, исследовательской деятельности, требуется новый подход в организации методической работы, как на уровне муниципалитета, так и на уровне образовательной организации.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что национально-региональный компонент является недостаточно изученным педагогическим явлением. При его реализации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее по тексту – ДОО) является значимой педагогической проблемой. Недостаточная разработанность названной проблемы, а также ее практическая значимость обусловили объединение педагогов 14 ДОО г. Канска по разработке и реализации муниципального сетевого проекта «Создание условий для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».

Направление деятельности проектной группы было определено исходя из затруднений педагогов, выявленных на общем заседании городского методического объединения старших воспитателей и воспитателей ДОО. На практике в полной мере решить задачу приобщения детей дошкольного возраста к истокам культуры народов города и края в условиях ДОО весьма затруднительно, по ряду общих проблем для большинства ДОО города, выявленных в результате анализа условий в ДОО г. Канска в 2013-2014 уч.г.:

- значительные трудности у педагогов в разработке ООП ДОО в части отражения «специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (пункт 2.11.2. ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) по определению объема содержания национально-регионального компонента ООП ДОО;

- недостаточная предметная компетентность педагогов в направлении краеведения. По результатам анкетирования педагогов большая их часть имеют узкий кругозор в представлениях о достопримечательностях родного города, почетных жителях г. Канска, деятелях культуры и искусства, недостаточно хорошо знают историю родного города;

– отсутствие программ и методических разработок регионального и краеведческого значения для дальнейшего использования её в воспитательно-образовательном процессе ДОО;

– недостаточность вариантов образовательных и культурных практик реализации НРК основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– недостаточность предметно-развивающей среды детского сада (демонстрационные и наглядные пособия, образцы художественной литературы, живописи, дидактические средства: игры, пособия и т.д.). Трудности педагогов в создании под запрос родителя и потребности ребенка изменяющейся, развивающейся и развивающей предметно-пространственной среды с включением в неё атрибутов игр регионального значения;

– низкая мотивация педагогов в поиске новых образовательных практик, вариантов построения образовательной среды, в поиске информации краеведческого значения. Беден выбор различных источников информации;

– недостаточность взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами в направлении решения задач реализации образовательной программы ДОО. Узость взглядов педагогов на использование новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Учитывая исходное состояние реализации НРК ООП ДО в сети дошкольных образовательных организаций г. Канска, проектная группа определила цель дальнейшего развития сети дошкольных образовательных организаций г. Канска: создать условия (методические, организационно-педагогические, средовые) для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации посредством сетевой кооперации педагогов дошкольных образовательных организаций.

В результате деятельности проектной группы с 2014 по 2017 гг. получены определенные результаты. Так, разработан и успешно апробируется в 14 ДОО г. Канска проект парциальной программы «Мой любимый город Канск». Апробация программы позволила выявить образцы компонентов развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС), направленных на реализацию НРК ОП ДОУ. В мае-июне 2017 года проведен анализ условий, созданных для реализации парциальной программы «Мой любимый город Канск» в дошкольных образовательных организациях – участников сетевого муниципального проекта (14 ДОО – 46%). Для проведения анализа условий проектной группой разработаны диагностические материалы. Анализу была подвергнута РППС (макро- и микросреда), подвергнуты экспертизе ООП ДОО в части отражения специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, проведена самодиагностика профессиональных компетентностей педагогов.

По результатам проведенных исследований выявлена положительная динамика (прирост) в созданных условиях, необходимых для реализации ОП ДОО в части отражения специфики НРК, в которых осуществляется образовательная деятельность. Так, в 100% из 14 ДОО – участников проекта, создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС (центры детской активности краеведческой направленности). В рамках Фестиваля методических материалов, посвященного 380-летию г. Канска, разработан наглядно-демонстрационный и дидактический материал аудио и видео материал, медиа-презентации к занятиям и другим мероприятиям (68% педагогов ДОО г. Канска приняли участие). Материал готовится к изданию в качестве УМК к парциальной программе «Мой любимый город Канск».

Но наряду с достигнутыми результатами фиксируется следующая недостаточность: наглядного и демонстрационного материала образцов архитектурных построек, каменное и деревянное зодчество г. Канска, уличные

макеты краеведческой тематики в макро- и микросреде, отсутствие наборов репродукций картин канских художников.

Образовательная деятельность «Юный журналист», образовательная практика в «Туристско-краеведческом центре», клуб «Краеведы – непоседы» получили экспертную оценку на экспертных сессиях в г. Канске с привлечением педагогов Канского педагогического колледжа и на экспертной сессии в г. Бородино в рамках плана межмуниципального взаимодействия, а так же на педагогических конференциях в г. Канске и г. Красноярске.

Экспертиза образовательных программ позволила выявить наличие НРК в части отражения специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Но, вместе с тем, недостаточно представлены технологии реализации национально-регионального компонента.

Отмечается повышение профессиональной компетентности педагогов в части построения РППС в направлении реализации ООП ДОО, разработке календарно-тематического планирования в реализации НРК, выявляется способность к нестандартным трудовым действиям в режиме творческих групп, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Но вместе с положительными моментами фиксируется неуверенность в использовании мониторингового инструментария по отслеживанию динамики (53%), во владении информацией краеведческой направленности (предметная компетентность) (64%), трудности в разработке новых образовательных практик в направлении реализации НРК (83%). Анализ результатов педагогической диагностики выявляет хорошую ориентировку у воспитанников в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе (87% дошкольников); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет) (79%); в стадии становления у дошкольников в возрасте

от 5-6 лет и у 27% сформировано воспитанников (6-7 лет), рассказывают о достопримечательностях г. Канска 48% воспитанников (6-7 лет), проявляют начала социальной активности.

Анализ результатов анкетирования родителей выявляет осведомленность о реализации парциальной программы «Мой любимый г. Канск» в 75% ДОО – участников проекта; родители активные участники в пополнении РППС (64%); родители включаются в реализацию новых образовательных практик, таких как «экскурсия выходного дня», «Клуб путешественников» (38%). В марте 2017 года 3 дошкольные образовательные организации презентовали результаты работы в проекте на Окружном методическом дне в рамках плана межмуниципального взаимодействия, в котором в качестве экспертов приняли участие педагоги из 8 территорий восточного округа Красноярского края.

Дальнейшую реализацию проекта видим в рамках методического сопровождения в 2016-2017 учебном году под кураторством Центра дошкольного образования Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в следующих направлениях:

- совершенствование современных технологий обучения, практических приёмов работы в организации образовательной деятельности с дошкольниками с учётом реализации регионального компонента ООП;

- издание парциальной программы «Мой любимый город Канск», дидактических пособий, пакета учебно-методических разработок педагогов по реализации национально-регионального компонента в дошкольном образовании и распространение среди ДОО г. Канска и территорий Восточного округа Красноярского края;

- распространение опыта реализации эффективных управленческих подходов к созданию условий для реализации национально-регионального

компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Всеобщая декларация о культурном разнообразии. Принята 2 ноября 2001 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273–ФЗ (действующая редакция, 2016).
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы"
5. Приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Владыкина В.А. Концептуальные проблемы национального образования в Советской России // Педагогика. 2000. – № 10. – С. 71 – 75.
7. Ворохова З. Национально-региональный компонент: разработка и реализация // Народное образование. 2000. – № 6. – С. 67 – 71.
8. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования // Педагогика. 1999. – № 8. – С. 30.
9. Дистервег А. О природосообразности и культуросообразности в обучении // Народное образование. 1998. – № 7. – С. 193 – 197.

### РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Митленко Ю. В.

Повышение воспитательного потенциала семьи и духовно-нравственное развитие детей и подростков в условиях дополнительного образования

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: через доступность в СМИ самой разнообразной, не всегда «полезной» информации о «половом просвещении», у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном

совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

Одним из приоритетных направлений в воспитании подрастающего поколения педагогический коллектив МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Норильска определил духовно-нравственное воспитание.

Воспитательная деятельность во Дворце творчества является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив, учащиеся и воспитанники и их родители.

Организация работы в направлении воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. В настоящее время, когда родители являются основными заказчиками образовательных услуг, очень важно тесное и плодотворное взаимодействие с ними. Поэтому вопросы: *Как привлечь родителей в образовательное учреждение? Каким образом воздействовать на систему взаимоотношений в семье?* – вечная проблема педагогов. Педагоги всегда в поиске: какие создать условия, чтобы родители желали сотрудничать, с удовольствием посещали мероприятия во Дворце, были активными и заинтересованными в результатах обучения, могли найти союзников среди педагогических работников Дворца в решении проблем воспитания детей и т.д.. С этой целью в 2014 году возникла идея создания социально-педагогического проекта «Дворец – центр семейного воспитания», которому присвоен статус региональной инновационной

площадки (приказ №64-11-05 от 09.03.2016 г. Министерства образования Красноярского края). В рамках реализации проекта был организован и проведен цикл мероприятий, направленных на повышение инновационной компетентности педагогических работников учреждения в области семейного воспитания и совершенствование новых форм работы с родителями.

Безусловно, в МАУ ДО «ДТДМ» и ранее осуществлялась данная деятельность. Ежегодно реализуются мероприятия, которые стали доброй традицией в учреждении и востребованы не только в учреждении, но и на городском уровне. Однако, время диктует поиск новых форм работы с родителями, вовлечение их в широкий спектр различных видов деятельности, что позволяет формировать семенные ценности, создавать семейные традиции, обучать родителей практическим навыкам позитивного взаимодействия с детьми, пропагандировать значимость семьи в жизни каждого человека, воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

В ходе реализации плана работы региональной инновационной площадки были воплощены в жизнь следующие, наиболее масштабные, формы взаимодействия с родителями:

1. Организация и проведение *Родительского форума «Дворец + семья=творческий альянс»*, в рамках которого проводился круглый стол с представителями родительских комитетов наших творческих объединений, где обсуждались основные приоритетные направления деятельности Дворца.

2. *Родительский Хобби-клуб*, в состав которого входят родители, чьи дети занимаются во Дворце. Родителям было предложено на выбор освоить программу любого направления деятельности, которое реализуется в учреждении. В 2015-2016 учебном году 45 родителей занимались декоративно-прикладными видами творчества, изобразительным искусством, хореографией, вокальным мастерством, овладевали навыками профессионального макияжа,

конструированием и моделированием одежды. В 2016-2017 учебном году уже 60 родителей получали навыки и умения в различных видах деятельности. В мае проходит закрытие творческого сезона родительского хобби-клуба в форме «Встреча в кафе «Счастливый случай», где «взрослыми учениками» демонстрируются все полученные знания и умения за год.

3. *Фестиваль семейных клубов детско-юношеских центров*, который длился целый учебный год и состоял из ряда мероприятий, разнообразных по форме и содержательному наполнению:

Сентябрь – экскурсии в детско-юношеские центры «Романтик», «Фортуна», «Алькор», «Горка» «Кто ходит в гости...». В результате родители узнали о существовании клубов по месту жительства, расположенные в других микрорайонах, о разнообразии образовательной деятельности, которое предлагается Дворцом, увидели созданную инфраструктуру.

Ноябрь – творческая встреча «Таланты без границ», на которой семьи продемонстрировали свои творческие способности и увлечения.

Декабрь – творческая мастерская «Новый год встречаем вместе» позволила окунуться детям и родителям в атмосферу наступающего нового года, изготовить собственными руками сувениры, обменяться информацией о существующих традициях празднования Нового года в каждой семье.

Февраль – семейная викторина «Детективное агентство «Семь-Я», которая проходила в форме интеллектуальной игры.

Апрель – заключительный праздник «Ба! Знакомые все лица!» проводился с целью подведения итогов среди семейных команд в рамках годичного фестиваля.

4. *Городской фестиваль-конкурс «Супер-семья»* состоящий из цикла мероприятий:

Ноябрь – спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Веселые семейные старты, в котором приняли участие 24 человека (6 семей) из 15 образовательных учреждений города.

Декабрь – городской дистанционный конкурс для семей «Домовой» декабрь, 2016 г., дистанционный конкурс «Домовой», в котором приняли участие 120 человек из 11 образовательных учреждений

Февраль – фотоконкурс «Наша семья», в котором приняли участие 82 семьи (339 человек) из 12 образовательных учреждений города.

Март – праздник «Ты и я – СУПЕР-СЕМЬЯ», в рамках которого подводились итоги фестиваля и награждение самых активных родителей.

5. В течение учебного года педагоги участвовали в *конкурсе культурно-досуговых программ для семей учащихся Дворца «Неразлучные друзья - взрослые и дети» в рамках проекта «Навстречу друг другу»*, в рамках которого было предоставлено 10 различных по форме и содержанию конкурсных культурно-досуговых мероприятий, с охватом родителей в количестве 387 человек.

6. *Психолого-педагогическая школа для родителей учащихся Дворца «Мамина-папина школа»* с целью формирования навыков партнерских отношений родителя с ребенком. Под руководством педагога-психолога через цикл тренинговых занятий слушатели осваивали программу школы.

Кроме того, Дворец творчества детей и молодежи сохранил и развивает работу по месту жительства, через организацию деятельности детско-юношеских центров. На сегодняшний день эффективно работают 4 ДЮОЦ в различных микрорайонах города, в каждом из которых действуют семейные клубы. «Гармония» (ДЮОЦ «Фортуна»), «Очаг» (ДЮОЦ «Алькор»), семейный клуб «У семейного очага» (ДЮОЦ «Горка»), ДЮОЦ «Романтик». Работа таких клубов ведется в соответствии с планами работы. Широкий спектр мероприятий позволяет вовлекать в образовательный процесс различные семьи, с разными

предпочтениями, вкусами, традициями, что делает сотворчество эффективным, радостным.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Это первостепенная задача современной образовательной системы и важный компонент социального заказа для образования. Мы, как ведущее учреждение дополнительного образования на территории, осуществляем системную работу в этом направлении, которая имеет свои положительные результаты в вопросе формирования ценностных ориентиров юных норильчан, повышения профессиональной компетенции среди педагогической общественности города и развития семейной культуры.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лапков А. В., Межов А.А., Антипова О. В.

##### **Модель инженерного образования**

В условиях стремительного развития глобального информационного общества и технологической цивилизации растёт спрос на квалифицированных инженеров. Реализация же в образовательном процессе инновационных подходов ориентирует школьников на осознанный выбор инженерных профессий. Исходя из приоритетов государственной политики в области развития инженерного потенциала, группой педагогов МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» была разработана модель инженерного образования.

Согласно данной модели образовательный процесс в МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» строится в соответствии с возрастными потребностями обучающихся.

Реализация модели инженерного образования осуществляется:

- 1) на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива»;
- 2) на базе Центра молодёжного инновационного творчества (далее – ЦМИТ);
- 3) на базе Сибирского федерального университета (далее – СФУ).

Блок инженерного образования выстроен на всех уровнях обучения.

На уровне начального общего образования основные вопросы курса начальной инженерной подготовки изучаются как в первой, так и во второй половине дня.

В первой половине дня – в рамках отдельных учебных предметов (математики, окружающего мира, технологии), а также в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса:

- «Робототехника»;
- «Решение нестандартных задач по математике» (далее – РНЗ);
- модульный курс РНЗ («Занимательная геометрия», «Нескучная математика», «Решение олимпиадных задач»);

Во второй половине дня через:

- систему внеурочной деятельности («Загадки природы», «Математическое конструирование», «Мир логики»);
- участие в городском образовательном проекте «Инженерный полигон», который дает возможность обучающимся познакомиться с инженерными профессиями, стать участником профессиональных проб и практик в области инженерного проектирования;
- участие во Всероссийском образовательном проекте «Соседство»;

– центр дополнительного образования. Школа «Интеллект» – система образовательных событий, включающих в себя 4 вида деятельностных игр:

- ✓ «Математические бои»
- ✓ «НооГен задачи»
- ✓ «Некто-Нечто»
- ✓ «Школа разведчиков»

На этапе преемственности между начальным и основным уровнем образования в первой четверти 5 класса «запускается» «Инженерная карусель» - универсальный курс пропедевтической инженерной направленности. Курс состоит из шести предметов: «Lego», «Arduino», «Черчение», «Прикладная физика», «Математическое конструирование», «Устройство ПК», «Решение олимпиадных задач». Каждый обучающийся 5 класса имеет возможность познакомиться с данным курсом. По окончании первой четверти пятиклассники проходят тестирование для дальнейшего отбора по направлениям мобильных групп (в основе названия – предметы, составляющие «Инженерную карусель»). Подобный отбор обеспечивает дифференциацию содержания образования с учётом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Обучение в мобильных группах проходит в первой половине дня в течение 2-4 четвертей. В конце 5 класса – защита итогового индивидуального проекта (тема проекта – согласно выбранному ранее направлению модульной группы).

В 6 классе модель инженерного образования выстраивается следующим образом: в четырех классах – углубление математики и пропедевтика физики, в двух оставшихся классах – преподавание математики происходит на базовом уровне. При этом на всю параллель учащихся 6–х, затем 7–х классов в первую половину дня в рамках предметной области «Технология» вводится программа «Lego-технологии». Программа имеет научно-техническую направленность и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области технологии.

В 8 классе на смену программе «Lego-технологии» придут уроки по программированию в системе Arduino.

Таким образом осуществляется интеграция общего и дополнительного образования в области основ информационных технологий, компьютерного прототипирования, моделирования, робототехники.

В 7 классе произойдут изменения как в преподавании предметной области «Технология», так и в преподавании предметной области «Математика»: обучающиеся 7-х классов разводятся по шести мобильным группам, в двух из которых изучение и физики проходит на углубленном уровне, в четырех оставшихся) – на базовом. «Пропедевтика химии» вводится на всю параллель, на все мобильные группы.

Обучение специализированных инженерных классов 8ИТ и 9ИТ построено с ориентацией на решение прикладных и практико-ориентированных задач, в процессе решения которых обеспечивается формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса, развитие инновационной творческой деятельности обучающихся. Инженерная составляющая в этих классах усиливается за счёт таких предметов, как «Черчение», «Математика», «Физика». Овладение инженерными компетенциями обучающимися специализированных классов происходит и в процессе сетевого взаимодействия с использованием кадров и материально-технической базы Сибирского федерального университета.

В двух других классах параллели 8–9-х классов (ТМ1 и ТМ2) изучение математики и физики проходит на углубленном уровне и базовом (классы А, Б, В).

На уровне среднего общего образования реализуются программы углубленного обучения по математике, информатике и физике с ориентацией на практическую деятельность.

С целью формирования у подрастающего поколения инженерного стиля мышления, навыков проектной деятельности, умения воплощать в действительность создаваемые новые разработки во вторую половину дня образовательного процесса в 6–11-х классах введены курсы по выбору (мобильные группы):

1. «Спортивное программирование C++»
2. «Lego-проектирование»
3. «Черчение и 3D-Моделирование»
4. «Прикладное программирование»
5. «Презентация проектов»
6. «Технический английский»
7. «Логические бои»
8. «Математические бои»
9. «Прикладная физика»
10. «Олимпиадная подготовка по математике и физике»

Разработанная модель инженерного образования, формирующая технологическую культуру выпускника лицея, структурно выстроена, выделены компоненты и связи, механизмы, позволяющие учитывать взаимосвязь и взаимообусловленность всего процесса, так как в основе заложен принцип интеграции. На каждой ступени подготовки учтены этапы включения учащихся в инженерное знание и в практико-ориентированную деятельность. Знаниевый компонент технологической культуры формируется от первичных сведений об основах общенаучных и общетехнических знаний (1–4 классы) через освоение основ общетехнических знаний (5–7 классы) и основ общенаучных знаний (8–9 классы) до изучения профильно-предметных основ инженерных знаний (10–11 классы).

Модель носит характер опережающего инженерного образования. Каждый уровень образования имеет конечную цель формирования различных

компетенций технологической культуры: Знакомство (1–4 классы), Осведомленность (5–7 классы), Грамотность (8–9 классы), Компетентность (10–11 классы).

Научное обеспечение инженерно-технического образования должно иметь метапредметный характер. Суммарное требование современного производства – обеспечение максимального роста творческих способностей человека – предполагает признание в качестве ведущей функции инженерного образования развитие способностей обучающихся, необходимых им для дальнейшей успешной работы в различных областях. В свою очередь, это делает обязательным воплощение общекультурного аспекта содержания обучения, направленного на формирование широкой технологической культуры, а не на адаптацию к сложившимся производственным условиям.

Образовательная область «Технология» синтезирует научно-технические, технологические и экономические знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека, обеспечивает прагматическую направленность общего образования. Основу предметов естественно-математического цикла, а также входящих в образовательную область «Технология» должна составлять самостоятельная проектная практическая деятельность учащихся, что позволяет сократить их репродуктивную функцию. Модульное построение содержания образовательных областей позволяет оптимизировать тематические составляющие и их объем в учебных курсах. Кроме того, блочно-модульный подход обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профильному обучению в старших классах, к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

Качество специалиста определяется не только его знаниями, но и сформированными компетентностями.

## Развитие математических способностей обучающихся

Необходимым условием подъёма и эффективности целого ряда важнейших областей знаний является высокий уровень развития математики. Математические методы и математический стиль мышления проникают практически во все науки. Трудно найти такую область знаний, к которой математика не имела бы никакого отношения. Всё это выдвигает перед школой задачу развития у учащихся математических способностей, склонностей и интересов, задачу повышения уровня математической культуры, уровня математического развития учащихся. Следовательно, учителя математики должны вести систематическую работу по развитию математических способностей у всех школьников, по воспитанию у них интересов и склонностей к математике и наряду с этим должны уделять особое внимание учащимся, имеющим повышенные способности к математике, организовать специальную работу с ними, направленную на дальнейшее развитие этих способностей.

Так же современная ситуация в школе характеризуется обновлением содержания, структуры, технологий обучения и ресурсного обеспечения образовательного процесса в условиях ФГОС. В связи с этим разрабатываются новые учебные программы, в рамках которых осуществляется образовательный процесс. Меняются не только программы образовательных предметов, их содержание, цели и задачи, но и роль учителя. Преподаватель находится в поиске тех методов, приемов, технологий, которые позволили бы в полной мере реализовать задачи, которые ставятся перед школой в современной ситуации реформирования образования.

Процесс развития математических способностей учащихся требует от учителя большого профессионализма. Для обеспечения эффективности своей деятельности педагог должен владеть разнообразными методами обучения, использовать в своей работе многочисленные приёмы и средства обучения. Его деятельность должна быть направлена на развитие самостоятельности и творческого потенциала в учениках.

Для развития математических способностей большое значение имеют следующие формы учебно-воспитательной работы:

- исследовательская и проектная деятельность
- внеклассная и внеурочная деятельность
- использование практико-ориентированных задач

#### *Исследовательская работа*

Исследовательский метод в обучении, в том числе и математики, заключается в самостоятельном решении учащимися проблем, трудных задач познавательного и практического характера. При исследовательской деятельности дети отыскивают не только способы решения поставленных проблем, но и побуждаются к самостоятельной их постановке, к выдвижению целей своей деятельности. Исследование должно быть доступно ученику. Задача учителя создать условия, при которых ученик мог бы применять новые знания в незнакомой нестандартной ситуации. Для этого важно определенным образом подобрать систему упражнений. Урок математики, на котором применяется исследовательский метод, содержит такие учебные элементы как ситуация успеха (ученикам предлагаются задачи, которые каждый ученик решает без особых затруднений), ситуация затруднения (ученикам предлагается задача, похожая на предыдущую, но решить до конца они её не могут, так как они не имеют еще необходимых знаний), постановка учебной проблемы (учащиеся, осознав проблему, проговаривают её, говорят, каких знаний им не хватает, для того чтобы решить эту задачу, выдвигают гипотезы о возможных

путях решения задачи), решение учебной проблемы, презентация проекта исследовательской деятельности членами каждой группы. При организации исследовательской деятельности по математике можно использовать и информационные технологии. На наш взгляд, наиболее сложная проблема, которую приходится решать учителю при организации исследовательской деятельности в школе – находить интересные, перспективные темы для исследования, то есть темы, обещающие интересные результаты.

Мы стараемся формировать у учеников интерес к исследованию, тем самым вооружая их методами научно-исследовательской деятельности. Организовываем работу детей так, чтобы они ненавязчиво усваивали процедуру исследования, последовательно проходя все его основные позиции. На втором уровне обучения учащиеся приобретают простейшие знания, умения и навыки, необходимые для выполнения исследовательской работы, выполняют исследовательские задания творческого характера. Но с каждым годом усложняются формы исследовательской работы, увеличивается их объем. Мы стараемся выбрать такие темы, которые будут подразумевать поиск ответов в сфере межпредметных знаний. Учащимся предлагаются темы для рефератов и исследовательских работ. А почему бы не предложить самостоятельно изучить тему и составить условия задач по ней? Тогда эти задачи и будут тем проектом, который покажет реальный уровень обученности школьников. Точно также можно объединить несколько уроков по одной теме, в конце изучения которой можно вместо обычной контрольной работы дать учащимся какое-нибудь творческое задание, которое тоже будет проектом. Старшеклассники сами выбирают интересующую их тему для исследования и работают над ней. Работы, как правило, имеют прикладной характер, так как учеников в первую очередь интересует практическое значение изучаемой темы.

*Внеклассная и внеурочная деятельность*

Совершенно очевидно, что необходимо пересматривать структуру не только учебного занятия, но и более активно заниматься вне учебной деятельностью (внеурочной), что позволит реализовать цели и задачи ФГОС с тех сторон, которые менее доступны на уроках. Новые стандарты требуют внедрения деятельностного подхода, основой которого является высокая познавательная активность учащихся. Её развитие можно проследить на внеклассной работе по математике. Благодаря хорошо продуманной внеклассной деятельности, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, знания, умения и навыки, полученные на уроках математики развиваются, расширяются, углубляются и в конечном счете находят практическое применение.

Наиболее важными задачами внеклассной работы являются следующие:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям;
- расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;
- развитие математических способностей и мышления у учащихся;
- расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики и физике в окружающем мире;
- расширение и углубление представлений учащихся о культурно – исторической ценности математики, о роли ведущих ученых – математиков в развитии мировой науки;
- осуществление индивидуализации и дифференциации;
- разностороннее развитие личности.

Внеклассная и внеурочная работа учителя может строиться в самых разнообразных видах и формах. Условно можно выделить основные три вида работ: индивидуальная, групповая, массовая.

Проведение всякого внеклассного мероприятия требует серьёзной и трудоёмкой подготовки. Педагогически оправдано привлечение к таким мероприятиям родителей учащихся, например, в качестве болельщиков, в роли консультантов или выступающих на устном журнале. Опыт показывает, что не стоит увлекаться какой-то одной формой работы, так как каждой из них присущи свои достоинства и недостатки, свои возможности развивающего воздействия на ребёнка. На практике зачастую все эти три вида работ тесно связаны между собой.

Мы в своей практике используем следующие формы работы: интеллектуально-познавательные квесты, математические турниры и бои, викторины, очные и заочные олимпиады, игры, конкурсы, фестивали, лекции, практикумы и т.д.

#### *Практико-ориентированные задачи*

Важнейшим требованием общества к подготовке выпускников школ является формирование у них широкого научного мировоззрения, основанного на прочных знаниях и жизненном опыте, готовности к применению полученных знаний и умений в процессе своей жизнедеятельности. Реализация этого требования предусматривает ориентацию образовательных программ на развитие у учащихся качеств, необходимых для жизни в современном обществе и осуществлению практического взаимодействия с объектами природы, производства, быта.

Важная роль в системе подготовки учащихся к применению приобретаемых знаний в практических целях принадлежит изучению школьного курса математики, поскольку универсальность математических методов позволяет отразить связь теоретического материала с практикой. Это определяет значимость математики в формировании у школьников умений решать задачи, возникающие в процессе практической деятельности человека. Обучение с использованием практико – ориентированных задач приводит к

более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Применение таких задач обеспечивает развитие личности ученика: умения воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы образного и аналитического мышления; умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов; развитие творческих способностей учащихся; раскрытие роли математики в современной цивилизации; помощь выпускникам школы в определении профиля их дальнейшей деятельности.

Проанализировав содержание имеющихся школьных учебников разных авторов на наличие практико-ориентированных задач, мы, по некоторым темам 5-6 класса, где это возможно, сделали подборку практико-ориентированных и исследовательских задач из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ. Составили подборку задач в формате заданий, используемых в международном исследовании PISA и использовали их в работе.

В своей работе использовали следующие практико-ориентированные задания:

- «Косметический ремонт дачи». Учащимся было предложено условно отремонтировать дачу. Была оговорена приблизительная сумма средств, предложены различные материалы. Участникам проекта необходимо было обосновать выбор того или иного материала, а также составить смету затрат. Данный проект был реализован в теме «Действия с десятичными дробями».

- «Статистика и диаграммы». Продуктом данного задания являлся сбор различных статистических данных, их обработка и представление информации в диаграммах. Например: время, затрачиваемое на выполнение домашней

работы, скорость реакции одноклассников, время, ежедневно проведенное в интернете и др.

- «Экологическая обстановка нашего микрорайона».
- «Банки и кредиты». Учащимся старших классов предлагаются задачи с экономическим содержанием, что особенно актуально в связи с включением таких задач в экзамен.

А так же используем много других заданий, посредством которых повышается качество математической подготовки учащихся и интерес к предмету.

Весь окружающий нас мир незаметно пропитан математикой. В музыке, поэзии, живописи царит такая же красота и гармония, как и в математике. Политика, бизнес и юриспруденция очень часто напоминают шахматные партии, в которых игроки выстраивают сложные комбинации и придумывают нетривиальные решения. Даже работа врача есть не что иное, как ежедневное решение задачи, где в качестве «дано» выступают симптомы и общее состояние больного, а лечение - это единственно верное решение. Да и жизнь сама часто ставит нас в сложные ситуации, выход из которых мы можем найти, только правильно проанализировав саму ситуацию, просчитав все возможные решения и выбрав наиболее верное из них. А сделать это без обладания математическими и логическими навыками бывает очень не просто. Блез Паскάλ, один из основателей математического анализа, теории вероятностей и проективной геометрии говорил: "Величие человека – в его способности мыслить". Так давайте поможем нашим детям овладеть навыками "правильного мышления" и научим их мыслить.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Венгер Л.А. Педагогика способностей. – М., 1973.

2. Выплов Ю. Развитие мыслительной деятельности учащихся. //Математика. – 2003 - №24.
3. Гнеденко Б.В. Развитие мышление и речи при изучении математики. //Математика в школе. – 1991 - №4.
4. Гусев В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике. – М.: Вербум-М: Академия, 2003.
5. Колмогоров А.Н. Математика – наука и профессия. М., 1988.
6. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М.: Просвещение, 1968.
7. Педагогика: Большая современная энциклопедия. /Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Соврем. слово», 2005.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: Изд-во Том. ун-та. Москва: Изд-во «Барс», 1997.
9. Шадриков В.Д. О структуре познавательных способностей. //Психологический журнал – 1985 - №3.
10. Юркевич В.С. А. Н. Колмогоров и проблема развития математической одаренности. //Вопросы психологии – 2001 - № 3.
11. Якиманская И.С. Психологические основы математического образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Сосновская И.В., Кухтачева И.В.

Индивидуально-вариативный подход к образовательному процессу, обеспечивающий формирование математической компетентности лицеистов, обучающихся в классах математической направленности с полипредметными группами

Современное мировое сообщество базируется на постиндустриальной концепции развития и ее экономическом следствии – глобальной экономике. Ведущими становятся производство научных знаний, научные исследования и разработки, опирающиеся на всестороннее образование. Именно к такой модели развития стремится и Россия.

Однако, образовательная свобода привела к существенным социальным деформациям – переизбытку специалистов с компетентностью в гуманитарных областях деятельности и к практически кадровому голоду в производственно-технической сфере. Данная ситуация, а так же недостаточное внимание со стороны общества и государства к развитию промышленности и производства, привели к тому, что в течение длительного времени заинтересованность инженерным делом и мотивация к получению технического профессионального образования находились на крайне низком уровне [3]. В последние годы постепенно возвращается понимание значимости развития математического и технического образования.

Мы разделяем одну из базовых идей Концепции развития математического образования в России (проект) о том, что математическая компетентность в разных формах должна быть повышена во всех категориях населения. Эту компетентность в обществе можно представить в виде пирамиды, в вершине которой находится небольшая группа профессионалов, включенных в создание ключевых элементов современной мировой математики, а в основании находится вся масса населения, для которой математическая грамотность является обязательным элементом культуры, социальной, личной и профессиональной компетентности. Слои этой пирамиды взаимно необходимы. Математика может стать национальной идеей России XXI века и полем наиболее эффективных инвестиций. Математическое образование должно фактически явиться предметом государственной программы (возможно, интегрированной в другие госпрограммы) [1].

Изучение основ математики в современных условиях – один из важных элементов общеобразовательной подготовки выпускников. В настоящее время внимание к школьному математическому образованию усиливается в большинстве развитых стран [2, 4]. Современное математическое образование выступает как предмет общего образования, ведущей целью которого, наряду с обучением, являются интеллектуальное воспитание и развитие мышления подрастающего человека, необходимые для свободной и успешной адаптации его к условиям жизни в современном обществе.

Математические методы исследования все активнее используются не только в естественно-научных дисциплинах (химии, биологии, физике и др.), но и в экономике, социальных и гуманитарных науках, педагогике и медицине. Обществом осознается ценность математического образования подрастающего поколения, поэтому одной из приоритетных задач в образовании на ближайшие годы было признано усиление преподавания математики в школах.

Повышение качества математического образования в Лицее возможно через реализацию индивидуально-вариативного подхода к образовательному процессу, обеспечивающего формирование математической компетентности лицеистов, изучающих математику, и другие прикладные дисциплины.

Проведённый нами анализ проблем математического образования, таких как отсутствие обоснования актуализации математического знания через выделение прикладной направленности, низкое усвоение учащимися базового содержания образования, отсутствие у части педагогов способности к выстраиванию индивидуальных маршрутов развития учащихся по предмету, углубление разрыва между уровнем математической подготовки выпускников школы и потребностями вузов, позволил выявить *противоречие*, между необходимостью формирования математической компетентности лицеиста, как составляющей общей культуры современного человека, и недостаточным реальным уровнем математической подготовки лицеистов. Выделенный разрыв

позволил уточнить *проблему*, на решение которой направлен разработанный проект: какие условия необходимо создать в Лицее для формирования математической компетентности лицеистов, интеллектуальное воспитание и развитие мышления лицеистов, необходимые для свободной и успешной адаптации их к условиям жизни в современном обществе.

При решении данной проблемы особое внимание необходимо уделить организации образовательного процесса, позволяющего использовать индивидуально – вариативный подход обучающихся в специализированном классе и изучающих математику, а так же другие дисциплины. Современное общество не требует математиков в «чистом виде». Математика - это инструмент, которым пользуются другие науки. Именно поэтому в рамках одного класса мы предложили учащимся спецкурсы, семинары, однопрофильные и многопрофильные группы по другим дисциплинам. Таким образом, в специализированном классе возможно выделение таких направлений, как: математика – химия, математика – физика, математика – информатика, математика – биология, математика – технология, индустриальная математика и т.д.

В рамках данного проекта в Лицее № 2 в настоящий момент организованы занятия по математике в полипредметном классе на основе малых мобильных групп с целью изменения интенсивности обучения, расширения возможности для всех учащихся решения задач практической направленности. Математика в объеме 6 часов ведется у всего класса, а 2 часа используются для отработки практических навыков, дифференциации. Класс делится на две группы, в одной, как правило, более продвинутые дети. Для каждой группы в расписании отводится два часа отдельно. В течение учебного года, в соответствии с достигаемыми результатами, обучающиеся могут переходить из группы в группу.

Одним из интересных направлений в данном проекте является «Скорая математическая помощь», позволяющая оказывать оперативную помощь учащимся в ликвидации пробелов знаний по математике. Каждый учитель математики в течение недели имеет свой день и часы для консультации, на которую может прийти любой ученик, даже не обучающийся у этого учителя.

Следует отметить, что обязательным условием реализации данного проекта является режим «полного дня» для обучающихся в математических классах. Дни недели имеют тематическое название: понедельник – День предметных модулей, вторник – День проектов, среда – День лабораторий, четверг – День ВУЗа, пятница – День профессии, суббота – День самоподготовки. В первой половине дня реализуется обязательная часть учебного плана, после обеда – внеурочная деятельность, включающая в себя предметные модули, такие как «Теория вероятности», «Задания с параметрами»; предметные практикумы для полипредметных групп; Дискуссионный клуб «Ступень к успеху»; занятия в «Кванториуме» и т.д.

Еще одной формой работы, апробированной в рамках проекта, является выездная школа «Математика everywhere», которая проводится два раза в год на территории баз отдыха: «Гренада», «Зеленые горки», «Бузим». Это 3-4-х дневные погружения в предмет с теоретической и практической частями по математике, физике. Обязательным условием такой школы является проведение коллективно-образующих тренингов, тренингов, направленных на сплочение, развитие лидерских качеств, успешную сдачу экзаменов.

*Результатом проекта станут:*

- преодоление тенденции по снижению качества математического образования лицеистов;
- повышение среднего балла по ЕГЭ и ГИА в целом по Лицею и по полипредметному классу;

- повышение математической компетентности лицеистов обучающихся в полипредметном классе;

- увеличение доли уроков и учебных занятий с использованием задач прикладной направленности, требующей применения математических методов;

- увеличение доли уроков, учебных занятий, на которых применяются основные математические методы: логика, анализ, синтез, метод математического моделирования;

- увеличение числа родителей, принимающих активное участие во внеклассных мероприятиях, направленных на развитие математической компетентности, как части общей культуры лицеистов.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Носков М.В., Шершнева В.А. Математическая подготовка как интегрированный компонент компетентности инженера (анализ государственных образовательных стандартов) // Альма Матер (Вестник высшей школы). 2005. – № 7. – С. 9–13.

2. Рыжик В.И. Кризис среднего математического образования глазами учителя // Математика в школе 2014. – № 1. – С.3–8.

3. Сафонов К.В., Шершнева В.А. Дидактические аспекты формирования профессиональной компетентности математика // Педагогика. 2009. – №5. – С. 66–72.

Сытникова С.В., Абакумов А.Д.

Обогащение школьных образовательных программ инженерным содержанием как способ обеспечения потребности инновационного сектора экономики в квалифицированных кадрах

В настоящее время сложилось противоречие между существующей потребностью инновационного сектора экономики в квалифицированных кадрах, способных к генерации идей и воплощению их на практике, и слабой предметной подготовкой абитуриентов к поступлению на инженерные специальности вузов, несформированностью компетенций, необходимых для получения инженерного образования.

Для разрешения данного противоречия реализуется проект Министерства образования и науки Российской Федерации, направленный на создание опорных университетов – центров инновационного, технологического и социального развития регионов [1]. С 2017 года в Красноярском крае реализуется приоритетный проект «Кадровое обеспечение технологического лидерства» («Кадры для передовых технологий»), целью которого является создание системы подготовки кадров для приоритетных направлений развития края в рамках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Для качественной подготовки специалистов нового поколения, которые обеспечат промышленный рост страны и края, необходимо формировать инженерные навыки уже на уровне школьного образования. В связи с этим, одним из направлений работы в этой сфере является реализация сетевого образовательного проекта «Техношкола», разработанного Опорным университетом Красноярского края – Сибирским государственным университетом науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева (СибГУ) и краевым государственным автономным общеобразовательным учреждением «Краевая школа-интернат по работе с одарёнными детьми «Школа космонавтики» (Школа космонавтики), имеющим статус краевой инновационной площадкой по развитию инженерного образования.

Одним из ориентиров реализации сетевого образовательного проекта «Техношкола» является обогащение школьных образовательных программ инженерным содержанием, соответствующим стандартам CDIO [2],

адаптированным под школьников, и формирование цепочки непрерывного инженерного обучения «школа - университет - инновационное предприятие».

Эффективность внедрения новых принципов инженерной подготовки в практику ведущих вузов зависит, в том числе, от готовности выпускников школы – абитуриентов – содержательно включиться в деятельность по получению новых профессиональных компетенций. Студенты инженерных специальностей должны быть готовы работать в парадигме проблемного и проектного обучения, направленного на прикладные аспекты проектирования и создания новых продуктов и систем. Достичь этого можно за счёт внедрения в школьные образовательные программы, а также в программы дополнительного образования, теории и практики инженерной педагогики и применения образовательных подходов по формированию у школьников навыков современной инженерной деятельности.

Целью сетевого образовательного проекта «Техношкола», реализующегося в Школе космонавтики, является формирование эффективной системы выявления, развития и закрепления талантливой молодежи в регионе для дальнейшей профессиональной ориентации и самоопределения как будущей инженерной элиты края, перспективных кадров для разработки и развития принципиально новых высоких технологий мирового уровня.

Одним из инструментов проекта «Техношкола» является образовательная программа «Школа НТИ», реализующаяся в Школе космонавтики с 1 сентября 2017 года. Содержание образовательной программы строится на сочетании наукоемких и практико-ориентированных подходов. Образовательный процесс построен на основе интеграции основного и дополнительного образования с существенным увеличением роли кружкового движения НТИ, которое предусматривает реализацию образовательных программ Детского технопарка «Кванториум» («Робоквантум»; «VR/AR квантум»; «Аэроквантум»; «Наноквантум»; «Промышленный дизайн»; «Космоквантум»;

«Энерджиквантум») и занятия в лабораториях СибГУ («Bigdata. Параллельное программирование»; «Информационная безопасность»; «AutoNet»; «Инженерный дизайн»; «Ракетостроение и моделирование космических систем»; «Мобильная робототехника»; «Молекулярный дизайн»; «Биотехнология»).

В рамках программы проводятся профориентационные мероприятия предприятий инновационного сектора экономики Красноярского края – АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева», ФГУП «Горно-химический комбинат», АО «Красмаш», а также олимпиады, конференции, инженерно-технологические конкурсы для школьников, мероприятия по выявлению и развитию молодых талантов.

Проведена работа по обогащению образовательных программ по математике, физике и химии, программ школ интеллектуального роста и краевых мероприятий теорией и практикой инженерной педагогики.

Ведется работа по повышению квалификации учителей, посвященная вопросам инженерной подготовки школьников, организуются проектные семинары с участием преподавателей вузов и специалистов предприятий инновационного сектора экономики края. Создана система внешней аттестации школьников с привлечением независимых экспертов из сферы науки и работодателей.

В сентябре 2017 года при поддержке НП «Лифт в будущее», министерства образования Красноярского края, Российской ассоциации образовательной робототехники и СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева в Школе космонавтики были проведены Краевые соревнования по робототехнике «Техновывоз», в которых приняли участие 20 команд и 75 обучающихся из семи муниципальных образований Красноярского края, а также Челябинской области и Забайкальского края. В качестве экспертов соревнований выступили

представители АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева» и СибГУ.

По итогам реализации сетевого образовательного проекта «Техношкола» запланировано оформление деятельности в региональный образовательный Атлас, согласно критериям отнесения инновационной площадки к третьему уровню становления. В связи с этим будут разработаны предложения по распространению и внедрению результатов работы в массовую практику:

– создание элитной инженерной школы, реализация которой будет иметь системный эффект для роста качества математического и естественно-научного образования в крае, учитывая масштаб деятельности Школы космонавтики, образовательными программами которой ежегодно охвачены 6500 обучающихся региона.

– разработанная и реализованная на практике модель инженерной школы полностью или частично может использоваться в массовой практике образовательных организаций, для этого на базе Школы космонавтики будет создан ресурсный центр по обучению педагогов школ, студентов и преподавателей вузов.

– презентация опыта деятельности Школы космонавтики как центра инженерного образования в работе конференций федерального и регионального уровня.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Гоник И.Л., Юрова О.В., Текин А.В., Стегачев Е.В., Фетисов А.В. Модернизация системы управления как инструмент развития регионального опорного университета // Высшее образование в России, № 7, 2016. – С.117-126.

2. Всемирная инициатива СДИО. Стандарты: информационно-методическое издание / Пер. с англ. и ред. Чучалина А.И., Петровской Т.С., Кулюкиной Е.С.; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 17 с.

Практики организации сетевого взаимодействия в учреждении дополнительного образования как ресурс обновления содержания образовательной робототехники и развития новых форм технического творчества детей, подростков и молодёжи

В стратегии развития образования РФ обозначена потребность в подготовке инженерно-технических кадров. Особую роль в формировании инновационно мыслящего человека играет техническое творчество детей. В условиях системно организованного, методически грамотно выстроенного образовательного процесса техническое творчество детей способно привести нас к желаемому будущему.

Спектр мероприятий и направлений технического творчества детей МБУ ДО «ЦО «Перспектива» г. Зеленогорска, в которых уже сегодня можно о себе заявлять, достаточно широк. Одним из востребованных направлений является образовательная робототехника. Однако, на первых этапах развития этого направления мы испытывали дефицит квалифицированных специалистов, педагогов, поддержки профессионального сообщества. Мы испытывали дефицит сил в практиках организации и проведения образовательных событий у себя на местах и дефицит возможностей в организации участия детей в мероприятиях за пределами своих учреждений и территорий. Самый ощутимый дефицит – методический. Как же трудно сегодня найти специальную литературу, описанный опыт, место для обмена своим опытом с другими. И, безусловно, дефициты материально-технических ресурсов. Робототехника - быстро развивающееся и очень затратное направление. И, если сегодня для обеспечения образовательного процесса у отдельно взятых учреждений есть

ресурсы в виде спонсорской помощи или целевых программ, то завтра их может и не быть. Как минимизировать эти дефициты, чтобы идти в ногу со временем?

Поиск ответа на этот вопрос привёл нас к решению организации региональной инновационной площадки «РобоЦентр». Это лаборатория высоких технологий и робототехники, в которой могли бы в сетевом взаимодействии объединяться ресурсы различных учреждений и специалистов (образования, науки и производства), с целью развития детского технического творчества, улучшения качества образования детей в области робототехники, выявления технически одарённых детей и их вовлечения в научно-техническую деятельность.

Попробуем ответить на некоторые, на наш взгляд, актуальные вопросы, связанные с необходимыми условиями для организации такой работы, приведём примеры конкретных управленческих решений, разработанных и апробированных проектов и программ в системе деятельности Центра образования «Перспектива».

Образовательная робототехника – это не только новое междисциплинарное направление в обучении, развитии детей, но и новое направление в теории и методике обучения. Включение вопросов робототехники в образовательный процесс требует соответствующей квалификации педагогов. Начиная свою деятельность в развитии технического творчества, мы не имели специалистов такого уровня. Одним из ресурсов решения этой задачи стали договорные отношения со специалистами, работающими на предприятиях электрохимического завода, ГРЭС, электромеханического техникума и других учреждений города для работы в качестве участников школ-погружений, летних лагерей, экспертов научно-практических конференций школьников.

Часть приглашённых специалистов, погрузившись в практику работы с детьми, остались с нами в качестве совместителей и основных работников,

прошли обучение по программе «Образовательная робототехника и ее использование в образовательном процессе», позже – по программе «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», федеральных и окружных учебно-тренировочных сборах фонда «Вольное дело», курсах переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования». Сегодня это сплоченная, профессиональная и результативная команда, в числе педагогов Центра – сертифицированные судьи, инструкторы-стажеры, разработчики и организаторы муниципальных и зональных соревнований детско-юношеского технического творчества.

В период 2008–2016 г.г. педагогическим коллективом Центра создана система разноуровневых программ для детей от дошкольного до старшего школьного возраста, которые работают в логике преемственности, а также в условиях взаимодействия и взаимозаменяемости педагогов.

Первая образовательная ступень – «Лего для дошкольников». Программа реализуется в объединении «Школа раннего развития «Малышок», (дети в возрасте 5-6 лет). В работе используются ЛЕГО-конструкторы Duplo, Creator, первые механизмы и тематические конструкторы, которые помогают формированию навыков конструктивно-игровой деятельности детей.

Второй ступенью образования с использованием наборов ЛЕГО является обучение по образовательной программе «Лего-мастер», которая ориентирована на формирование у детей младшего возраста (1-2 классы) общих умений в области конструирования, развитие интеллектуальной и практической деятельности. В программе используются наборы Duplo, Creator, IQKey, перворобот LEGO Education WeDo с применением сопутствующих компьютерных программ.

Следующий этап – реализация программы «Легоконструирование». Программа разработана для детей младшего школьного возраста (3-4 класс). В программе используются более сложные наборы ЛЕГО: Technic, Education 9686

«Технология и физика» и др. Здесь дети приобретают знания принципов работы с наборами, навыки работы с инструкциями, понимают, что такое проект.

Заключительным этапом обучения является двухгодичная программ «Робототехника» для детей 5–6 класса, которая ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. По окончании обучения ребята знают основы механики, автоматики и программирования в среде MINDSTORMS NXT и EV3 на языках NXT-G и Robolab; умеют собирать модели, используя готовую схему сборки, эскиз, создавать собственные проекты и при необходимости программировать роботизированные модели.

Далее обучающиеся переходят в группы робототехники 7–11 классов, где осваивают высокие технологии подготовки проектов и программ, принимают участие в профильных школах-погружениях, мастер-классах и тренировках со специалистами инженерной сферы, участвуют в соревнованиях, либо переходят в ЛЕГО-лабораторию. Здесь, под руководством педагога ведется подготовка к выступлениям с проектами и собственными конструкциями роботов на различных робототехнических форумах.

В 2016 году была разработана образовательная программа соревновательной робототехники. В течение года в ней занимаются дети, прошедшие систему подготовки по программам образовательной робототехники.

Обучающиеся Центра имеют серьезные достижения: чемпионы Красноярского края FTC, участники Федерального отборочного этапа FIRST, WRO, чемпионата Junior Skills и др. Такая система работы позволяет детям глубоко погружаться в процесс технического творчества и определяться с выбором своего будущего.

С целью организации процесса взаимозаменяемости внутри учреждения, сетевого взаимодействия с другими учреждениями, работающими в области

развития технического творчества, привлечения специалистов в процесс разработки и реализации образовательных программ и мероприятий, педагоги ЦО «Перспектива» разработали программы базовых образовательных площадок и реализуют их на уровне городского методического центра. Это 1) «Лего» – формула выявления и развития технически одарённых детей дошкольного и младшего школьного возраста», 2) «Образовательная робототехника» – технология выявления и развития технически одарённых детей». На занятиях базовых площадок слушатели обучаются практическим приёмам использования обучающих наборов, технологиям применения компьютерных программ, изучают специфику дополнительных образовательных программ, обмениваются образовательными материалами, разрабатывают и проводят совместные мероприятия, направленные на выявление, навигацию и сопровождение технически одаренных детей.

Региональная инновационная площадка «РобоЦентр» по теме «Формирование системы сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники» – это встреча методического и практического опыта. Благодаря такой работе, у нас получилось заложить основу для взаимодействия образования, науки и производства в образовательном процессе с целью организации практического погружения обучающихся в технические профессиональные пробы. В 2015 году совместно с Национальным исследовательским Томским политехническим университетом (ТПУ) разработана и реализуется сетевая модульная образовательная программа для старшеклассников города «Школа инженерных проектов». Участники погружаются в реалистичные технологические ситуации, такие как «Проектирование малых космических аппаратов. 3D моделирование», «Конструирование и проектирование автоматизированных малогабаритных устройств» и другие. Результатом такого взаимодействия становится сотворчество ученика и преподавателя,

выработка нового знания и понимание всех составляющих инженерной деятельности и технологических приоритетов современности.

Очень важной составляющей развития образовательной робототехники, новых форм технического творчества детей и молодёжи, сетевого взаимодействия является организация предметной среды. Для решения этой задачи коллектив «Перспективы» освоил технологию разработки и реализации грантовых проектов. Сегодня, благодаря привлечённым средствам, в Центре открыт специализированный класс робототехники АО «ПО «ЭХЗ», оснащённый современным оборудованием; пополняется материально-техническая база объединений легоконструирования, создается «Экспериментариум».

Работа в программе региональной инновационной площадки показала её необходимость и востребованность в педагогическом сообществе, привела нас к пониманию необходимости создания системы постоянного ресурсного обмена с образовательным пространством. При этом мы исходим из того, что сетевое взаимодействие необходимо только тогда, когда актуальные образовательные задачи не под силу решать отдельной образовательной организации. Лишь в этом случае возникают новые формы и форматы взаимодействия. В качестве примера такой работы можно привести идею совместной организации и проведения зонального фестиваля детско-юношеского технического творчества «Новое время».

Развивая сетевое взаимодействие, мы отдаем себе отчет в имеющихся рисках. К ним мы относим недостаточную разработанность легитимных экономических отношений и нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сети; разную активность сторон сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие сегодня становится педагогической реальностью, наиболее актуальной и эффективной формой горизонтального взаимодействия, при котором сами образовательные учреждения выстраивают долговременные

связи, деятельностный и информационный обмен, согласовывают позиции на основе разных запросов, разных замыслов и разных траекторий. Только в этом случае может возникнуть профессиональный диалог, естественный обмен передовым опытом, новое качество, которым заранее не обладал ни один из участников.

Совместно с коллективом Центра и нашими партнёрами мы ставим перед собой и постепенно решаем эти и другие задачи. Мы верим, что опыт нашей деятельности станет полезным коллегам, и мы найдём новых партнёров, желающих взаимодействовать и динамично развиваться в современных практиках развития научно-технического творчества.

Лёвина Е.Ю., Чернышева О.А.

#### Организация инженерно-технологического образования в МБОУ СШ № 97

В течение 2015–2017 гг. школа, являясь инновационной площадкой, реализовывала проект “Инженерно-технологическая школа”. Включение школы в проект было обусловлено его актуальностью, так как поставленные задачи по формированию инженерного мышления, инженерно-технических и информационно-технологических компетентностей помогают в решении проблемы повышения качества образовательных результатов. Реализация проекта потребовала от администрации и коллектива школы проведения серьезных организационных мероприятий, в результате которых была сформирована база для трансформации образовательного процесса.

Деятельность инженерно-технологической школы построена на принципе непрерывного инженерно-технологического образования, поэтому создание механизмов и содержания, обеспечивающих преемственность между ступенями

обучения в школе и системой профессионального образования, явились теми организационными задачами, которые пришлось решать.

Отвечая на вопрос “Что такое инженерное мышление?”, формулируя перечень тех предметных и метапредметных умений, благодаря которым формируются инженерные и информационно-технологические компетентности, сложился образ выпускника инженерно-технологической школы. Выпускники которой, умеют ставить цель, определять проблему, проектирует способы и методы их решения и достижения, применяет проектные технологии в решении не только учебно-познавательных, но и социально-значимых, технических, производственных задач. Выпускники умеют взаимодействовать в команде; конструируют модели и макеты технических изделий и дизайнерских решений, демонстрирует способы математической логики, применяет ИТ технологии, программы 3D моделирования; применяет специальные предметные знания и умения по черчению, информатике, робототехнике, математике, физике.

Выпускники демонстрируют устойчивую мотивацию к выбору технического профиля обучения, ориентированного на рынок труда новых, высокотехнологичных профессий экономики информационного общества, своего региона.

Таким образом, исходя из планируемых образовательных результатов, был выстроен образовательный процесс, представленный по направлениям: урочная, внеурочная, пропедевтическая, профориентационная деятельность. Перед началом процесса изменений, было проведено анкетирование среди родительской общественности, которая поддержала предстоящие преобразования. Школа переходила с 5 дневной учебной недели на 6 дневную с 4 по 11 класс, поэтому для родителей переход стал серьёзным шагом и определенным кредитом доверия школе.

В системе урочной деятельности с 4 класса введен курс математики и конструирования, как пропедевтический. При переходе на следующую ступень

обучения, в 5 классе ученики делают свой выбор в определении профильной направленности: инженерно-технологический или гуманитарный, за счёт 2 часов обязательной части формируемой ОУ. Таким образом с 5 по 11 классы элективные курсы предметов по выбору углубляют предметное содержание по ряду предметов естественно-математического цикла: в 5-6 классах “наглядная геометрия”, с 5 по 9 класс “информатика” (содержание представлено модулями), в 7 классах математическая статистика, с 7 по 9 классы вводится “черчение”, в 8 классах усиливается содержательная часть физики и химии. На протяжении всего времени обучения в инженерно-технологической школе, учащиеся имеют возможность осуществлять “пробы”, выбирая определённый курс. В 10-11 классах обучающиеся, как правило уже делают осознанный, мотивированный выбор инженерно-технологического профиля обучения с соответствующим набором предметов: математика, математическое моделирование, информатика, физика, инженерная графика, черчение.

Предметное содержание и умения становятся важным условием для формирования и развития навыков моделирования и конструирования, проектного мышления и проектной деятельности с использованием как макетов изготовленных на уроках технологии, так и компьютерных моделей в 8–11 классах. В этой связи, отдельное место занимает предмет “технология”, который рассматривается нами как ресурс технологического образования и профориентации школьников. В 5–7 классах, девочки в 8 классах изучают предмет «технология» на базе школы, с 8 класса по 9 класс обучающиеся осуществляют профессиональные пробы по рабочим специальностям технического и технологического профиля через системно модульное изучение курса «Технология. Технический труд» на базе Красноярского техникума промышленного сервиса (КТПС). На занятиях “Технология. Профессия и карьера” в 10 классе осуществляют профессиональные пробы с применением современного технологичного оборудования и IT программ. Программа курса

включает подготовку и отбор учащихся к участию в конкурсных программах Junior Skills по прототипированию. В 11 классе часть обучающихся продолжает сотрудничество с техникумом через внеурочную деятельность, сам же предмет «технология» реализуется в школе через созданные группы «конструкторские бюро».

Частью системы инженерно-технологической школы является система факультативных курсов, содержание, методики, технологии позволяют сохранить преемственность инженерно-технологического образования. В начальной школе дети пробуют себя на занятиях «Я – исследователь», «Чудеса Оригами», «Загадки природы», «Мир геометрии», «Инфознайка», «Проектная деятельность», «Мир деятельности», в 5–11 классах – «Интеллектуальные игры», «Основы криптографии», «Математические игры», «Инфознайка», «Робототехника» через сотрудничество с СЮТ, «Компьютерное моделирование» через сотрудничество с «Домом пионеров», «Видео дизайн», «Макетирование и вёрстка», «Практическая физика», «Химическая лаборатория». Для решения практических навыков моделирования и проектирования в школе была организована лаборатория «Лего конструирования» рассчитана на возрастную группу учащихся 1-6 классов. Занятия по робототехнике проводятся на базе наших партнёров СЮТ. Дополнительным образовательным ресурсом для учащихся 8-9 классов по компьютерному моделированию и прототипированию является «Дворец пионеров и школьников». Такое тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, Вузами и СПО позволяет нашим учащимся участвовать в конкурсах инженерно-технического профиля, конкурсах профессионального мастерства, занимать призовые места по легоконструированию и робототехнике.

Неотъемлемой частью инженерно-технологической школы являются выездные погружения, которые практикуются начиная с начальной школы: «Учу себя» в г. Железногорске в ходе которых учащиеся применяют приёмы и

способы командного сотрудничества в решении проектной задачи; на базе лагеря отдыха «Ласточка» организуется ежегодная выездная летняя интенсивная математическая школа Кенга.ру; для старшеклассников такие погружения проводятся на площадках, лабораториях ведущих вузов нашего города СибГАУ, КГТУ, КрасГАУ где ребята приобретают опыт разработки идеи и модели проекта, определяют специфику технического проекта, делают мотивированный выбор профиля ВУЗа и СПО. Формирование инженерного мышления и информационно-технологической, инженерно-технической компетенции осуществляется поэтапно от ступени к ступени. Через создание собственной проектной работы во внеурочной деятельности с помощью учителя (1–4 классы), партнерство с учреждениями дополнительного образования в 5–9 классах, под руководством преподавателей ВУЗов в 10–11 классах.

Проект реализовывался усилиями всего коллектива, в результате были разработаны и апробированы программы элективных и факультативных курсов, разработаны методические материалы. Определённый эффект от реализации мы наблюдаем в повышении качества результатов ГИА по математике, увеличилось количество выпускников поступивших в ВУЗы и СПО технического профиля, за эти годы наши учащиеся участвовали во всех конкурсах, олимпиадах инженерно-технического профиля, робототехнике, инженерной графике, прототипированию. Проект завершился, но процесс строительства инженерно-технологической школы продолжается.

Хоровенько Е.Г., Панкратова Е.А.

Повышение качества образования по предметам технической направленности

Осознав необходимость повышения школьного качества образования по предметам технической направленности, в муниципальном бюджетном

общеобразовательном учреждении «Средняя школа №101 с углублённым изучением математики и информатики» города Железногорска в 2015 году инициативная группа педагогов создала и сейчас реализует проект, цель которого – создание современной образовательной среды для повышения качества образования технической направленности у учащихся нашей школы, школ города Железногорска и Красноярского края через совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образования. Были выработаны определенные задачи:

- создать условия для формирования устойчивого интереса к инженерии у сегодняшних школьников, завтрашних студентов и выпускников технических вузов страны;

- разработать программу подготовки для 8–11 классов по физике, математике и информатике с учетом технологического уклона обучения, в которой все дисциплины будут логически связаны между собой и дополнены внеурочной проектно-исследовательской и практической деятельностью во второй половине дня;

- усилить преподавание физики и математики, особенно в виде интегрированных по материалу, насыщенных практической экспериментальной деятельностью занятий;

- организовать сетевое взаимодействие, в котором были бы объединены ресурсы образовательных, научно-исследовательских и производственных учреждений с целью расширения возможностей для обучения школьников;

- создать виртуальное пространство в сети Internet для дистанционного обучения учащихся;

- организовать профессиональное сообщество педагогических работников города Железногорска и Красноярского края;

-модернизировать технологии и содержание технического образования в соответствии с новыми ФГОС;

- создать систему оценки качества технического образования;

- разработать программы обучающих семинаров и стажерских площадок для учителей города и края.

Целевой аудиторией проекта, закончить реализацию которого планируется до 2020 года, являются учащиеся и педагогические работники нашей школы, школ г. Железногорска и Красноярского края.

В основе современных представлений об обучении в деятельностном подходе лежат идеи выдающихся отечественных психологов: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, идеи проблемного обучения И.Я. Лернера, концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, теория рефлексивного мышления Н.Г. Алексеева, идеи о развитии субъектности в онтогенезе В.И. Слободчикова. Ряд педагогических школ предлагает модели организации исследовательского обучения с учащимися различного возраста: это проектный метод Д. Дьюи, обосновавший необходимость актуализации учебного материала для конкретного учащегося, концепция свободного воспитания С.Т. Шацкого, практика движения юношеских научных обществ и малых академий наук 1950–80-х годов. О содержании математической деятельности писали известные математики и методисты Д. Пойа, А. Пуанкаре, И. Лакатос, Л. Эйлер. Таким образом, имеются серьезные теоретические основания для организации изучения математики и физики в деятельностном подходе.

Экспериментальный, исследовательский подход к изучению технических наук является перспективной мировой тенденцией. Такой подход, за счет повышения мотивации, содействует выбору учащимися продолжения образования в направлениях, требующих повышенного уровня технических знаний. Он особо эффективен при использовании компьютерных и прикладных

инструментов и сред. Поэтому в основную образовательную программу Школы включено использование компьютерных инструментов математической деятельности.

На подготовительном этапе с целью создания современной образовательной среды в МБОУ Школе №101 был сделан анализ материально-технического, финансово-экономического, учебно-методического, организационного обеспечения, а на основе его разработаны модель образовательного пространства, финансово-экономическая схема реализации проекта. На основе анализа программ, учебников, учебно-методического обеспечения и индивидуальных траекторий развития учащихся созданы программа подготовки учащихся 7–11 классов по математике, информатике и ИКТ на углубленном уровне и по физике для учащихся 10–11 классов на профильном уровне, программа внеурочной деятельности технической направленности, программа дистанционного обучения, индивидуальные образовательные программы высокомотивированных школьников.

Для совершенствования кадровых, научно-педагогических условий образовательной деятельности и распространения результатов проекта создано профессиональное сообщество педагогических работников ЗАТО г. Железногорск. В марте 2017 года проведено заседание данного сообщества по теме «Индивидуальная траектория развития старшеклассников технической направленности». В 2016–2017 учебном году учителя МБОУ Школы №101 изучали и отработывали в образовательной деятельности современные образовательные технологии для высокомотивированных школьников. На IV образовательном форуме педагогов Железногорска учителя в форме мастер-классов делились своим наработками. А также учителя МБОУ Школы №101 повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации: учителя математики обучались в Сибирском федеральном университете по программе «Теоретические и практические аспекты работы с одарёнными

детьми», в Новгородском национальном исследовательском университете по программе «Методика и теория решения задач ЕГЭ и олимпиадной математики в условиях реализации ФГОС», а учитель физики повышал квалификацию в Красноярском институте повышения квалификации по программе «Освоение компетенции оценивания учебных достижений по предмету «Физика»».

С целью совершенствования научно-педагогического и кадрового обеспечения образовательной деятельности расширено взаимодействие школы, высшего профессионального образования и предприятий ЗАТО г. Железногорск. Подписаны договоры о сотрудничестве с Сибирским федеральным университетом, ФЯО ФГУП ГХК, АО «ИСС имени академика М.Ф. Решетнёва», НИЯУ МИФИ, составлены и реализуются планы совместной работы. В рамках сотрудничества в 2016–2017 учебном году проведены совместные мероприятия:

1. Космическое погружение учащихся 10–11 классов, организованное АО «ИСС» имени академика М.Ф. Решетнёва.

2. Для учащихся 6–11 классов с целью профориентации были организованы экскурсии на АО «ИСС имени академика М.Ф. Решетнёва» и в музей ФЯО ФГУП ГХК.

3. Для учащихся 10–11 классов организована экскурсия в СФУ, а также высокомотивированные учащиеся приняли участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых СФУ.

4. Учащиеся 11 классов в рамках проекта «Школа Росатома» приняли участие в Он-лайн лекциях НИЯУ МИФИ.

5. Выпускники обучаются в вузах страны и края по целевому набору от АО «ИСС» имени академика М.Ф. Решетнёва.

6. Учащиеся прошли профессиональные пробы в рамках проекта «Профи-тревел».

В рамках реализации программы внеурочной деятельности организован кружок «Решение олимпиадных задач по математике», где одаренные учащиеся школы №101 и всего города Железногорска готовятся к различным конкурсам и олимпиадам по математике, а также для высокомотивированных учащихся ЗАТО г. Железногорск и г. Красноярск в январе–феврале 2018г. будет организовано дистанционное образовательное событие технической направленности.

В 2017 году были достигнуты следующие результаты реализации проекта:

1. Повышение доли выпускников, сдающих ЕГЭ по физике: 45% от общего числа выпускников.
2. Повышение доли выпускников, имеющих высокие результаты ЕГЭ по физике на 5%, один выпускник получил 100 баллов.
3. Средний балл по физике выше среднего по Красноярскому краю и России.
4. Повышение доли выпускников, имеющих высокие результаты ЕГЭ по математике на 8%, один выпускник получил 98 баллов.
5. Средний балл по математике выше среднего по Красноярскому краю и России.
6. Обучающийся является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.
7. Обучающийся является призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.
8. Увеличение доли выпускников поступивших в ВУЗы технической направленности на 20%.

Инновационная деятельность педагогов школы направлена на повышение школьного качества образования по предметам технической направленности, достигнутые результаты подтверждают это и убеждают учителей в том, что они на правильном пути. Дорогу осилит идущий!

## РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Гниненко Ю.Г.

Предметная индивидуальная программа старшеклассника, как средство профессионального и личностного самоопределения

*Скажи мне - и я забуду.*

*Покажи мне и я запомню.*

*Дай мне действовать самому - и я научусь.*

*(Китайская мудрость)*

Современный школьник, имеющий определенный багаж знаний, зачастую оказывается неуспешным в современной жизни, которая требует от него гибкости, мобильности и самостоятельности в решении проблем. В условиях постоянного изменяющегося мира выпускнику современной школы необходимы универсальные способы его познания. Умение учить себя – это способность человека не только обнаруживать дефициты собственных знаний и умений для решения реальных задач, но и находить и осваивать недостающие знания и умения, используя ресурсы, представленные человеческой культурой. Овладение таким способом жизни позволит учащемуся действовать в изменившихся условиях, а значит быть успешным. Поэтому перед педагогом стоит задача организации такого образовательного процесса, в котором ученик станет его осознанным участником и деятелем.

В новом образовательном пространстве учащийся становится исследователем свой собственной деятельности, а значит, способным действовать в различных ситуациях жизни, используя знания как средство обучения действиям.

Концепцией ФГОС фиксированного содержания образования не предусмотрено, ученик формирует его сам в процессе учения, а учитель должен идти от потребностей ученика в той или иной информации, а не к ученику: «Возьми мои знания!». Учитель должен строить урок так, чтобы он учил решать проблемы.

Переход на ФГОС заставляет пересмотреть способы взаимодействия с учеником в познавательном процессе. Целью обучения становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов. Содержание образования в связи с этим отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку. Соответственно вычлняются проблемы, которые ученик должен научиться решать, и учебный материал группируется вокруг этих проблем. Меняется и роль учителя: из «транслятора» информации он превращается в организатора деятельности ученика. Соответственно и ученик не просто воспроизводит полученную информацию на уроке, а становится активным участником по приобретению и освоению этой информации.

Результатом изменений станет умение учащегося исследовать собственные дефициты в рамках учебного предмета, строить программу действий по их устранению, контролировать и оценивать свои результаты, вступать в коммуникации с другими людьми для решения учебных задач, что позволяет осваивать и принимать решения в реальной жизни.

Сегодня в образовании индивидуализация процесса обучения имеет очень важное значение. Это предполагает право обучающегося на выбор содержания обучения и видов деятельности.

Индивидуализация процесса обучения – есть формирование «персональной судьбы» ребенка как ученика, который, опираясь на

индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь.

*Последовательность проектирования:*

1. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив. ИУП ребенок выбирает. Например: если ребенку нужны для будущей профессии химия и биология, чтобы изучать более углубленно, или же наоборот эти предметы не являются профильными, то составляется программа, чтобы ребенок мог быстрее освоить программу и освободить время для своего профиля.

2. Индивидуальная учебная программа (ИОП) – это учет видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п. ИОП – ребенок планирует.

3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся. ИОМ – ребенок реализует.

4. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Траектория – след от движения.

*Функции педагога в ходе реализации предметной индивидуальной образовательной программы (ПИОП):*

1. *Тьюторство* – осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся.

Тьюторство предполагает: поддержку – решение проблем самим обучающимся, сопровождение – сопровождение в реализации ИОП, учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся, сопровождение личностного развития

Педагог-тьютор: разрабатывает задания, организует обсуждение, анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого, продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений, разрабатывает направления проектной и исследовательской деятельности.

2. *Консультирование* – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в его деятельность:

- экспертное: оценка работ, выполненных обучающимися;
- проектное: сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся;
- процессное: сопровождение ребенка при реализации им ПИОП.

#### *Этапы тьюторства ПИОП:*



*1 этап. Профильное самоопределение – запуск «образа» своего будущего.*

Функции тьютора: диагностика самоопределения учащихся, выявление образовательных потребностей и запросов школьников, индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения, проведение элективных курсов, организация и проведение информационных мероприятий, организация и проведение олимпиад и рейтинговых состязаний в рамках предпрофильной подготовки, организация рефлексии учащимися процесса их самоопределения

Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу предусматривает: оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП; желание ребенка перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения; согласие родителей.

*2 этап: Разработка ПИОП.*

Структура индивидуальной образовательной программы:

1. Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, формы итогового контроля).
2. Учебно-тематический план. (Приложение 1)
3. График контроля. (Приложение 2)
4. Список литературы (основной и дополнительной).
5. Диагностика и ее результаты.
6. Методическое обеспечение. Приложения.

*3 этап: реализация ПИОП:*

1. Самостоятельное изучение;
2. Занятие в классе;
3. Групповое занятие;
4. Текущая практика и тестирование достижений.

*4 этап: Презентация ПИОП.*

*Функции ПИОП:*

*Нормативная.* Фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.

*Информационная.* Информировать о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени.

*Мотивационная.* Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося.

*Организационная.* Определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики.

*Самоопределения.* Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

Чтобы оценить преимущества современного образовательного процесса нужно изучить отношение самого ученика к происходящему, комфортно ли ему, нравятся ли ему все новые изменения. Я считаю, что комфортно и интересно потому что, во-первых, все новое всегда заинтересовывает. Во-вторых, современная раскованная молодежь намного легче вступает в дискуссии и диалоги с учителем, в-третьих им нравится быть самостоятельными, и все это мотивирует на учебу.

Подводя итог, хочется отметить, что учитель, который влюблен в свою профессию, способен достигнуть многого, у него есть желание и потенциал развиваться, учиться новому, стремиться соответствовать требованиям на современном этапе развития общества в связи с реализацией ФГОС. И наоборот без любви к профессии, успех невозможен при любых изменениях в системе образования.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Положение МБОУ Лицея №10 о предметной индивидуальной образовательной программе.

Курс «Наглядной геометрии» как средство пропедевтики знаний, умений и навыков учащихся 5–6 классов

Геометрия является самым могущественным средством для изощрения наших умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать.

Г. Галилей.

В современном мире воспитание и образование российского общества является одним из основных направлений политики. Одним из путей повышения качества образования является развитие творческих, интеллектуальных и познавательных способностей школьников. В этом процессе одну из важных ролей играет изучение математики и элементов геометрии на ранних этапах обучения.

Возраст учащихся 5–6 классов является наиболее благоприятным для введения пропедевтического курса геометрии. В своих работах доктора психологических наук Р.С. Немова [2] говорится о том, что характерной особенностью младшего подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, причем как в практическом плане (трудовые умения и навыки), так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями). Еще одной чертой, которая впервые полностью раскрывается именно в этом возрасте, является склонность к экспериментированию, которая проявляется в нежелании все принимать на веру. Подростки обнаруживают широкие познавательные интересы, связанные со стремлением всё самостоятельно перепроверить, лично удостовериться в истинности.

Предмет геометрия всегда считался одним из самых сложных в школьном курсе математики. Роль пропедевтики геометрических знаний становится еще более важной, поскольку в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения отмечено, что система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В примерной программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков, умения проводить рассуждения, доказательства. [1]. Изучению элементов геометрии в 5–6 классах в новых стандартах отводится большее количество часов и, соответственно, вводится больше новых понятий, что позволит углубить и расширить начальные геометрические знания учащихся.

Изучение курса геометрии начинается в то время, когда интенсивно должно развиваться математическое мышление, когда реальная база для осознания математических абстракций должна быть уже заложена. В основе учебного предмета лежит практическая деятельность учащихся, связанная с различными геометрическими объектами. В нем нет теорем, строгих рассуждений, но присутствуют такие темы и задания, которые бы стимулировали учащегося к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Данный учебный предмет дает возможность получить знание свойств и отдельных геометрических понятий, объектов. Соединение начальных геометрических знаний с элементами логики обеспечивают разностороннюю пропедевтику систематического курса геометрии, и благотворно влияют на общее развитие учащихся, так как позволяют использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка его

различные способности. Программа курса основана на активной деятельности обучающихся, направленной на осмысление, систематизацию и накопление геометрической информации.

В курсе «Наглядная геометрия» большое внимание уделяется выработке у учащихся умений и навыков работы с геометрическими инструментами, формированию у них рациональных приёмов построения геометрических фигур. Эти умения будут необходимы как при изучении курса геометрии в 7–11 класса, так и при изучении курса черчения. В курсе «Наглядная геометрия» осуществляется связь теории с практикой. Теоретические положения раскрываются при решении задач бытового характера. Занятия включают задачи, развивающие у учащихся пространственные представления. Наиболее интересными и полезными для учеников 5–6 классов являются задачи на развёртки геометрических тел (сделать развёртки, склеить модель), т.к. при решении этих задач ученики оперируют пространственными образами; происходит развитие практических, в том числе и графических умений учащихся; появляются навыки самоконтроля, а также осуществляются внутрипредметные и метапредметные связи. Изучение материала пропедевтического курса геометрии подготавливает учащихся к усвоению смежных дисциплин. Обучение элементам геометрии учащихся 5–6 классов является необходимым условием развития пространственного мышления, которое, по мнению профессора И.С. Якиманской, и «составляет основу успешности образования на всех ступенях обучения, является важным условием овладения математическим аппаратом, применяемым во многих науках, характеризует общую умственную культуру человека» [3].

Целью изучения пропедевтического курса наглядной геометрии является всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 5–6-х классов с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих

методов в конкретной задачной и житейской ситуациях способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.

Содержание курса «Наглядная геометрия» и методика его изучения обеспечивают развитие творческих способностей ребенка (гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение).

При изучении курса используются следующие формы занятий:

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Творческая мастерская</b>   | <b>Исследовательское (конструкторское) бюро</b>   | <b>Практикумы по решению задач</b>   |
| В результате работы происходит творческое осмысление учебного материала, развитие креативности, навыков письменной и устной аргументированной речи                           | Учащиеся приобретают важные исследовательские умения: ставить исследовательские вопросы, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, составлять план работы, вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты | Систематизация геометрических представлений и знаний, необходимых в дальнейшем при изучении систематического курса в 7—9 классах                                   |
| <u>Выполнение проектов</u> (индивид, групповых):<br>1.Новогодние игрушки из геометрических разверток.<br>2. Изготовление закладок для книг, используя геометрическую вышивку | <u>Исследования:</u><br>1.Лист Мебиуса и его свойства.<br>2. Лабиринты и способы выхода из них.<br>3. Геометрические тела в архитектуре г. Красноярска  | <u>Темы практикумов:</u><br>1.Вычисление площадей и объемов.<br>2. Треугольники и их свойства.<br>3. Задачи со спичками.<br>4. Параллельность и перпендикулярность |

На занятиях наглядной геометрии основное внимание уделяется развитию деятельности учащихся, выполнению различных проектных и исследовательских работ. Важно не просто передать знания, а научить их овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

На ступени основного общего образования (5–9 кл.) у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и развита способность к

организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Земляков А.Н. Психодидактические аспекты углубленного изучения математики в старших классах общеобразовательной средней школы // Математика: прил. к газ. "Первое сентября". – 2005. № 6.
2. Немов Р.С. Психология: в 3 кн.: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 1980.

### РАЗДЕЛ 6. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Хромова А.В.

#### МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОКАЗАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Сравнительно недавно в отечественной специальной педагогике дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающие в психоневрологических интернатах, рассматривались как необучаемые. Однако, в связи с изменениями, происходящими в нашей стране в сфере образования, благодаря развитию социальной политики государства и появлению общественных инициатив возникла потребность в разработке

образовательной системы для детей этой категории. В настоящее время в научном сообществе активно разрабатываются теоретические и практические вопросы обучения и воспитания детей с множественными и выраженными интеллектуальными нарушениями (работы И.М. Бгажноковой, А.М. Царева, Л.Б. Боряевой, Н.Н. Яковлевой и др.) [2]

Одним из эффективных способов решения проблемы по обучению детей с множественными нарушениями развития является организация межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями социального обслуживания.

На сегодняшний день в учреждениях социального обслуживания, благодаря межведомственному взаимодействию с образовательными учреждениями, детям с тяжелыми множественными нарушениями предоставляется специальная образовательная поддержка, а не просто обеспечивается уход и содержание.

Так, КГБОУ «Красноярская школа-интернат № 2» и КГБОУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Журавлик» в 2016 году заключили соглашение о сотрудничестве. Предметом соглашения является «совместная деятельность Сторон по организации обучения детей-инвалидов на дому по адаптированным образовательным программам для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью».

В марте 2017 года КГБОУ «Красноярская школа-интернат № 2» начала работать как региональная инновационная площадка по предоставлению образовательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста, имеющим тяжелые множественные нарушения развития, проживающим в психоневрологическом интернате.

Благодаря сотрудничеству образовательного и социального учреждений организована совместная работа педагогов школы со специалистами ПНИ «Журавлик» по построению образовательного процесса, имеющего

коррекционно-развивающую направленность, процесса специального сопровождения детей-инвалидов с ТМНР дошкольного возраста, проживающих в психоневрологическом интернате.

Педагоги школы, работающие с детьми-инвалидами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор) и сотрудники ПНИ «Журавлик» (социальные педагоги, воспитатели, эрготерапевты, медицинский персонал) – совместно осуществляют мероприятия психолого-педагогической и социальной реабилитации (абилитации), необходимые для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов.

При предоставлении образовательных услуг индивидуальный подход Индивидуализация обучения определяется как организация процесса обучения с учетом особенностей и индивидуальных возможностей психофизического развития ребенка.

Для обучения детей с ТМНР используется адаптированная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА с учетом особенностей и индивидуальных возможностей психофизического развития детей.

Организация образовательного процесса предусматривает использование специальных условий, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи: дозирование нагрузок, соблюдение индивидуального режима, замедленный темп прохождения программного материала, поэтапное усложнение материала, краткие простые инструкции, понятные, без лишних деталей средства наглядности, применение специальных педагогических способов обучения, и др.

На каждого ребенка педагогами разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий, диагностические карты, составляется комплексно-тематическое планирование, определяются основные направления, этапы и содержание обучения по образовательным разделам: сенсорная

стимуляция, поддерживающее общение, действие с предметами, развитие моторики, развитие эмоций, бытовая самостоятельность.

Педагогами, осуществляющими образовательную деятельность, предусматривается апробация и анализ соответствия выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ согласно особым образовательным потребностям ребёнка.

Задачи по решению проблем организации образовательного процесса для детей-инвалидов и мероприятия по реабилитации или абилитации успешно выполняются только при совместной работе сотрудников социального учреждения и школы. Так, перед участниками, сопровождающими мероприятия медицинской, психолого-педагогической, социальной реабилитации (абилитации) стоят задачи, которые решаются только при совместной деятельности учреждений:

- обеспечение высокого качества образовательных услуг категории детей-инвалидов, имеющих тяжелые множественные нарушения развития проживающих в психоневрологическом интернате (обучающихся на дому);

- расширение спектра современных, инновационных форм включения в образовательный процесс;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей-инвалидов данной категории на основе скоординированной деятельности психолого-педагогического и медицинского сопровождения.

Совместно проводимые мероприятия по обучению, реабилитации или абилитации благотворно влияют на развитие ребенка-инвалида, происходит адаптация ребенка в социальной среде, ребенок приобретает социально-бытовые навыки в условиях проживания.

За период работы с апреля 2016 года по ноябрь 2017 года педагоги школы, работающие с детьми-инвалидами, отмечают положительную динамику у детей в сенсорном, эмоциональном развитии. Дети положительно реагируют на

появление педагога, охотно общаются (улыбка, жесты, тянут ручки к педагогу, проявляют положительные эмоции на общение с педагогом), создают совместные (с педагогами) творческие работы.

Только комплексное взаимодействие специалистов всех ведомств по реализации индивидуальных программ реабилитации, обеспечит доступность образования, соблюдение социальных прав и гарантий детей-инвалидов, имеющих тяжелые множественные нарушения развития и, предоставит возможность социализации их в обществе.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Головчиц Л.А., Царев А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 3–13.

2. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 27–29 ноября 2013 г., Санкт-Петербург.

3. Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. Материалы подготовлены в соответствии с поручением Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере (протокол № 8 от 28.09.2015 г.) – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 268 с. Под редакцией Л.Ю. Ельцовой, В.В. Рубцова.

## Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с рас в условиях детского сада

Начиная деятельность по инклюзивному образованию детей с РАС, мы имели ввиду уже сложившиеся образовательные условия и отношения применимые ко всем детям нашего образовательного учреждения. Использование преимуществ сложившейся системы образования с появлением детей с РАС в детском саду стало значительным потенциалом для повышения качества образования, что, в первую очередь, отразилось на уровне квалификации педагогического состава и на развивающей предметно-пространственной среде. На наш взгляд, подходить вообще к инклюзивному образованию важно именно так, используя профессионально развивающий потенциал этой деятельности, а не ссылаясь на нехватку знаний и опыта. Поэтому мы считаем важным рассказать о системе инклюзивного образования в нашем учреждении, в основу которого положена модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Введение ребенка с РАС в социально-образовательную среду сверстников, психоэмоциональное развитие которых соответствует возрасту и индивидуальным особенностям, не имеющих расстройств аутистического спектра, происходит поэтапно при взаимодействии родителей и всех специалистов МАДОУ. На начальном этапе для ребенка определяется ведущий специалист (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), который проводит индивидуальные занятия и координирует деятельность всех специалистов сопровождения по разработке и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для реализации индивидуальной адаптированной программы так же создается

специально организованная развивающая предметно-пространственная среда, наполненная образовательными и игровыми средствами сенсорной интеграции. При реализации модели на всех ее этапах участвуют все педагоги МАДОУ, а также родители ребенка.

Надо отметить, что в процессе практической работы с детьми, имеющими РАС, изначально применяемая нами модель сопровождения претерпела некоторые изменения, которые, прежде всего, заключаются в сокращении сроков реализации отдельных этапов Модели. Связано это, главным образом, с приобретением опыта педагогами сопровождения и повышением их квалификации в области инклюзивного образования, наполнением развивающей предметно-пространственной среды специализированными образовательными и игровыми средствами, расширением кадрового потенциала учреждения (появление в штате учителя-дефектолога) и появлением в детском саду большего количества детей с РАС.

Педагогами МАДОУ №50 были выделены следующие этапы реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей с РАС:

*I. Наблюдение и адаптация*

*Длительность:* до одного месяца

*Содержание деятельности:*

- Изучение медико-психолого-педагогической документации;
- беседы с родителями (законными представителями) ребенка;
- наблюдение особенностей поведения и общения ребенка в процессе организованной и свободной деятельности;
- специальные задания диагностического характера (в случае если диагноз РАС не выставлен, но предполагается).

*Предполагаемый результат:* Определение ведущего специалиста для осуществления индивидуальной работы с ребенком и координации деятельности всех специалистов МБДОУ.

## *II. Определение стратегии сопровождения*

*Длительность:* до двух недель

*Содержание деятельности:*

- Анализ результатов адаптации и диагностики воспитанника на психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ;
- составление индивидуальной адаптированной программы дошкольного образования

*Предполагаемые результаты:*

- Определение возможностей развития ребенка по пяти образовательным областям (социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая, речевая, физическая) с учетом зоны ближайшего развития.
- Определение возможностей социализации ребенка.
- Определение условий пребывания ребенка в МБДОУ (режим дня, особенности развивающей предметно-пространственной среды)

## *III. Формирование навыков социализации и образовательной деятельности*

*Длительность:* от трех до девяти месяцев (в зависимости от срока реализации индивидуальной адаптированной программы).

*Содержание деятельности:*

На данном этапе у каждого участника сопровождения – свои задачи. При этом, некоторые специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) занимаются решением этих задач в рамках индивидуальной работы, позже – работы в парах или микрогруппах. Остальные же педагоги осуществляют работу с детьми с РАС в процессе групповой деятельности.

- Учитель-логопед: Обучение основным навыкам вербально-поведенческого подхода (Обучение навыку выражения просьбы, навыку

обозначения предмета, навыку выполнению инструкций, эхоическому навыку, способности отвечать на вопросы).

- Педагог-психолог: Установление контакта для достижения возможности эмоционально тонизировать ребенка; формирование устойчивого пространственно-временного стереотипа занятия; развитие смыслового стереотипа занятия; развитие активности ребенка в игровой деятельности.

- Учитель-дефектолог: Развитие ребенка по различным образовательным областям, исходя из его возможностей, склонностей и зоны ближайшего развития.

- Воспитатель: Формирование навыков самообслуживания; социализация в среде сверстников (обучение игре в паре, микрогруппе; участие в режимных моментах, совместных праздниках и развлечениях);

- Инструктор по ФК: Совершенствование двигательных умений с учетом возможностей ребенка; стимулирование и развитие умения выполнять движения (упражнения) по демонстрации педагога и других детей.

- Музыкальный руководитель: Побуждение к эмоциональному отклику при восприятии музыкальных произведений; развитие в ситуации успеха вокальных навыков и динамических движений под музыку.

- Родители: Соблюдение вне МАДОУ режима дня, условных сигналов, требований и «точек» мотивации ребенка, установленных всеми участниками сопровождения; радоваться любому общению с ребёнком и хвалить его за все достижения.

*Предполагаемые результаты:*

Индивидуальны, вытекают из поставленных задач и направлены на приближение к цели: Социализация ребенка с РАС в среде сверстников и подготовка к возможности обучения в школе.

*IV. Дополнение и коррекция стратегии сопровождения*

*Длительность:* до двух недель

*Содержание деятельности:*

- Подведение итогов реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- составление следующей индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

*Предполагаемый результат:* Фиксирование и обсуждение достижений ребенка по освоению индивидуальной адаптированной образовательной программы.

Этапы III и IV чередуются в зависимости от сроков реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы и возраста ребенка (длительности его нахождения в МАДОУ до момента перехода на другую образовательную ступень).

Эффективность деятельности по сопровождению детей с РАС в нашем МАДОУ оценивается по ходу реализации индивидуальных адаптированных программ и достижения указанных в них подробных целевых ориентиров, определенных каждым специалистом сопровождения для каждого отдельного ребенка с РАС индивидуально. Результаты индивидуального развития каждого из детей рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме для определения дальнейшей стратегии сопровождения и выработки эффективных форм индивидуального развития.

Есть в Модели еще один этап, предшествующий всем, так сказать, нулевой, который касается исключительно нас, педагогов. Это этап формирования вокруг себя психологического или ментального пространства, готового принять в себя совсем другого, непохожего на других детей ребенка. И для начала достаточно именно просто принять ребенка, принять его необычные реакции, его зачастую устремленный вскользь вас взгляд, его неожиданные и громкие голосовые проявления, его, казалось бы, необоснованные страхи и фанатичное увлечение какой-то одной деятельностью или темой, его внешнюю

холодность и кажущееся безразличие и вообще все его несоответствие тому, что мы знали о ребенке из детской психологии и педагогики и из своей практической деятельности. И только тогда можно увидеть насколько интересны и чувствительны такие дети и рассчитывать на то, чтобы самим быть принятыми. А это дорогого стоит.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Е., 2014.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок пути помощи. М., 2016.
3. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку. М., 2017.

Агеева Н.А., Кушнарёва Е.Г.

#### Опыт организации инклюзивной образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС

Тенденция последнего времени – увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с расстройствами аутистического спектра, поэтому организуя развивающую предметно-пространственную среду для детей с ОВЗ, необходимо ориентироваться на индивидуальные особенности и возможности воспитанников, учитывать потребности и приоритеты всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ в пределах всего образовательного пространства МАДОУ №50 разделена по видам детской деятельности. В каждой группе имеются центры, активизирующие детскую деятельность, соответствующую требованиям ФГОС.

Ребенок с РАС стремится к коммуникации, но как это сделать, он не знает. В *центре «Говорунок» (кабинет логопеда)* в зависимости от своих возможностей он посещает как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Деятельность в этом центре направлена на развитие речевых и коммуникативных способностей детей. Взрослый должен помнить, что суть коммуникации не только в словах. Дети обучаются языку с помощью подражания и различения, важно учить их слышать, видеть и реагировать на различные стимулы. Поэтому кабинеты обеспечены современными картинками по изучаемым темам, рисунками, схемами, игрушками, тренажерами для развития дыхания, артикуляции, фонематического слуха.

*Центр «Речевая полянка».* Здесь ребенок может самостоятельно или с помощью окружающих (мамы, другого ребенка, воспитателя) повторить изученный с логопедом материал, поиграть в уже знакомые игры. Данный уголок содержит картинный материал, игры для развития дыхания, зеркала, карточки с артикуляционной гимнастикой, тренажёр «Веселый язычок», волшебный мешочек (с предметами, подобранными по теме).

В *«Центре сюжетно-ролевой игры»* представлены разнообразные комплексные модули и атрибуты для игры в «дом», «парикмахерскую», «больницу», «магазин», «кафе». Детям с РАС такие уголки помогают адаптироваться в окружающей жизни, от бессюжетных игр можно постепенно переходить к играм с развернутым сюжетом, в процессе которых они изучают опыт взаимодействия со взрослым, опыт речевого общения, усваивают стереотипы развернутых целенаправленных действий. Многократное повторение в играх повседневных бытовых ситуаций, в которых самостоятельность постепенно предоставляется ребенку, повышает уровень его социально-бытовой компетенции.

У детей с РАС в сфере восприятия отмечаются проблемы переработки сенсорной информации. Эти проблемы касаются как одного органа чувств, так

и нескольких: слуха, зрения, осязания или обоняния. Неспособность интегрировать сенсорную информацию различных уровней восприятия мешает формированию адекватной картины окружения. Поэтому для детей с ОВЗ в *«Центре Сенсорного развития»* находятся игры, позволяющие развивать у детей восприятие и формировать представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

*Сенсорная комната.* Занятия в сенсорной комнате, в зависимости от поставленных целей, могут проводить разные специалисты (логопеды, психологи, воспитатели, педагог по изобразительной деятельности). Сенсорная комната является центром психологической разгрузки, занятия в которой позволяют развивать двигательные функции, создают положительный эмоциональный фон, и повышает мотивацию к проведению других процедур.

Ребенку с РАС, как и любому другому, для поддержания психофизического тонуса и снятия эмоционального напряжения необходимы постоянные физические нагрузки. Важной составной частью коррекции моторной недостаточности является обучение владению своим телом. На фронтальных занятиях в *«Центре двигательной активности»* используется оборудование, направленное на совершенствование общей моторики (мячи, обручи, балансиры, прыгуны, массажные дорожки и др.).

При организации индивидуальной деятельности для формирования кинетических ощущений у детей с РАС и восприятия собственного тела, как единого целого, мы используем средства сенсорной интеграции: Чулок Совы, Одеяло Совы, Яйцо Совы.

Такие средства способствуют развитию тактильной, вестибулярной и проприоцептивной системы человека.

Используя эти средства, мы создаем психологически комфортные условия для детей. Результатом такой деятельности является проявление

положительных эмоций, устанавливается зрительный контакт, формируется навык реагирования на свое имя. Ребенок становится более спокойным, организованным, в ряде случаев появляется речь.

Кроме средств сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС применяется другое многофункциональное образовательное оборудование, которое можно использовать во всех направлениях коррекционно-педагогической деятельности. Это такие игры как «ТактиЛото», Гигантский полидрон, набор «Крабы Гигант», Дары Фрёбеля, набор психолога «Пертра», набор тактильных шаров и т.д. Приятные для восприятия материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, создают условия для успешного усвоения образовательного маршрута. Эти игры помогают ребенку с РАС сосредоточиться на определенном объекте или удержать в поле активного внимания одновременно несколько объектов.

Использование такого образовательного оборудования способствует появлению у воспитанников динамики, которая проявляется в установлении контакта с педагогами, появлении игры рядом со сверстниками. Через интерес ребенка к объектам предметно-пространственной среды ДОУ происходит формирование у него положительного отношения к посещению детского сада, дети достаточно успешно адаптируются в среде сверстников, и сверстники принимают детей с РАС в своём коллективе.

*Варианты игр и упражнений, применяемых для развития у детей*

*перцептивных навыков*

«Тактильные шары»

*Цель* игры: способствовать развитию: тактильной чувствительности, тактильной памяти, внимания; устной речи, словарного запаса; коммуникативных навыков.



*Оборудование:* в основе пособия – набор из 14

шаров (7 пар). Шары выполнены из материалов разной фактуры (шершавая и гладкая поверхность, теплые и холодные на ощупь, тяжелые и легкие, тихие и звенящие шары). Мешочки из ткани.

*Описание игры.* На столе разложены шары, одинаковые с теми, что лежат в мешочке. Педагог показывает любой шар и просит ребенка достать из мешочка такой же.

### Игра «Такти Лото»

*Цель игры:* способствовать развитию тактильного и зрительного восприятия; наблюдательности детей; коммуникативных навыков.



*Оборудование:* тканевый мешочек, пять карточек с изображением предметов разной формы; объемные деревянные предметы, соответствующие плоским изображениям на карточках.

*Описание игры.* В мешочке расположены объёмные предметы. Ведущий достаёт один из них. Игрокам необходимо соотнести объёмный предмет с его плоским изображением на карточке.

В игре могут принимать участие от одного до пяти детей.

### Игра «Шумовые коробочки»

*Цель игры:* способствовать развитию слухового восприятия; умения сравнивать и анализировать.



*Оборудование:* большая деревянная коробка, внутри которой находятся 8 пар маленьких кубиков. Кубики выполнены из дерева, одна сторона – из прозрачного пластика. Внутри кубиков расположены мелкие предметы из разных материалов (бубенчики, скрепки, бусинки и т.д.), поэтому кубики могут звучать по-разному.

*Описание игры.* У педагога и ребенка одинаковый комплект шумовых кубиков, перевернутых прозрачной стороной вниз. Педагог предлагает

послушать, как звучит один из его кубиков. Ребенок находит кубик с таким же звуком из своего комплекта. Ребенок может проверить правильность выполнения, перевернув кубик прозрачной стороной вверх и сравнив содержимое. На первых этапах работы педагог берет 2–3 пары шумовых кубиков, затем количество кубиков в игре увеличивается.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2016. – 288с.
2. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207с.
3. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 189с.

Варламова Л.А., Корноухова Л.М.

#### Автоматизация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании

МБОУ школа-интернат № 1 является региональной инновационной площадкой с марта 2015 года (приказ Министерства образования и науки Красноярского края № 61-11-05 от 10.03.2015) по теме «Создание условий, обеспечивающих достижение уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы-интерната».

В школе-интернате № 1 г. Красноярска обучаются и одновременно проходят комплексную реабилитацию дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – из 357 обучающихся 337 имеют статус дети с ОВЗ

(преимущественно сколиоз). Внедрение инклюзивного образования и обучение детей с ОВЗ диктует новые задачи в области организации медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это многогранная работа многих специалистов, состоящая из следующих этапов:

- сбор информации об учащемся, проведение диагностик;
- анализ полученной информации;
- совместная выработка рекомендаций;
- составление индивидуального маршрута обучающегося, адаптированных образовательных программ;
- решение задач АОП;
- дальнейший анализ ситуации развития учащегося, корректировка АОП и выработка дальнейшей стратегии сопровождения [1].

Для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ необходимо четкое управление информационными потоками и координация работы всех специалистов. Именно в этой сфере у школы-интерната накоплен серьезный практический опыт. Более двадцати лет назад в учреждении была разработана, внедрена и в настоящее время успешно эксплуатируется комплексная система автоматизированных рабочих мест специалистов школы-интерната (КСАРМ). В ее состав входит более 25 АРМов. Опыт информатизации образовательно-реабилитационного процесса позволил специалистам сформулировать критерии автоматизации, которые определяют возможность и необходимость компьютеризации процессов [2]:

- 1) наличие формализованной деятельности (имеются стандартизированные шаблоны документов, схемы движения информационных потоков и др.);

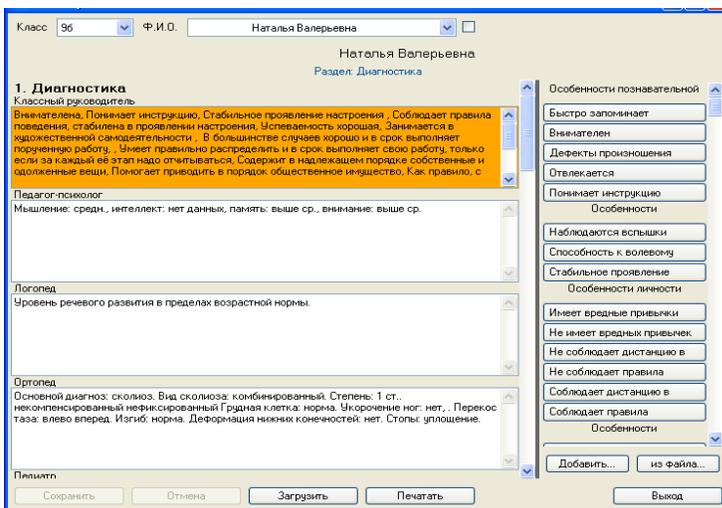
- 2) большие временные затраты на поиск, сбор, передачу, обработку информации и поддержание ее в актуализированном состоянии;
- 3) наличие данных, потребность в которых испытывает большая группа специалистов.

Автоматизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ подразумевает решение следующих задач:

- объединить в единое информационное пространство медицинскую, учебную и воспитательные службы;
- разработать методы и провести статистический анализ информации по предметным областям КСАРМа;
- построить индивидуальные траектории обучения и реабилитации обучающихся;
- повысить оперативность и слаженность работы специалистов;
- повысить дисциплину в работе специалистов, организовать прозрачный контроль за деятельностью служб;
- организовать контроль нагрузки на ученика; снизить объем «ручного труда» и минимизировать количество бумажных документов.

Задача подготовки информации для проведения медико-педагогического консилиума решена через разработку и внедрение программы «Информационная карта школьника с ОВЗ», которая позволяет:

- 1) подготовить информацию для проведения медико-педагогического консилиума (социальные данные, рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии, информация от медицинских специалистов, информация от педагогических работников, заявка от родителей);



2) получить данные от АРМов узких специалистов (ортопед, педиатр, психолог, логопед, дополнительное образование и др.);

3) получить информацию о заключении МППК.

Такая концентрация информации позволяет подготовиться к консилиуму более качественно, сэкономить при этом время специалистов, так как процесс сбора информации не отвлекает специалиста от своего рабочего места, а позволяет сделать свой вклад в базу данных посредством АРМа.

На этом же этапе специалисты формируют список задач, с которыми, на их взгляд, необходимо работать с обучающимся в первую очередь. На консилиуме специалисты получают готовый список задач, сформированный разными службами, имеют возможность, не теряя времени на его составление, обсудить и составить индивидуальную программу обучающегося на определенный период времени, включающую реабилитационные, коррекционные и адаптационные мероприятия. При этом программа дает возможность редактировать список, убирать или добавлять в него новые задачи.

Вторая программа («Маршрутизатор») позволяет вести учет индивидуальных и групповых занятий, а также составлять расписание этих занятий. Имеется возможность получать расписание как на одного обучающегося, так и на весь класс, позволяет отследить «накладки» в расписании. Кроме того, для оптимизации процесса в программе составления расписания предусмотрена возможность «наложения» нескольких расписаний (тьютора и тьюторантов) друг на друга, так как часто тьюторами становятся воспитатели и учителя, имеющие другую учебную нагрузку. На рисунке представлен скрин экрана программы «Маршрутизатор».

| Ученик                | 15:00            | 15:30 | 16:00 | 16:30 | 17:00                                |
|-----------------------|------------------|-------|-------|-------|--------------------------------------|
| Дмитрий Юрьевич       |                  |       |       |       | Органи и бумажная пластика(30 минут) |
| Дарья Алексеевна      |                  |       |       |       | Органи и бумажная пластика(30 минут) |
| Алина Артёмовна       |                  |       |       |       | Органи и бумажная пластика(30 минут) |
| Анна Сергеевна        |                  |       |       |       | Органи и бумажная пластика(30 минут) |
| Лев Юрьевич           |                  |       |       |       | Органи и бумажная пластика(30 минут) |
| Марк Евгеньевич       |                  |       |       |       |                                      |
| Варвара Александровна |                  |       |       |       |                                      |
| Матвей Александрович  | ФУТБОЛ(30 минут) |       |       |       | Органи и бумажная пластика(30 минут) |

Внедрение информационных технологий с целью автоматизации в любой процесс, связанный с большими объемами информации, себя оправдывает. Но именно четкая формализация позволяет сделать это без излишних временных и трудовых затрат как заказчика (постановщика задачи), так и программиста.

Так как процесс внедрения инклюзивного образования не достиг еще достаточного уровня детерминированности, то, в соответствии с первым критерием, невозможно сформулировать техническое задание на автоматизацию в полном объеме. В таких ситуациях ИКТ-специалисты учреждения нашли выход в создании «временных» АРМов, в процессе апробации которых происходит уточнение технического задания.

Так было с программой «Дневник наблюдений тьютора». Изначально было запланировано вести учет наблюдений в электронном виде по очень большому списку параметров наблюдений. Предполагалось, что с этим дневником впоследствии будем знакомить родителей тьюторантов. Но наблюдения накапливались, а стройного аналитического аппарата не получалось, данные легли «мертвым грузом». Было решено приостановить процесс автоматизации до тех пор, пока процесс внедрения службы тьюторов не станет устоявшимся, в том числе в нормативном смысле, и не предстанет перед разработчиками АРМов в формализованном виде на бумаге.

На этапе апробации нового программного обеспечения (АРМы «Информационная карта школьника с ОВЗ» и «Маршрутизатор») возникли новые объекты информационного обслуживания – группы и классы детей с одинаковыми потребностями в сопровождении. Поэтому задачей следующего этапа коллектив рассматривает соответствующую модификацию АРМов для работы с этими объектами управления.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Каримова А.В «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) в общеобразовательном учреждении»//Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016 (Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современные образовательные практики: от детского сада до профессионального образования»), Киров: АНО ДПО «МЦИТО», 2016.

2. Корноухова Л.М., Никулина И.С., Письман Д.М., Потапова Н.А. «Информатизация управленческой деятельности школы-интерната для детей больных сколиозом: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования» [текст] /Н.А. Потапова, Л.М. Корноухова, И.С. Никулина – Красноярск: Сибгту, 2009.

3. Корноухова Л.М. «Использование ИКТ-технологий при педагогической диагностике в работе воспитателя» // VII Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Тестирование в сфере образования: проблемы и перспективы развития», Красноярск: Сибгту, 2014.

Организация коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО

В феврале 2017 года на основании итогов экспертизы и решения Ученого совета Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Протокол №2 от 22.02.2017 г.) Министерство образования Красноярского края присвоило статус региональной инновационной площадки КГБДОУ «Берёзовский детский сад» по теме «Организация коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО».

Актуальность проблемы построения коррекционно-развивающей среды обусловлена тем, что в педагогике нет чёткого определения и понимания коррекционно-развивающей среды. Развитие детей с дефектом слухового анализатора и нарушения речи протекает в условиях нарушенного общения, что ведёт к своеобразию в развитии их речи, а также к отклонениям в развитии их познавательной деятельности и отвлечённого мышления. Всё это требует создания специальных условий работы с детьми данными категориями.

Одним из таких условий является создание коррекционно-развивающей среды (КРС), которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребёнка с нарушением слуха и речи.

Ведущие педагоги России видят эту проблему по-разному. Маркова Л.С. пишет: «Под коррекционной средой мы подразумеваем совокупность условий, влияющих на коррекционный процесс. Среда оказывает влияние на уровень, на

эффективность коррекционного процесса. Она обуславливает цели специального образования: развитие личности ребёнка, имеющего проблемы в развитии, компенсацию дефекта, усвоение социального опыта».

Нищева Н.В. считает, что «Коррекционно-развивающая среда позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность».

Проанализировав научную и психолого-педагогическую литературу, нормативную документацию, учитывая многолетний опыт экспериментальной работы выше названных и других авторов и учитывая их положительные результаты, мы определяем, что коррекционно-развивающая среда помогает решить многие коррекционно-педагогические задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе развития дошкольного образования.

В связи с укреплением позиций гуманистического образования, встают задачи проектирования коррекционно-развивающей среды, как многомерного пространства, адекватного современным потребностям детей и тенденциям развития современной культуры, экономики, производства. Это ещё раз подчёркивает актуальность проблемы. Исходя из вышесказанного, можно определить понятие «коррекционно-развивающая среда».

Коррекционно-развивающая среда – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребёнка. Коррекционно-развивающая среда решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с нарушением слуха и речи.

На наш взгляд, наиболее приемлемая для дошкольного учреждения коррекционно-развивающая среда проектируется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в детском саду адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДООУ на основе ФГОС ДО, в соответствии с контингентом детей с ОВЗ;
- материальных (наличие современного дидактического оборудования, пособий и материалов) и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности, доступность);
- наличия мультидисциплинарной команды специалистов (психолого-педагогические работники), имеющей подготовку в области дефектологии, дошкольной педагогики и психологии, владеющей методикой обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологий;
- соответствия коррекционно-развивающей среды форме и содержанию образовательной деятельности.

Предлагаемая организация коррекционно-развивающей среды, включающая определённый перечень дидактического оборудования и материалов и технологию его использования, направлена на стимулирование всех видов детской деятельности, таких как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы детей с ОВЗ согласно ФГОС ДО.

В процессе создания коррекционно-развивающей среды в рамках реализации программы нами запланированы следующие мероприятия:

- разработка мини-проектов групповых пространств и кабинетов;
- разработка перечня дидактического оборудования и материалов в соответствии с нозологией и возрастом детей в соответствии с ФГОС ДО;

– приобретение и использование дидактического оборудования и материалов;

– разработка методических рекомендаций по технологии использования современного (последнего поколения) дидактического оборудования и материалов.

Для эффективной организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ созданы следующие условия:

1. Учёт специалистами индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Эмоциональная насыщенность среды;

3. Сменность дидактического оборудования и материалов и др;

4. Учёт потребностей ребёнка в индивидуальной и совместной деятельности;

5. Интеграция разных по содержанию видов деятельности;

6. Включение всех видов анализаторов;

7. Соответствие гигиеническим требованиям, правилам охраны жизни и здоровья.

8. Взаимодействие мультидисциплинарной команды педагогов: воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Кроме перечисленных условий в построении коррекционно-развивающей среды учитываются виды организованной деятельности:

1. Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками через коммуникативную деятельность.

2. Развитие ребёнка в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных

навыков, накоплению жизненного опыта через практико-ориентированную деятельность.

3. Коррекционно-развивающая среда должна научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность через организованную исследовательскую деятельность.

На первом этапе реализации программы региональной инновационной площадки в детском саду у педагогов сформированы понятие коррекционно-развивающая среда, принципы, функции, а также практические навыки в построении коррекционно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Практический результат на данном этапе представлен в виде мини-проектов групповых пространств и кабинетов, которые разработаны на основе теоретических подходов и нормативных документов. В ходе работы педагогами была проанализировано текущее состояние среды помещений и кабинетов, составлен перечень необходимого дидактического оборудования и материалов с учётом предложений на современном рынке, использованы различные интернет-ресурсы для 3D моделирования пространства помещений и кабинетов, спроектированы мероприятия для дальнейшего оснащения коррекционно-развивающей среды. Одним из примеров представлен мини-проект группового помещения воспитателя С.Я. Лейман (Приложение 1). Данную группу посещают дети с нарушениями речи 4-5 лет. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи, разработанной в ДОУ, утвержденной директором, согласованной председателем родительского комитета и принятой на Педагогическом совете детского сада. В приложении 2 представлен мини-проект кабинета учителя-логопеда в ДОУ (учитель-логопед В.Н. Рожнова).

Программа инновационной площадки в ДОУ реализуется до декабря 2018 года. По итогам реализации планируется издание специалистами ДОУ по руководством научного консультанта, заведующей лабораторией инклюзивного образования КК ИПКиПП РО г. Красноярск, канд. психол. наук В.И. Диановой методических рекомендаций по технологии использования современного (последнего поколения) дидактического оборудования и материалов.

Приложение

### Мини-проект

Преобразование коррекционно-развивающей среды младшей группы (дети с нарушениями речи) в соответствии с ФГОС ДО

Автор: С.Я. Лейман, воспитатель первой квалификационной категории

*Девиз проекта:* «На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок» (английский психолог Д. Шаттлеворт).

*Актуальность.* Вопрос создания коррекционно-развивающей среды групп детского сада на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением в дошкольное образование ФГОС. Программа должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а так же при проведении режимных моментов. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению коррекционно-развивающей среды ДОУ.

Необходимо помнить, что развивающая среда не может быть построена окончательно. Иначе «завтра» она уже перестанет стимулировать развитие, а

«послезавтра» начнёт мешать ему. Таким образом, окружение ребенка требует постоянных изменений, среда должна «расти» вместе с ребенком; более того, обстановку должен менять сам ребенок, подстраивая ее под себя.

*Визитная карточка мини-проекта*

*Тип проекта:* информационно-исследовательский, практико-информационный, ориентированный, познавательный-творческий.

*Вид проекта:* внутренний, групповой, краткосрочный.

*Участники проекта:* администрация, педагоги, родители, дети.

*Предмет проекта:* совместная деятельность педагогов с родителями по организации коррекционно-развивающей среды в младшей группе (дети с нарушениями речи).

*Ожидаемый результат:* преобразование коррекционно-развивающей среды младшей группы (дети с нарушениями речи), в соответствии с требованиями АООП КГБДОУ «Берёзовский детский сад», реализуемой в дошкольном учреждении.

*Обеспечение проекта:* материально-техническое; учебно-методическое оснащение; информационное обеспечение.

*Место проведения (заказчик):* п. Берёзовка, КГБДОУ «Берёзовский детский сад», младшая группа (дети с нарушениями речи)

*Этапы реализации мини-проекта:* 1 этап – подготовительный (поисково-аналитический); 2 этап – основной (организация деятельности в рамках проекта); 3 этап – заключительный (подведение итогов, оформление материалов по проекту).

*Организационно-подготовительный этап (сентябрь - декабрь 2016г)*

- Изучить нормативно-правовые основы принципов построения КРС группы в соответствии с новыми требованиями.

- Осуществить постановку цели проекта, определение задач, составление модели коррекционно-развивающей среды группы.

- Изучить особенности групповой комнаты, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.

- Изменить традиционные способы организации КРС, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком.

- Заинтересовать родителей в организации коррекционно-развивающейся среды группы.

*Цель:* преобразование коррекционно-развивающей среды младшей группы (дети с нарушениями речи) в соответствии АООП КГБДОУ «Берёзовский детский сад», реализуемой в дошкольном учреждении. Привлечение внимания родителей к проблеме создания коррекционно-развивающей среды группы совместно с педагогами.

*Задачи:*

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;

-организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов;

-создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

*Принципы организации КРС (по В.А Петровскому):* информативность, вариативность, полифункциональность, педагогическая целесообразность, трансформируемость, интеграция образовательных областей, учет полоролевой специфики, учет ЗБР (зоны ближайшего развития).

*Основные составляющие при создании КРС в группе:* пространство, время, предметное окружение.

*Факторы, которые следует учитывать при организации КРС:*

- следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями САНПиН, ФГОС ДО.

- коррекционно-развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе.

*Основной этап (декабрь 2016 г. – декабрь 2017 г.)*

- практическая реализация проекта;
- создание коррекционно-развивающей среды группы с учётом художественно-эстетической направленности детского сада;
- оптимизация игрового пространства, рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности;
- пополнение коррекционно-развивающей среды по всем центрам группы, с учётом предъявляемых требований;
- отработка взаимодействия с воспитателями и узкими специалистами, с родителями воспитанников группы ДОУ

Нами был составлен план группы. Коррекционно-развивающая среда младшей группы для детей с нарушениями речи, организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все 5 образовательных областей. Наметили размещение центров деятельности детей. К работе над проектом по организации КРС группы, мы привлекли родителей. Для этого нами были

проведены беседы и консультации по интересующему нас вопросу, разработаны рекомендации, проведено анкетирование родителей. Для оформления всех центров мы применили уже имеющийся у нас в группе материал (игрушки, книжки, дидактические игры и т.д.), добавили материал купленный администрацией ДООУ, внесли творческие продукты деятельности детей, а также работы сделанные детьми совместно с родителями и самими родителями.

*Центр сюжетно-ролевых игр и ряженья.*

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта: телефон, часы, посуда, мебель, сумочки, корзинки, утюг, фен, гладильная доска;

- Комплект мебели для игры с куклами, коляски;

- Комплект приборов домашнего обихода;

- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»;

- Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике;

- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»;

- Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами;

- Комплект кухонной посуды для игры с куклой; куклы с одеждой, муляжи овощей, фруктов, выпечки;

- Одежда для ряженья.

*Музыкально – театральный центр*

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оснащение уголка:

-Игрушки – музыкальные инструменты: гармошка, барабан, бубен, погремушки, дудочка, металлофон, колокольчики, рожок, балалайка;

-Музыкальные игрушки: неваляшки, шарманки, шумелки, стучалки;

-В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки, песенного фольклора, колыбельных, звуков природы;

-Альбом с рисунками музыкальных инструментов;

-Разные виды театра: настольный, теневой, пальчиковый, перчаточный, би-ба-бо;

-Игрушки-забавы, маски, шапочки, декорации, театральные атрибуты, ширма;

-Аксессуары сказочных персонажей, рисунки-эмблемы;

*Центр речевого развития, книжный уголок.*

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Оборудование и материалы: Султанчики, ватные шарики, мыльные пузыри;

-Настольные игры "Весна", "Лето", "Осень", "зима";

-Игры на развитие речевого дыхания;

-Подборка потешек, чистоговорок, дыхательно-голосовых упражнений;

-Пальчиковая гимнастика в стихах и картинках;

-Мнемотаблицы;

-Предметные картинки, сюжетные картинки знакомого содержания.

-Иллюстрации по обобщающим понятиям.

- Детские книги, игрушки, изображающие сказочных персонажей,
- Портреты писателей и поэтов.
- Собранные лэпбуки по темам.

В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог детского сада. Результатом такого поиска в нашей группе стал ЛЭПБУК или «тематическая папка». ЛЭПБУК отвечает всем требованиям ФГОС ДО к КРС: информативен, пригоден к использованию одновременно группой детей, обладает дидактическими свойствами, является средством художественно-эстетического развития ребенка, вариативной; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. В работе педагога лэпбук можно использовать с любого возраста. Для детей младшего возраста можно брать «широкие, обобщающие» темы: зима, осень, транспорт и т. п. Это хорошо подойдет для совсем маленьких детей, для которых эти знания являются новыми.

В речевом центре «Будем говорить правильно» изготовлены мнемотаблицы для разучивания стихов, потешек, скороговорок, отгадывания загадок. Разработаны мнемотаблицы по временам года, для составления рассказов по лексическим темам. Для детей младшего и среднего возраста мы используем цветные мнемотаблицы. Собрана видеотека «Живых мнемотаблиц», что вызывает большой интерес у малышей в разучивании стихов. Благодаря использованию мнемотехники у детей: расширяется круг знаний об окружающем мире; появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок; словарный запас выходит на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

#### *Центр математики «Посчитай-ка»*

Задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности; воспитание у детей потребности

занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Оборудование:

- Дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм и цветов разных деталей) ;

-Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) ;

-Геометрическое лото, домино, мелкая и крупная геометрическая мозаика;

-Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме;

-Пирамидки на конусной основе из колец разного цвета и размера;

-Наборы разрезных и парных картинок, кубики с предметными картинками;

-развивающие игры: логические блоки «Дьенеша», палочки Кюизенера.

*Центр игровой и конструктивной деятельности.*

Способствует в развитии мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.

Оборудование:

-Игрушки, изображающие животных и их детёнышей;

-Транспортные игрушки: тележки, машины разного размера и назначения;

-Игрушки, изображающие предметы

-различные конструкторы разного размера;

-Мягкие крупные модули;

-Полидроны «Базовый» и «Малыш» (комплекты на группу для детей 3–5 лет). Знакомит с понятием полярности и с различными геометрическими фигурами, дает возможность детям создать собственные различные геометрические фигуры. Развивает воображение и творческую активность, речь, коммуникативные навыки.

*Центр сенсорного развития.*

Важным условием способствующим сенсорному развитию является специально организованная развивающая среда которая включает в себя: пирамидки, различной цветовой гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры, бизборд (способствует развитию мелкой моторики, логики, стимулирует работу мозга, безопасен, но при этом дает малышу все возможности для исследования окружающего мира).

*Центр физического развития «Будь здоров!»*

Способствует стимулированию двигательной активности, обогащению двигательного опыта, приобщает к культуре здоровья.

Оборудование и материалы: мячи разного размера; мячи массажные; коврики, дорожки массажные; кегли; палки гимнастические; флажки, султанчики, платочки, ленточки, шишки; кольцобросы;

*Центр безопасности.*

Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.

*Центр «Уединения».*

Задачи: выполняет успокаивающую и расслабляющую функцию. Ребенок может отдохнуть, побыть наедине с собой, посмотреть книжку или просто помечтать.

Материалы и оборудование: альбомы с семейными фотографиями, книжки; ширма которую дети сами могут переставить на нужное место и уединиться.

*Заключительный этап:*

- подведение итогов;

- оформление материалов по проекту;
- создание презентации.

Критериями положительных результатов выполнения мини-проекта являются анализ выполнения поставленной цели, уровня реализации поставленных задач. Анализ знаний и умений детей. Изучение уровня организации КРС проводится на основании ФГОС к АООП ДОУ. Отслеживание результатов эффективности проходит через самоконтроль педагогов, через контроль со стороны администрации ДОУ, а также через отношение самих детей к КРС группы и мнения родителей.

Приложение 2

### Мини-проект

Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета ДОУ

Автор: Рожнова В.Н., учитель-логопед первой квалификационной категории

Идея мини-проекта – разработка и создание коррекционно-развивающей среды специализированного кабинета учителя-логопеда ДОУ.

*Актуальность.* Современное дошкольное образование предлагает организовывать коррекционно-развивающую среду для создания условий полноценного роста детей, ознакомления и взаимодействия их с окружающим миром, которая способствует развитию самостоятельности, инициативности и дает детям возможность реализовать способности, которые у них имеются.

Требования к созданию: доступность для воспитанников, системность и вариативность, здоровьесбережение, учет возрастных особенностей и эстетичность и др.

*Задачи:*

1. Разработка архитектурно-художественной концепции кабинета.
2. Зонирование образовательного пространства согласно современным

тенденциям развития образования, функциональным требованиям и принципам организации.

3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающим дидактическим оборудованием и материалом.

*Этапы:*

1 этап. Подготовительный.

Изучение функциональных требований и принципов организации современного развивающего пространства, выбор дизайнерских решений.

2 этап. Основной.

Разработка архитектурно-художественной концепции кабинета.

Согласование концепции с администрацией ДОУ.

Зонирование кабинета согласно современным тенденциям образования.

Методическое оснащение современным диагностическим и коррекционно-развивающим материалом.

3 этап. Заключительный.

Апробация функциональности кабинета.

Экспертиза коррекционно-развивающей среды согласно функциональным требованиям.

Внесение изменений.

*Ресурсы:* временные, кадровые, материально-технические, финансовые.

*Ожидаемые результаты:*

- Создание коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Количественная и качественная оценка результатов, определение степени достижения поставленных задач.

- Определение перспективы дальнейшего развития проекта.

Изучение функциональных требований и дизайнерских решений:

- изучение интерьеров помещений подобного назначения,

- выделение ориентиров.

Разработка технического плана-схемы кабинета проводилась при помощи 3D редактора интерьера (Sweet Home 3D – 5,4 windows).

Зонирование кабинета – деление пространства, в результате чего были выделены центры:

- Центр индивидуальной коррекции речи.
- Образовательный центр.
- Центр хранения дидактических материалов.
- Центр развития фонематических процессов.
- Центр игрового пространства.
- Центр сенсомоторики.
- Центр распорядительной документации.
- Информационный центр.

*Методическое оснащение:*

- Имущество кабинета (мебель, доски, осветительные приборы, ковры, занавески);
- Методическая литература (методические разработки различных авторов по коррекции речевых нарушений, конспекты занятий);
- Наглядные пособия (картинный материал, демонстрационные картины, обучающие стенды, зрительный тренажёр, настенная азбука)
- Дидактический и раздаточный материал;
- Цифровые и образовательные ресурсы (диски, звукозаписи, видеоиллюстрации).

Апробация функциональности кабинета проводилась в течение года.

Для оценки организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета автором были разработаны *критерии*, ориентированные на определении уровня:

- Высокий. Представлено в полной мере (2 балла).

- Средний. Представлено не в полной мере (1 балл).

- Низкий. Не представлено (0 баллов).

Самооценивание производилось по следующим *параметрам*:

1. Документация кабинета (паспорт кабинета, инструкции, нормативные документы для ведения образовательного процесса, расписание, картотека оборудования, рабочая программа).

2. Соответствие СанПиН (организация рабочего пространства, уровень освещенности, чистота помещения и мебели, соответствие мебели, цветовое решение, условия хранения материалов).

3. Эстетика оформления (единство стиля, рациональность размещения, культура рабочего места, эстетика оформления, систематизация учебного оборудования).

4. Материально-техническая база кабинета (МТ обеспечение рабочего места, соответствие МТБ целям и задачам образования, соответствие нормам СанПиН).

5. Дидактический и методический материал (наличие дидактического, наглядного, раздаточного материала и оборудования, систематизация).

6. Здоровьесберегающий аспект (возможность проведения физминуток, подвижных игр, развитие мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса, оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастики).

В результате экспертизы получена оценка, соответствующая высокому уровню.

Согласно идее мини-проекта, поставленные задачи выполнены. В результате реализации данного проекта произошло создание принципиально нового образовательного пространства, которое влияет на повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса, активизирует познавательную деятельность воспитанников в условиях ДОУ.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы; М.: Аркти, 2013.
2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2007.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

## РАЗДЕЛ 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Васильев В.Г., Миннибаева Г.Р., Рехлова О.Е.

Инновационный проект МБОУ Прогимназия №131 «От изменения педагогической практики к выполнению профессионального стандарта педагога»

Основой инновационного проекта является Программа развития МБОУ Прогимназия №131 на период 2015–2019 гг. разработанная авторским коллективом под руководством директора Г.Р. Миннибаевой и научным руководством В.Г. Васильева.

Мы понимаем инновационность как целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов. Целью педагогических инноваций мы видим подготовку ребенка к жизни в постоянно меняющемся мире. Для этого нужен педагог, который сам умеет жить в таком мире, а это значит умеет ставить себе образовательные задачи, рефлексивно относиться к своей деятельности, может создавать

образовательные пространства и программы. Исходя из этого необходима организация деятельности педагогов для повышения профессионального уровня в соответствии с требованием профессионального стандарта.

Инновационный проект «От изменения педагогической практики к выполнению профессионального стандарта педагога» состоит из четырех направлений:

1. Качественные изменения образовательного и управленческого потенциала на основе профессионального стандарта «Педагог».
2. Компьютеризация и информационно-телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности.
3. Выбор индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Переход на новый образовательный стандарт в дошкольном образовании и решение задач преемственности.

Направление №1. Качественные изменения образовательного и управленческого потенциала на основе профессионального стандарта «Педагог»

С целью организации деятельности для повышения профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта создается Индивидуальный проект профессионального роста педагога (ИППРП). Главной особенностью проекта является способ повышения профессионального уровня, основанный на рефлексии профессиональной деятельности, как правило, связанной с инновационной практикой в рамках региональной инновационной площадки. При создании ИППРП педагог, прежде всего, должен разработать, а затем реализовать образовательную программу или проект в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации или программой развития. При проектировании, обсуждая ресурсные возможности, педагог выделяет трудовые действия, умения и знания, которыми он владеет и которые необходимы ему для реализации образовательного проекта. Тем самым

педагог определяет «точку старта» профессионального роста. Обсуждая весь образовательный проект и особенно его результаты, педагог должен выделить трудовые действия, умения и знания, которые ему необходимы для реализации проекта и которые должны (могут) появиться в ходе реализации образовательного проекта (программы). Так определяется цель проекта профессионального роста.

Реализация образовательного проекта (программы) должна предусматривать периодичный анализ и рефлексию промежуточных результатов в соответствии с дорожной картой образовательного проекта, что позволяет корректировать и образовательный проект, и проект профессионального роста.

Индивидуальный проект всегда рассчитан на определенный срок и должен содержать свою дорожную карту и предусматривать промежуточные и итоговый отчеты.

*Направление «Компьютеризация и информационно-телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности»*

Будучи по своей сути предельно современной, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова должна искать пути своего развития, отзываться на вызовы изменяющейся социальной системы.

Введение в нашей школе проекта ШИО отвечает этим задачам (*Электронная информационно-образовательная среда «Школа индивидуального обучения» разработана АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование», АНО Независимый центр оценки качества образования (г. Москва) совместно с ООО «НООМАТИКА» (г. Ижевск)*).

Возможности, которые появились у педагога при реализации этого проекта.

- появилась возможность выстраивать с одной стороны, коллективную деятельность по решению учебной задачи на уроке, а с другой стороны,

индивидуальную работу с ребенком по превращению коллективного знания в индивидуальное действие. Таким образом, учитель выстраивает с каждым учеником отношения в двух плоскостях: в коллективно-распределенной деятельности на уроке со всем классом и в ШИО относительно индивидуальных образовательных результатов конкретного ученика;

- работа в ШИО мотивирует ребенка на постановку собственных образовательных задач, т.к. появляется возможность выбора: когда работать, как распределить работу, кому отправить на проверку. Возможность личного контакта с педагогом в ШИО, использование планшета (компьютера) для решения задач также является сильным мотивационным фактором.

- в отличие от всех существующих образовательных онлайн комплексов, ШИО даёт возможность взаимодействовать педагогу и ребенку. ШИО – это современный банк задач, которые позволяют не только отрабатывать знания, умения навыки, но и решать другие задачи (моделирования, коммуникации, важную задачу формирования письменной и устной речи младшего школьника). При выставлении оценки в системе учитель имеет возможность задать нужную ему систему оценки, комментировать ответ на каждую задачу, оставить комментарий о работе в целом, что гораздо сложнее сделать при проверке письменных работ учеников в тетрадях. Таким образом, проверка работ в ШИО становится качественно другого уровня и при этом экономит время учителя.

- Оформление результатов исследовательской работы в электронно-образовательной среде является зоной ближайшего развития младших школьников. Ученики второго и третьего класса могут провести нужный опыт, эксперимент, а вот описать результаты своей работы, представить их одноклассникам, обсудить с ними результаты работы и сделать выводы – это сложная, но интересная задача. Такие проекты успешно реализуются в МБОУ Прогимназия №131 совместно со студентами института педагогики, психологии и социологии СФУ под руководством В.Г. Васильева.

Реализация проекта ставит перед учителем новые методические задачи:

1. Постоянная работа с учениками в двух пространствах (урочное и внеурочное) требует от учителя новых способов организации коммуникации с детьми, умения выстраивать «сетевой» диалог с учениками.

2. Появляется возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута ученика, который необходимо сочетать с коллективно-распределенной деятельностью младшего школьника.

3. В процессе использования ШИО учитель вместе с детьми приобретает новую компетенцию – работа с информационными технологиями и интернет-пространством, что позволяет ребенку и педагогу учиться организовать себя для вхождения в современные инновационные тренды, способствующие действенному процессу самообразования в течение всей жизни.

*Направление «Выбор индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников во внеурочной деятельности»*

Самостоятельная работа – это одно из направлений проекта, целью которого является: выстраивание пространства внеурочного и дополнительного образования прогимназии, где живёт и развивается детское творчество, самостоятельность, инициативность и ответственность.

Суть нововведения состоит в том, чтобы весь объём заданий, получаемых ребенком в конце учебного дня, разделен на две части: самостоятельную работу и домашнюю. Ребёнок знает, что при выполнении домашней работы он в случае необходимости может воспользоваться помощью родителей или воспитателя группы продленного дня (ГПД).

*Направление «Переход на новый образовательный стандарт в дошкольном образовании и решение задач преемственности»*

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования возникла необходимость создания системы оценки индивидуального развития детей в образовательной организации.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

При этом, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Основным принципом проведения педагогической диагностики является определение воспитателем наличия или отсутствия показателя деятельности, степень выраженности которой не учитывается. Работа ориентирована на взаимодействие с родителями и их плодотворное участие в детской деятельности.

Проект представляет собой самостоятельное, логически завершенное исследование, итоги анализа которого могут являться основой корректировки образовательной деятельности на новый учебный год.

## **РАЗДЕЛ 8. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Полякова В.В., Логинова Н.С.

Система независимой оценки профессиональных квалификаций как основа результативности демонстрационного экзамена по компетенции «Сварочные технологии»

Ключевой идеей Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 2013–2020 гг. является повышение качества профессионального образования. Система независимой оценки выступает ключевой ступенью, которая определяет непрерывное профессиональное развитие и перспективу успешности выпускника.

С точки зрения формирования кадровых ресурсов Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики активно вовлекается в краевые и федеральные программы по подготовке кадров для современных производств в области сварки.

В результате, в учреждении создан высокотехнологичный центр сварки, который представлен целостным образовательным комплексом с компьютеризированными сварочными тренажерами с программным обеспечением, специализированным оборудованием, сварочными аппаратами с электронным регулированием непрерывной сварки TIG, MIG-MAG – для освоения уникальных технологий сварки; современной лабораторной базой.

В целях усиления интеграции с предприятиями реального сектора экономики, позиционирования выпускников техникума сварочных профессий и специальностей на рынке труда, совместно с Национальным агентством

контроля сварки сформирована инфраструктура системы внешней оценки профессиональных квалификаций, которая включает в себя:

- Экзаменационный пункт № 18 Системы добровольной сертификации сварщиков и специалистов сварочного производства (Аттестат аккредитации РОСС RU.И861.ЭЦ18). В 2016 году 23 студента выпускных групп профессии «Сварщик» успешно прошли сертификационные испытания согласно ГОСТ Р 53690-2009 «Аттестационные испытания сварщиков. Сварка плавлением. Часть 1. Стали».

В сравнении с 2015 годом количество студентов, успешно прошедших данную процедуру, увеличилось в 4 раза. Наличие сертификатов Системы добровольной сертификации обеспечило прохождение производственной практики на базе предприятий: ОАО «Машзавод», ЗАО «Полнос», ООО «РН-Ванкорнефть», ОАО «СВЭМ» с последующим трудоустройством с уровнем заработной платы от 35 тыс. руб.

- Учебно-экзаменационный центр подготовки по программам Международного института сварки (далее – МИС). Образовательные программы соответствуют регламенту WorldSkillsInternational и ориентированы на требования к специалистам сварочного производства, участвующим в международных экономических проектах. В 2016, 2017 годах студенты техникума стали лучшими (I, II место) в региональном чемпионате WorldSkillsKrasnoyarsk; призерами во Всероссийском отборочном соревновании, организованном на базе ООО «Проминжиринг» г. Омск, на право вхождения в расширенный состав сборной WorldSkillsRussia.

- Экзаменационный центр Центра оценки квалификаций в области машиностроения и строительства. Структура включает в себя лаборатории разрушающего и неразрушающего контроля (Свидетельство об аттестации № 52А660981 независимого органа по аттестации ОАО «Российская экспертная компания по объектам повышенной опасности»).

Аттестационные и экзаменационные комиссии осуществляют независимую внешнюю оценку качества выполненных работ при проведении промежуточной и итоговой аттестации студентов сварочных профессий с выдачей «Сертификатов соответствия»; Головной аттестационный центр Национального агентства контроля сварки – независимую внешнюю экспертизу образовательных программ и оценку уровня профессиональной компетенции мастеров производственного обучения и преподавателей.

Опора на опыт включения студентов в процедуры сертификационных и аттестационных испытаний уже на начальном этапе профессионального обучения обеспечила высокие показатели Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsInternational (Ворлдскилс) (далее – ДЭ) по компетенции «Сварочные технологии» в 2017 году.

Данная компетенция была представлена самым большим количеством участников: 23 выпускника техникума профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» прошли промежуточную аттестацию в форме ДЭ. По рейтингу ДЭ по компетенции «Сварочные технологии» результаты студентов техникума заняли вторую позицию среди учреждений СПО России. Выпускник техникума Жеребов Д.А. показал лучший результат среди студентов образовательных учреждений страны.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Смирнов И.П., Поляков В.А. Новые принципы организации среднего профессионального образования – М.:ООО «Аспект», 2016. – 32с.
2. Проект. Концепция развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций. ФИРО, 2016 г.
3. Система оценки CIS (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://cis.worldskills.ru>



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

|    |                   |   |
|----|-------------------|---|
| 1. | Теряева Н. В.     | зам. директора<br>МАОУ «Гимназия №1» , г. Канск   |
| 2. | Джанакавова Т. Н. | Директор МБОУ «Рощинская средняя<br>общеобразовательная школа»                                  |
| 3. | Беспалова Е. В.   | заместитель директора по УВР<br>МБОУ «Рощинская средняя<br>общеобразовательная школа»           |
| 4. | Жихарева Т.А.     | директор СШ № 94, г. Красноярск   |
| 5. | Телицына Е.В.     | заместитель директора по УВР СШ № 94, г.<br>Красноярск  |
| 6. | Иванушкина Н.И.   | заместитель директора по УВР СШ № 94, г.<br>Красноярск  |
| 7. | Осетрова И. Г.,   | директор МАОУ Лицея № 9 «Лидер», г.<br>Красноярск   |
| 8. | Бронникова И. И.  | заместитель директора по инновационной<br>деятельности МАОУ Лицея № 9 «Лидер», г.<br>Красноярск |
| 9. | Демченко С.В.     | директор МОБУ Ирбейская сош №1, с.<br>Ирбейское   |

|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 10. | Свахина О.П.               | зам. директора по МР МОБУ Ирбейская сош №1, с. Ирбейское     |
| 11. | Синельникова Т.А.          | зам. директора по ВР МОБУ Ирбейская сош №1, с. Ирбейское     |
| 12. | Карташов Е.А.              | Директор школы № 97, г. Железногорск                         |
| 13. | Шуляк Н.В.                 | директор Гимназия №14, г. Красноярск                         |
| 14. | Аносова Т.В.               | зам. директора по УВР Гимназия №14, г. Красноярск            |
| 15. | Бушланова Ю.С.             | директор МАОУ СШ № 148, г. Красноярск                        |
| 16. | Теплюк Т.Н.                | зам. директора по УВР МАОУ СШ № 148, г. Красноярск           |
| 17. | Олешкевич М.В.             | директор МАОУ ДО ЦТО «Престиж», г. Красноярск                |
| 18. | Гуркина Е.В.               | Методист МАОУ ДО ЦТО «Престиж», г. Красноярск                |
| 19. | Беспалова Л.В.             | заместитель директора МАОУ ДО ЦТО «Престиж», г. Красноярск   |
| 20. | Красицкая Н.И.             | Методист МКУ «Ресурсно-методический центр г. Канска»         |
| 21. | Смолина Юлия Александровна | учитель математики МАОУ «Гимназия 13 «Академ», г. Красноярск |

|     |                         |       |  |
|-----|-------------------------|-------|--|
| 22. | Шипилова<br>Геннадьевна | Ольга | учитель математики МАОУ «Гимназия 13<br>«Академ», г. Красноярск  |
| 23. | Сытникова С.В.          |       | Директор КГАОУ «Школа космонавтики», г.<br>Железногорск  |
| 24. | Абакумов А.Д.           |       | к.п.н., зав. отделом организации краевых<br>мероприятий КГАОУ «Школа<br>космонавтики», г. Железногорск |
| 25. | Лапков А.В.             |       | к.п.н., директор, МАОУ Лицей №6<br>«Перспектива», г. Красноярск  |
| 26. | Межов А. А.             |       | Зам. директора по УВР МАОУ Лицей №6<br>«Перспектива», г. Красноярск                                    |
| 27. | Антипова О. В.          |       | Зам. директора по УВР МАОУ Лицей №6<br>«Перспектива», г. Красноярск                                    |
| 28. | Антонюк С.В.            |       | директор МБУ ДО «Центр образования<br>«Перспектива», г. Зеленогорск, Красноярский<br>край              |
| 29. | Голубева Л.М.           |       | учитель английского языка МАОУ «Лицей<br>№1» г. Канска   |
| 30. | Рейм Е.В.               |       | педагог-психолог, руководитель Лицейской<br>проектной кампании МАОУ «Лицей №1» г.<br>Канска            |
| 31. | Соловьева Т.А.          |       | заместитель директора МАОУ «Лицей №1» г.<br>Канска   |
| 32. | Сосновская И.В.         |       | Директор МБОУ «Лицей № 2», г. Красноярск   |
| 33. | Кухтачева И.В.          |       | заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей<br>№ 2», г. Красноярск  |

|     |                 |  |
|-----|-----------------|--|
| 34. | Лёвина Е.Ю.     | Директор МБОУ «СШ № 97», г. Красноярск   |
| 35. | Чернышева О.А.  | заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 97», г. Красноярск   |
| 36. | Хоровенько Е.Г. | Директор МБОУ « Средняя школа № 101 с углублённым изучением математики и информатики», ЗАТО г. Железнодорожск              |
| 37. | Панкратова Е.А. | заместитель директора МБОУ « Средняя школа № 101 с углублённым изучением математики и информатики», ЗАТО г. Железнодорожск |
| 38. | Хромова А.В.    | методист КГБОУ «Красноярская школа-интернат №2»  |
| 39. | Хохлова М.Ю.    | старший воспитатель, МАДОУ № 50, г. Красноярск   |
| 40. | Агеева Н.А.     | учитель-логопед, МАДОУ № 50, г. Красноярск   |
| 41. | Кушнарёва Е.Г.  | учитель-дефектолог, МАДОУ № 50, г. Красноярск  |
| 42. | Варламова Л.А.  | Методист, МБОУ «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова», г. Красноярск   |
| 43. | Корноухова Л.М. | заместитель директора, МБОУ «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова», г. Красноярск                                |
| 44. | Картавцева А.И. | к.п.н., директор КГБДОУ «Берёзовский детский сад», пгт. Берёзовка  |
| 45. | Скопцова Л.Ф.   | старший воспитатель КГБДОУ «Берёзовский детский сад», пгт. Берёзовка   |

|     |                 |   |
|-----|-----------------|---|
| 46. | Васильев В.Г.   | к.ф-м.н., профессор<br>Сибирского<br>федерального университета                    |
| 47. | Миннибаева Г.Р. | Директор, МБОУ «Прогимназия №131», г.<br>Красноярск                               |
| 48. | Рехлова О.Е.    | Учитель, МБОУ «Прогимназия №131», г.<br>Красноярск                                |
| 49. | Сорокина Е.Н.   | учитель математики МБОУ «Лицей №10», г.<br>Красноярск                             |
| 50. | Гниненко Ю.Г.   | Учитель химии и биологии МБОУ «Лицей<br>№10», г. Красноярск                       |
| 51. | Полякова В.В.   | Заместитель директора по УМР, КГАПОУ<br>«КТСТиЭ» г. Красноярск                    |
| 52. | Логинова Н.С.   | Методист, КГАПОУ «КТСТиЭ» г.<br>Красноярск  |
| 53. | Митленко Ю. В.  | заместитель директора МАУ ДО «Дворец<br>творчества детей и молодежи», г. Норильск |

Научное издание

# РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ КРАЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

сборник научно-методических материалов

*Редактор*

*Верстка О.В. Кузнецова*

Подписано в печать 19.02.2018 г.

Формат 60x84 1/8. Печ. л. 7,44

Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии

Красноярского краевого института повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования

660079, Россия

г. Красноярск, пр. Матросова 19  
Красноярский краевой ИПК ПП РО

Тел: (391) 36-07-68