

Технологическая карта урока математики в начальной школе в свете требований новых Образовательных стандартов.
МБОУ Ирбейская СОШ № 1
С. Ирбейское, Ирбейского района, Красноярского края

Учитель: Журова В.С.(УМК Планета Знаний, учебник М.И.Башмакова)
Тема раздела: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

№ п/п	Параметр	Описание	
1.	Учебный предмет, класс	Математика, 3 класс	
2.	Тема урока	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через десяток.	
3.	Цель урока	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд на основе умения складывать и вычитать двузначные числа.	
4.	Ожидаемый учебный результат	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
		Создать условия для овладения навыками сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд на основе умения складывать и вычитать двузначные числа. Создать условия для совершенствования вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 1000, умения решать задачи. Содействовать развитию умения классифицировать линии (замкнутые, незамкнутые, ломаные, кривые).	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации, умение строить речев. высказывание, -уметь соотносить результаты реальностью, -уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли. .Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя

№ п/п	Параметр	Описание	
			-составлять план действий; - сверять свои действия с поставленной целью и при необходимости исправлять ошибки; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с.

Основные этапы и виды деятельности

Этап урока	Цель - результат	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I.Мотивация.	активизация учащихся	1.– Быстренько проверь, дружок, – Ты готов начать урок? – Всё ль на месте, – Всё ль в порядке, – Ручка, книжка и тетрадки? - Чего вы ждете от урока? - Какую цель поставим перед собой на уроке? - Чтобы ваши исследования прошли успешно, какими нужно быть? (<i>активными, внимательными, помогать друг другу</i>)	Эмоциональный настрой на работу, интеллектуальная разминка
<u>2.Введение в тему</u>		<u>Введение в тему</u> - Сегодня мы продолжим путешествие по стране трёхзначных чисел. - Что вы умеете делать с трёхзначными числами? (Читать, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, выполнять устные приёмы сложения и вычитания) - Можете ли вы назвать себя знатоками трёхзначных или вам не хватает каких-то знаний?	Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.

III.Открытие нового (знания, способа действия)	обучение новым способам деятельности	(Не хватает) - Итак, прежде чем узнать новое нужно... (Повторить необходимые знания) -Для чего? (Они могут пригодиться при открытии нового) <u>Изучение нового материала.</u> 1. Знакомство с письменным приемом сложения трехзначных чисел (в столбик). а) - Откройте учебник №120 - Сравните записи. - Чем они похожи? Чем различаются? - Выполните сложение двузначных чисел - Где мы записываем десятки, а где единицы? - С какого разряда начинаем сложение? (выполняют сложение в столбик) б) - Как вы думаете, чем сложение трехзначных чисел будет похоже на сложение двузначных чисел? (Сложение начинаем с разряда единиц и складываем числа поразрядно.) - Чем отличаются эти примеры? (Во втором примере у слагаемых складываем сотни с сотнями.) -подумайте, как мы будем складывать трехзначные числа. в) – Какой алгоритм сложения трехзначных чисел мы можем вывести, назовите форму записи. - (дети) Сотни мы пишем под сотнями, десятки под десятками, а единицы под единицами! <u>Алгоритм сложения:</u> 1. Записываю... (первое слагаемое, второе слагаемое: единицы под единицами, десятки под	
---	---	---	--

IV.Реализация построенного проекта	развивать умения переносить знания в новые ситуации	десятками, сотни под сотнями.) 2. Складываю единицы... 3. Складываю десятки... 4.Складываю сотни... 5. Читаю ответ. г) Закрепление. №120 пункт 5 (Мальчики и девочки выполняют свои задания) М.844+152=996 Д.414+365=779 231+547=778 637+142=779 <i>Гимнастика для глаз</i> <i>Чтобы нам не уставать, надо плюс нарисовать.</i> <i>Забот у нас немало – идем по красному овалу.</i> <i>Зоркость чтоб развить немножко, идем по синей мы дорожке.</i> <i>Мы на месте не стоим – по восьмерке побежим!</i> 2. Знакомство с письменным приемом вычитания трехзначных чисел (в столбик) а) - Как выдумаете, для выполнения вычитания трехзначных чисел нам потребуются новые знания? - Расскажите, как вы будете выполнять вычитание трехзначных чисел. б) Закрепление умения выполнять вычитание в столбик. №124 пункт 4 (мальчики и девочки свои задания) М.354-203=151 Д.923-812=111 457-246=211 962-931=31 678-457=221 736-525=211 в) А теперь сформулируйте общий алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Личное решение образовательной ситуации каждым учеником. Учащиеся проговаривают, выполняя движения головой руками
---	--	---	--

VI. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным	обобщение, углубление уже известного материала	- Это разные задачи? б) - Решите задачу. Малина – 32 кг Клубника - ? на 10кг б.  Вишня - ? на 7кг м.  1) $32 + 10 = 42$ (кг) – привезли клубники 2) $42 - 7 = 35$ (кг) – вишни привезли в магазин Ответ: 35 килограммов вишни привезли в магазин. 1. Работа в группах. № 116 - Предлагаю вам поработать в группах. - Напомните мне основное правило работы в группах. - Запишите на листочке номера замкнутых линий. - Разделите линии с выписанными номерами на группы и дайте названия группам. - Обсудите и в группах решите эту проблему - Итак, на какие группы разделили замкнутые линии 3) - Запишите в тетради 3, 5, 7, 9 – многоугольники 4.6 – замкнутые кривые линии	Ответы детей: работать сообща, уважать и слушать мнение товарищей.
VII. Рефлексия учебной деятельности	развитие навыков самоанализа	<u>Домашнее задание</u> - Дома я предлагаю вам вспомнить нахождение неизвестного уменьшаемого и решить уравнения в № 121 - Урок подходит к концу. - Какие задачи мы ставили в начале урока. Достигли мы их? - Сегодня на уроке самыми активными были все, но особенно: <i>(учитель выделяет особо активных)</i>	Самооценка овладения главной идеей содержания учебного материала.

		<i>детей, оценивает их участие)</i> -А теперь оцените наш совместный труд. -Если вы довольны своей работой нарисуйте зеленый круг; если вы довольны, но можете работать лучше — желтый круг; а если что-то не поняли или немного ленились - красный круг.	
--	--	--	--

Самоанализ урока математики в 3 классе.

Тема урока. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд

Цели:

- Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд на основе умения складывать и вычитать двузначные числа.

Урок получения новых знаний, поэтому структура урока соответствующая. Считаю, что все этапы логично связаны между собой. Содержание и формы работы подобраны в соответствии с целями урока и были направлены на их достижение.

Так как я работаю с этими учениками третий год, то хорошо знаю их возможности Поэтому все запланированные фрагменты урока прошли по разработанному сценарию.

Ребята – молодцы, они сразу вывели алгоритм сложения не только трёхзначных чисел, но и других многозначных и привели много практических примеров на сложение и вычитание четырёх-, пяти- и шестизначных чисел и указали на то, что он будет одинаков при сложении и вычитании любых многозначных чисел

На данном уроке присутствовало 25 учеников, справились самостоятельно с заданиями по теме 21 ученик, по 1, 2 ошибки допустили 4 человека.

Такие планируемые результаты детям и мне нужно было достичь к концу урока.

Предметные результаты	Универсальные учебные действия
Создать условия для овладения навыками сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд на основе умения складывать и вычитать двузначные числа. Создать условия для совершенствования вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 1000, умения решать задачи. Содействовать развитию умения классифицировать линии (замкнутые, незамкнутые, ломаные, кривые).	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации, умение строить речев. высказывание, -уметь соотносить результаты реальностью, -уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли. .Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя -составлять план действий; - сверять свои действия с поставленной целью и при необходимости исправлять ошибки; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

Самостоятельные работы уч-ся показали, что они хорошо справились с заданиями и планируемых результатов достигли.

Учитель : Журова В.С.