

**Результаты исследования образовательной среды
МБОУ «Ирбейская СОШ № 1 им. Героя Советского союза
С. С. Давыдова» Ирбейского района**

Индекс качества образовательной среды — 3,39. Данное значение составляет минимальный уровень развития образовательной среды и свидетельствует о минимально созданных образовательной организацией условиях для реализации основной образовательной программы начального и основного образования.

Как видно из рисунка 1:

- ✓ по двум шкалам («Пространство и меблировка», «Активная деятельность и времяпрождение») значения по показателям находятся на недостаточном уровне;
- ✓ по пяти шкалам («Здоровье и безопасность», «Взаимодействие», «Учебный процесс», «Развитие персонала», «Специальные нужды») значения по показателям находятся на минимальном уровне.

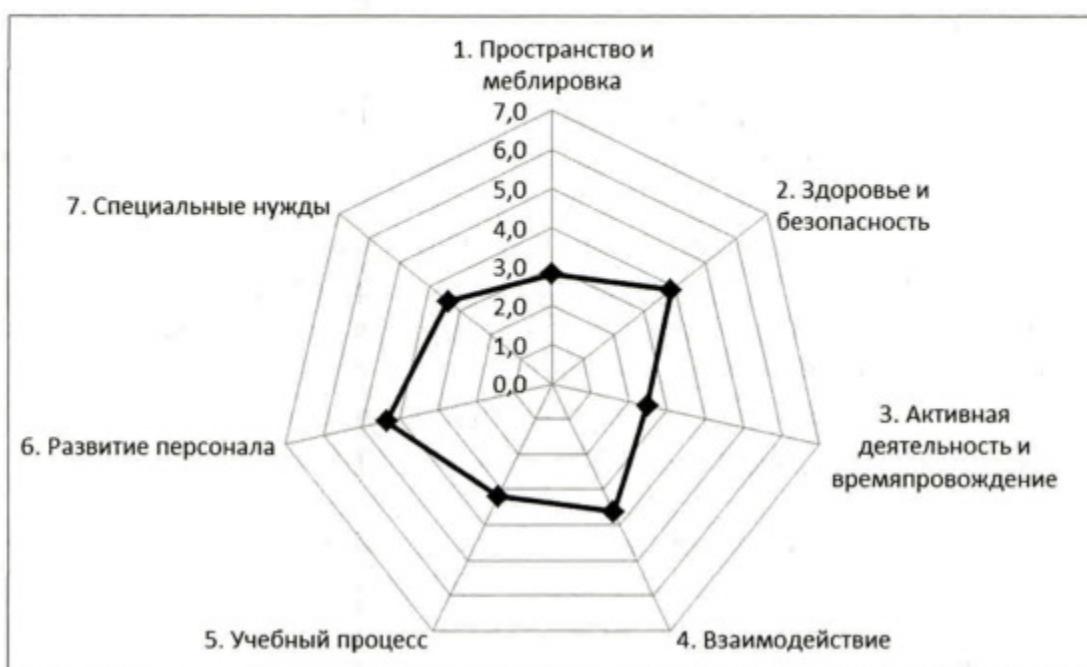


Рис. 1 — Качество компонентов образовательной среды

В целом, значения по шкалам свидетельствуют о создании в образовательной организации минимальных условий в части обеспечения здоровья и безопасности, организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, организации первой половины дня, профессионального развития сотрудников образовательной организации, в части обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Напротив, значения по шкалам свидетельствуют о дефицитах образовательной организации в части предоставления достаточного пространства, соответствующего современным психофизиологическим требованиям, и обеспечения мебелью для

организации учёбы и отдыха обучающихся; в части организации второй половины дня.

Остановимся подробнее на результатах исследования образовательной среды.

1. Шкала «Пространство и меблировка»

Среднее значение по шкале — 2,82 балла, что, находясь на недостаточном уровне, приближается к минимальному.

Результаты по данной шкале свидетельствуют, что в организации созданы хорошие условия для личного пользования персонала школы.

На минимальном уровне находятся показатели: пространство для подвижной активной деятельности, мебель для повседневного использования, мебель для реализации учебного процесса, доступ к дополнительным образовательным услугам, помещения для индивидуальной работы персонала школы.

На недостаточном уровне находятся показатели: внутреннее пространство, пространство для уединения, мебель для расслабления и комфорта, мебель для активной деятельности.

2. Шкала «Здоровье и безопасность»

Среднее значение по данной шкале — 3,88 баллов, что находится на «минимальном» уровне.

На недостаточном уровне находится показатель «Отправление домой».

На минимальном уровне находятся показатели «Правила при чрезвычайных ситуациях и по охране здоровья», «Посещаемость», «Питание», «Личная гигиена».

На хорошем уровне находятся показатели «Инструкции по охране здоровья», «Охрана здоровья», «Мероприятия по безопасности».

3. Шкала «Активная деятельность и времяпровождение»

Среднее значение по данной шкале — 2,50 балла, что находится на «недостаточном» уровне.

Результаты по данной шкале свидетельствуют, что в организации не созданы минимально допустимые условия для активной деятельности и времяпровождения обучающихся, т. е. для создания условий для внеурочной деятельности.

4. Шкала «Взаимодействие»

Среднее значение по данной шкале — 3,63 балла, что находится на «минимальном» уровне.

Данные по шкале свидетельствуют о недостаточно благоприятной атмосфере в школе. Несмотря на минимальное осуществление присмотра педагогов за обучающимися, дисциплина и взаимодействие между сверстниками нуждаются в развитии. Общение между педагогами выстроено на хорошем уровне. Родители в полной мере осведомлены об образовательном процессе

(информация представлена на сайте образовательной организации и информационных стенах), родителей привлекают к участию в образовательном процессе.

5. Шкала «Учебный процесс»

Среднее значение по данной шкале — 3,2 балла, что свидетельствует о «минимальном» уровне организации образовательного процесса.

В благоприятной ситуации находится организованное в школе взаимодействие между педагогами и администрацией, использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса.

6. Шкала «Развитие персонала»

Среднее значение по данной шкале — 4,33 балла.

В среднем, значения показателей данной шкалы находятся на «хорошем» уровне, что обусловлено предоставленными возможностями и созданными условиями для профессионального развития педагогов, контролем за их работой.

7. Шкала «Специальные нужды»

Среднее значение по данной шкале — 3,4 балла, что находится на «минимальном» уровне.

В плане образования детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется создание специальных условий для данной категории обучающихся. Так, пространство школы и оборудование должно быть организовано с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, созданы условия для участия обучающихся данной категории в учебной и внеучебной деятельности. Педагогам необходимо использовать специальные методы, обеспечивающие детям с ОВЗ обучение в среде сверстников, необходимо составлять программы сопровождения обучающихся данной категории специалистами различного профиля.

Профиль качества образовательной среды представлен на рисунке 2.

Исходя из профиля качества образовательной среды, можно выделить «зоны благополучия» и «дефициты» образовательных условий.

Зоны благополучия

Шкала «Пространство и меблировка». В зоне благополучия — показатель «Помещения для личного пользования персонала школы».

Шкала «Здоровье и безопасность». Показатели «Инструкции по охране здоровья», «Мероприятия по безопасности».

Шкала «Активная деятельность и времяпровождение». В зоне благополучия показателей данной шкалы нет.

Шкала «Взаимодействие». Данные по шкале являются свидетельством того, что в образовательной организации созданы благоприятные условия для

взаимодействия в системах «обучающийся – педагог», «педагог – педагог», «педагог – родитель».

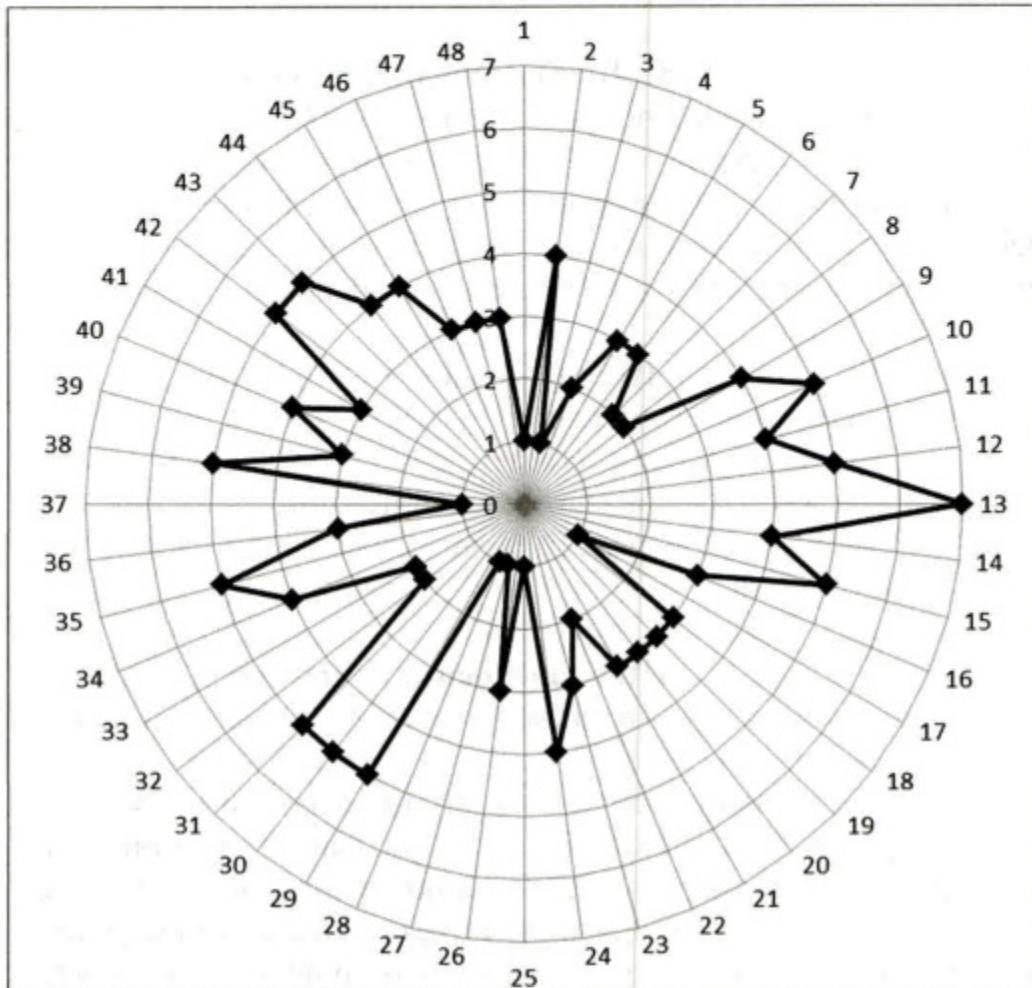


Рис. 2 — Профиль качества образовательной среды

Шкала «Учебный процесс». Показатель «Взаимодействие „педагог — администрация”» находится в зоне благополучия.

Шкала «Развитие персонала». Показатели свидетельствуют о благополучной ситуации в плане профессионального развития персонала образовательной организации.

Шкала «Специальные нужды». В зоне благополучия показателей данной шкалы нет.

Дефициты

Шкала «Пространство и меблировка». Почти все показатели данной шкалы оказались в зоне дефицитов. Низкие оценки вызваны наличием в распоряжении школы большого пространства, нуждающегося в ремонте, хоть и не имеющего проблем с освещением, вентиляцией; достаточностью места для подвижной активной деятельности; но никак не используемого самими обучающимися: отсутствуют пространства для уединения; отсутствует мебель для отдыха. Необходимо обеспечить некоторое «смягчение» пространства (например, оборудовать школу мягкой мебелью для использования

детьми). Значения показателей «Помещения для индивидуальной работы персонала школы», «Доступ к дополнительным образовательным услугам» находятся на минимальном уровне.

Шкала «Здоровье и безопасность». В целом, здоровье и безопасность минимально обеспечены. Показатель «Личная гигиена» — необходимо уделить внимание (например, обеспечить чистоту и отсутствие неприятных запахов в туалетных комнатах, наличие всех необходимых средств гигиены, педагогам школы следить за реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни).

Шкала «Активная деятельность и времяпровождение». Все показатели данной шкалы оказались в зоне дефицитов. Для улучшения значений показателей по данной шкале необходимо обеспечить свободный доступ к оборудованию и материалам для регулярных занятий изобразительным искусством, музыкальных занятий, занятий по конструированию, учебно-исследовательской деятельности с целью обеспечения равных образовательных возможностей в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Шкала «Взаимодействие». Необходимо улучшить ситуацию по показателю «Встреча / уход» — педагоги могут обеспечивать интеграцию и организацию обучающихся во время прихода, использовать это время для неформального общения с родителями. По показателям «Дисциплина», «Взаимодействие сверстников» значения находятся в дефицитарной зоне и требуют внимания.

Шкала «Учебный процесс». Необходимо уделить внимание внеурочной деятельности, а также её представленности в образовательной среде школы. Рекомендовано выставить расписание внеурочной деятельности на общее обозрение обучающихся, а результаты их творчества представить в пространстве общих помещений (коридоры и рекреации).

Шкала «Специальные нужды». Необходимо учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогам — оказать помощь специалистов по инклюзивному образованию для организации обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ и их общения со сверстниками.

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры начального образования КК ИПК,
эксперт по оцениванию образовательной среды школы
с использованием международной шкалы SACERS
martynets@kipk.ru +7 (391) 206–99–19 (доб. 319)

Мар М. С. Мартынец

