

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Целевой раздел оовной образовательной программы основного общего образования. 5](#_Toc23530872)

[1.1. Пояснительная записка 5](#_Toc23530873)

[1.1.1.Нормативные документы регламентирующие разработку и реализацию ООП*.* 5](#_Toc23530874)

[1.1.2. Описание типа ОУ. Особенности МБОУИрбейская СОШ №1 5](#_Toc23530875)

[1.1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 10](#_Toc23530876)

[1.1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования 11](#_Toc23530877)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ирбейская СОШ №1 14](#_Toc23530878)

[1.2.1. Общие положения 14](#_Toc23530879)

[1.2.2. Структура планируемых результатов 19](#_Toc23530880)

[1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы: 20](#_Toc23530881)

[1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП 22](#_Toc23530882)

[1.2.5. Личностные результаты освоения ООП 28](#_Toc23530883)

[1.2.6. Метапредметные результаты освоения ООП 29](#_Toc23530884)

[1.2.7. Предметные результаты 39](#_Toc23530885)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 40](#_Toc23530886)

[1.3.1. Общие положения 40](#_Toc23530887)

[1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 44](#_Toc23530888)

[1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 47](#_Toc23530889)

[2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования. 48](#_Toc23530890)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования. 48](#_Toc23530891)

[2.2. Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности 63](#_Toc23530892)

[2.2.1 Общие положения 63](#_Toc23530893)

[2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 63](#_Toc23530894)

[2.2.2.1. Русский язык 63](#_Toc23530895)

[2.2.2.2. Литература 79](#_Toc23530896)

2.2.2.3. Родной язык (русский) 104

2.2.2.4. Родная литература 119

[2.2.2.5. Иностранный язык (английский). 127](#_Toc23530913)

[2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий язык) 156](#_Toc23530914)

[2.2.2.7. Второй иностранный язык (французский язык) 168](#_Toc23530915)

[2.2.2.8. История России. Всеобщая история 178](#_Toc23530916)

[2.2.2.9.Обществознание 198](#_Toc23530917)

[2.2.2.10. География 214](#_Toc23530918)

[2.2.2.11. Математика 236](#_Toc23530919)

[2.2.2.12. Информатика 275](#_Toc23530920)

[2.2.2.13. Физика 286](#_Toc23530921)

[2.2.2.14. Биология 298](#_Toc23530922)

[2.2.2.15. Химия 324](#_Toc23530923)

[2.2.2.16. Изобразительное искусство 338](#_Toc23530924)

[2.2.2.17. Музыка 349](#_Toc23530925)

[2.2.2.16. Технология 363](#_Toc23530926)

[2.2.2.18. Физическая культура 387](#_Toc23530928)

[2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности 401](#_Toc23530929)

2.2.2.20. Программы курсов. Курсы внеурочной деятельности ( см. приложение №8)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихсяна ступени основного общего образования 412](#_Toc23530930)

[2.4. Программа коррекционной работы 462](#_Toc23530935)

[2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования в МБОУ Ирбейская СОШ № 1 462](#_Toc23530936)

[2.4.2. Характеристика содержания направлений коррекционной работы 464](#_Toc23530937)

[2.4.3. Механизм реализации ПКР 466](#_Toc23530938)

[2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы 469](#_Toc23530939)

[Приложение 1 471](#_Toc23530940)

[Приложение 2 471](#_Toc23530941)

[Приложение 3 473](#_Toc23530942)

[Приложение 4 473](#_Toc23530943)

[Приложение 5 474](#_Toc23530944)

[Приложение 6 477](#_Toc23530945)

[Приложение 7 478](#_Toc23530946)

[3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 479](#_Toc23530947)

[3.1. Учебный план основного общего образования 479](#_Toc23530948)

[3.1.1. Календарный учебный график 489](#_Toc23530950)

[3.1.2.План внеурочной деятельности 491](#_Toc23530951)

[3.2. Система условийреализации основной образовательной программы 499](#_Toc23530952)

[3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 499](#_Toc23530953)

[3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ Ирбейская СОШ № 1 522](#_Toc23530960)

[3.2.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 528](#_Toc23530961)

[3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программ 531](#_Toc23530962)

[3.2.5. Информационно-образовательная среда школы, соответствующая требованиям Стандарта 539](#_Toc23530963)

[3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 547](#_Toc23530964)

[3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 549](#_Toc23530965)

Сокращения, принятые в данном документе:

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | ФГОС ООО |
| примерная основновная образовательная программа основного общего образования | ПООП ООО |
| основная образовательная программа основного общего образования | ООП ООО |
| Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)  "Об образовании в Российской Федерации"  (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) | Федеральный закон № 273-ФЗ |
| обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | обучающиеся с ОВЗ |
| психолого-медико-педагогическая комиссия | ПМПК |
| предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | предметная область ОДНКНР |
| образовательная организация | ОО |
| СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 | СанПиН 2.4.2.2821-10 |
| внеурочная деятельность | ВД |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1.Нормативные документы регламентирующие разработку и реализацию ООП.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе следующих правовых документов документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

**-** СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федерального переченя учебно-методических комплектов рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО)(которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Устава МБОУ Ирбейская СОШ№1 № 308-ПГ от 17.04.19 г.

В данную ООП ООО МБОУ Ирбейская СОШ №1 по мере введения ФГОС и накопления опыта работы будут вноситься изменения и дополнения

Основная общеобразовательная программа **основного общего образования**МБОУ Ирбейская СОШ №1 – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

**ООП ООО МБОУ Ирбейская СОШ №1 рассчитана на 5 лет – 2015 – 2020г.**

### 1.1.2. Описание типа ОУ. Особенности МБОУИрбейская СОШ №1

МБОУ Ирбейская СОШ №1 функционирует с 1936 года. В своей деятельности руководствуется Уставом 2016 г. Школа имеет право на осуществление начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Лицензия№ 0003063 регистрационный № 9633-л выдана «24»августа 2018 г. Срок действия бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 0001340 № 4897 от 14 декабря 2018г.).

Школа является лауреатом Приоритетного национального проекта «Образование»в 2008.

В 2015 году в рамках реализации мероприятия государственной программы РФ «Доступная среда» школа выиграла грант, средства которого были направлены на создание условий для детей с ОВЗ.

В 2016 году школа приняла участие в конкурсном отборе по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на проведение капитального ремонта спортивных залов общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, для создания условий для занятий физической культурой и спортом, благодаря чему капитальный ремонт был проведён.

В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 07.03.2017 года №81-11-05 школе присвоен статус инновационной площадки по реализации проекта «Шаг в село через профессию».Основная идея проекта заключается:

- во введении в образовательный процесс начальной профессиональной ориентации для 2-7 классов;

- в установлении взаимодействия на договорной основе школы и организаций социальной сферы и производства села Ирбейского для реализации профессиональных проб учащихся 8-11 классов;

- в организации «Центра профессионального самоопределения для учащихся Ирбейского района» через сетевое взаимодействие со школами района на основе гарантийных писем.

Целью проекта является: Увеличение количества выпускников, выбирающих профессии, востребованные для развития Ирбейского района через создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие компетентностей в области профессионального ориентирования и самоактуализации, развития предпринимательской деятельности.

С сентября 2017 года в школе на основании соглашения с МО МВД России «Ирбейский» организован класс правоохранительной направленности.

В ноябре 2018 году школа стала участником краевого проекта КК ИПК «Оценка образовательной среды школы с использованием международной шкалы SAKERS».

В сентябре 2019 года школа включилась в Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» разработанный и реализуемый для учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации в целях развития осознанности школьников в выборе своей профессиональной деятельности.

С 2019 года старшеклассники школы зарегистрированы и работают на Образовательном интернет-портале «ПроеКТОриЯ» ориентированном на решение сложных задачи, проектирование высокотехнологичного будущего.

Учащиеся школы ежегодно проходят социально-психологическое тестирование. Тестирование в 2019 году среди 7-9 классов показало хорошие результаты, всего 10% от общего количества принявших участие (230 человек) составляют фактор риска, что свидетельствует о положительном социально-психологическом климате в коллективе обучающихся.

«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» является Муниципальным образовательным учреждением, расположенным на территории Муниципального образования села «Ирбейское».

МБОУ Ирбейская СОШ №1 – сельская школа, в ней обучаются дети из села Ирбейское и ближайших деревень (д. Маловка, с. Изумрудное, д. Нагорная, с. Юдино). Школа с 2007 года развивает профильное обучение, и выпускники 9-х классов, желающие получить качественное, разностороннее образование, выбирают Ирбейскую сош №1.

Контингент учащихся школы разнообразный: дети из полных и неполных семей; опекаемые; дети-инвалиды. Преобладающее количество детей, обучающихся в школе, из семей рабочих и служащих. По социальному составу - 60% родителей рабочие, 35% - интеллигенция, 4% - предприниматели, 3% - неработающих. Основной возраст обучающихся 12– 15 лет.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельностишколы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Ирбейская СОШ №1 для многих её воспитанников –это место, где дети получают не просто предметные знания, но и знания о себе, знания об окружающем мире, о своем месте в обществе, о своих возможностях самореализации. В школе есть свои традиции. Традиции позволяют наладить эмоциональный контакт между учениками, педагогов с детьми, детей - с родителями, родителей - с педагогами и даже педагогов - с педагогами.

С прихода ребёнка в школу начинается первая школьная традиция – празднично отмечать начало каждого учебного года Днём Знаний. Наряду с мероприятиями календарного значения (Новый год, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, День матери и т.д.) в школе существуют такие традиции как: посвящение в первоклассники малышей, пришедших в школу, конкурс [**«Безопасное колесо»**](http://www.bk.school1924.ru/), «День здоровья», «День самоуправления», в канун **праздника Защитника Отечествавоенно-спортивный конкурс строевой подготовки, «День здоровья»,** для одарённых детей с целью их мотивации и поощрения за результаты проводится «Ночь в школе», «Праздник последнего звонка», «Ученик года», «Выпускной вечер», Вечер встречи с выпускниками, походы, поездки, волонтерские акции («Помоги пойти учиться», «Стань Дедом морозом, «Недели добра» и другие). Учебные традиции – предметные экспедиции, погружения, интенсивные школы для одарённых детей, "Научно-практические конференции. В целях реализации проекта «Шаг в село через профессию» школа осуществляет взаимодействие с предпариятиями и организациями района благодаря которым проводятся дни погружений в профессию.

Организатором всех мероприятий являются детская организация «Дети нового века» и совет старшеклассников школы.

На протяжении всех лет существования школа выполняет не только традиционные функции образовательного учреждения, но и является очагом культуры на селе, была и остается образовательным, культурно-просветительным, а также и спортивно-оздоровительным центром района.

Миссия школы - это достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, который выражается в элементарной и функциональной грамотности, общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, дальнейшее совершенствование модели школы предлагающей широкий спектр образовательных услуг, ориентированных на удовлетворение как социального заказа жителей села Ирбейского так и потребностям Красноярского края, а также создание оптимальной оздоровительной системы обучения. Свою миссию коллектив школы видит также в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей с разными образовательными возможностями, с учетом их склонностей и способностей.

**В школе есть своя специфика работы с одарёнными детьми.** Она заключается в системной работе с такими учащимися.Создана модель системы по работе с одарёнными детьми, в которой определены пять основных направлений работы. Осуществляется приемственность в выявлении и сопровождении одарённых детей с начальной школой. Организована индивидуальная работа в течении всего учебного года. Создан банк достижений одарённых детей. Для каждого одарённого ребёнка создаётся индивидуальный образовательный маршрут. В течение всего года проводится интенсивные школы по всем предметам. В июне проводится летняя интенсивная школа. В школе работает НОУ. Ежегодно проводятся научно- практические конференции. Успехи детей отмечаются на мероприятииях в конце года «Созвездие лучших» и «Школьный олимп». Проводиться мероприятие для одарённых детей «Ночь в школе», итоговое мероприятие «Ученик года» для 5-9 классов. Наиболее успешным детям выплачивается в течении года стипендия Главы района.

**В школе существуе также специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Группа школьников с ОВЗ по отношению к общему колличеству обучающихся мала (4%) и неоднородна (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, акустического спектра, умственная недостаточность и другие). Целью образования таких детей в школе является: создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии.

Педагогишколыработающие с такими детьми своевременно проходят курсовую подготовку, разрабатывают адаптированные программы для каждого ребёнка учитывая его возможности здоровья и заключения ПМПК. Чтобы обучение вызвало самодвижение, педагоги в обучении ориентируются на те психические функции, которые ещё не созрели, т.е. на зону ближайшего развития. Осуществляют сотрудничество, тоесть оказывают детям помощь, которую следует оказывать ребёнку при затруднении, эта помощь не прямая подсказка, как выполнить то или иное задание, а организация совместного поиска, при котором ребёнок напрягает свой ум в совместной деятельности со взрослым или с товарищем. Ведут тесную взаимосвязь с родителями: проводят индивидуальные беседы, консультации, лектории. Своевременно родителям таких детей сообщается о динамика или затруднениях в обучении. Дети с ОВЗ привлекаются во все школьные мероприятия. В школе создана безбарьерная образовательная среда (инклюзивное образование, организация социально-бытовых условий (пандус, сенсорная комната, занятия организованы в шаговой доступности (1 этаж), организовано индивидуальное сопровождение специалистами узкого профиля).Разработана дорожная карта. Организовано волонтёрское движение *(организована группа волонтёров временного и постоянного состава для организации внеурочных занятий)*. Составлен договор и налажено сетевое взаимодействие на совместное сопровождение детей ОВЗ (социализация, организация коррекционной работы) с комплексным Центром социального обслуживания населения Ирбейского района.

 Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является **внеурочная деятельность учащихся,** которая в полной мере способствует реализации требований ФГОС. Внеурочная деятельность включена в образовательную программу школы. В конце учебного года учащимся и их родителям (законным представителям) предлагаются направления, программы, формы на следующий учебный год. На основе анкетирования проводится предворительный выбор направлений, программ, форм ВД. Часы отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (анкеты, заявления). Все виды внеурочной деятельности ориентированы на предъявляемые результаты.

Основным  назначением внеурочной деятельности  в школе является создание  дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной  организации  их свободного времени.

Внеурочная деятельность в школе организована по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Формы внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практическая конференция, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Осуществлению внеурочной деятельности учащихся школы помогает также налаженная связь оформленная через договоры с учреждениями дополнительного образования детей: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества, "Детско-юношеская спортивная школа Ирбейского района", детская музыкальная школа, сельские и районный дома культуры.

В образовательной организации созданы кадровые, финансовые и Материально-технические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Специфика кадров МБОУ Ирбейская СОШ №1 определяется достаточным уровнем профессионализма. Возрастной ценз педагогических работников составляет: до 25 лет- 4 чел. (8%), от 25 до 35 лет – 11 чел (21%), от 35 до 60 – 34 чел. (64%) и от 60 и выше 8%. Высшее образование имеют 91% педагогов. Высшую категорию имеют – 28 педагогов ( 53%), первую – 14 педагогов (26%) и 11 педагогов без категории (21%) составляют молодые специалисты. Восемь педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования». Три педагога звание - Заслуженный педагог «Красноярского края». Четыре педагога награждены - Почетной грамотой министерства образования и науки РФ. Десять педагогов имеют краевые награды.

Пять педагогов стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации ПНПО.

В 2019 году учитель технологии стал победителем в Федеральном **конкурсе** **на** **получение** **денежного** **поощрения** **лучшими** **учителями (200 000 р.).**

Все педагоги прошли обучение по ФГОС ОООи владеют современ­ными образовательными технологиями. Педагоги имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Для реализации программы привлечены узкие специалисты: педагог – психолог, логопед, социальный педагог, педагог – воспитатель.

Финансовое обеспечение школы по реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МБОУ Ирбейская СОШ №1 имеет всё необходимое для реализации основной образовательной программы основного общего образования, административной и хозяйственной деятельности.

МБОУ Ирбейская СОШ №1 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

*Подробное описание условий смотреть в разделе: 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.*

Для обеспечения открытости, диалога общества и системы образования школы создан и работает сайт, доступ к нему не ограничен (http://irbey1.ucoz.ru), введён и функционирует электронный журнал.

**В соответствии с постановлением Администрации Ирбейского района Красноярского края от 03.12.1918 года о реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учрждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С.Давыдова в форме присоединения к нему Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мельничная основная общеобразовательная школа» с 01.04. 2018 года**.

По завершению реорганизация Мельничная основная школа стала структурным подразделением МБОУ Ирбейская СОШ №1 и именоваться - Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учрждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С.Давыдова – Мельничная основная общеобразовательная школа.

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учрждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С.Давыдова – Мельничная основная общеобразовательная школа расположен на территории муниципального образования села Мельничного.

Контингент учащихся школы разнообразный: дети из полных и неполных семей. Основной возраст обучающихся 7– 15 лет. Преобладающее количество детей из малообеспеченных семей. По социальному составу - 33% родителей рабочие и служащие, 7% - интеллигенция, 60% - неработающих.

В школе осуществляется обучение по программам начального и основного общего образования.

На протяжении всех лет своей деятельности школа выполняет функции образовательного учреждения и является очагом культуры на селе, его образовательным, культурно-просветительным, а также и спортивно-оздоровительным центром.

В школе есть свои традиции. Это и традиционные праздники (День Знаний, День Матери, Новый Год, День защитника Отечества, и др.), и учебные традиции (Звёздный час, Выпускной вечер), и спортивно-оздоровительные (Осенний туристический поход). В школе ведётся краеведческая работа, создан школьный музей. Организатором всех мероприятий является детская организация «Славяне».

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.** Часы отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (анкеты, заявления). Все виды внеурочной деятельности ориентированы на предъявляемые результаты.

В школе осуществляетсяработа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.Группа школьников с ОВЗ по отношению к общему количеству обучающихся 13%. Педагоги школы работающие с такими детьми своевременно проходят курсовую подготовку, разрабатывают адаптированные программы для каждого ребёнка, учитывая его возможности здоровья и заключения ПМПК.

В образовательной организации созданы кадровые, финансовые и материально-технические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Высшее образование имеют 85% педагогов. Высшую категорию имеют – 3 (23%) педагогов, (53%) - первую категорию. Два педагога имеют звание «Почетный работник общего образования», 1 награждён - Почетной грамотой министерства образования и науки РФ, два педагога имеют краевые награды.

Все педагоги прошли обучение по ФГОС ООО и владеют современ­ными образовательными технологиями. Для реализации программы привлечены узкие специалисты: педагог – психолог, логопед, социальный педагог.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Филиал МБОУ Ирбейская СОШ №1- Мельничная основная общеобразовательная школа имеет все необходимые условия для реализации основной образовательной программы.

Для обеспечения открытости, диалога общества и системы образования школы создан и работает сайт, доступ к нему не ограничен (<http://melnoosh2000.ucoz.ru)/>

### 1.1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижениевыпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО МОБУ Ирбейская СОШ №1 строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования (прием детей на основную ступень образования проводится без конкурсного отбора, а том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России (воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

ООП основного общего образования МБОУ Ирбейская СОШ №1 обеспечивает преем-ственность с ООП начального общего образования, реализуется, опираясь на возраст-ные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Основная образовательная программа сформированна с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляе-мых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотива-ционно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осу-ществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициа-тиву в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря разви-тию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учеб-ных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружа-ющим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и раз-витие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с мора-лью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно ко-роткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, инте-ресов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценно-стей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, по-рождающей интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подрост-ков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изме-нением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Ин-тернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формиро-вания новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процес-са и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ирбейская СОШ №1

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Программа ООП ООО МБОУ Ирбейская СОШ №1 направлена на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС | Планируемые результаты |
|  | Личностные универсальные учебные действия |
| В рамках когнитивного компонента будут сформированы: | историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  -освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: | -гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  -эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. |
| В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: | -готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  -умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - готовность к выбору профильного образования. |
| *Выпускник получит возможность для формирования:* | *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* - *готовности к самообразованию и самовоспитанию;* -*адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* -*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* - *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
|  | Регулятивные универсальные учебные действия |
| Выпускник научится: | целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; -устанавливать целевые приоритеты;  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса |
| *Выпускник получит возможность научиться:* | *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;* -*построению жизненных планов во временной перспективе;* -*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* -*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;* -*основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;* -*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* - *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;* -*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;* -*основам саморегуляции эмоциональных состояний;* - *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* |
|  | Коммуникативные универсальные учебные действия |
| Выпускник научится: | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; -работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; -отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. |
| *Выпускник получит возможность научиться:* | *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;* - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* -*продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;* -*брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);* -*оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;  -*осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* - *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*; - *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* -*следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;* - *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;* - *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей* |
|  | Познавательные универсальные учебные действия |
| Выпускник научится: | основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |
| *Выпускник получит возможность научиться:* | *-основам рефлексивного чтения;* - *ставить проблему, аргументировать её актуальность;* - *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;* - *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* - *организовывать исследование с целью проверки гипотез;* - *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* |

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающиеосновной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся ккаждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,.«Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данномуровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующийуровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данномуровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующийуровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первомуровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Исходя из характеристик классификации возраста, психологи выделяют младший школьный возраст, к которому относятся обучающиеся 4 класса, младший подростковый возраст – 5,6 класс, средний подростковый возраст – 7,8 класс и старший подростковый возраст - 9 класс. В младшем школьном возрасте мы говорим о познании и формировании основ понятий и представлений о мире, личностных качеств, на протяжении всего периода подросткового возраста (5-9 классы) мы говорим о присвоении этих понятий, понимании своего внутреннего мира (в том числе и рефлексии).

Не смотря на то, что рассматриваемые планируемые результаты объединены одним возрастом «подростковый», мы считаем что целесообразно распределить их более узко.

### 1.2.5. Личностные результаты освоения ООП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 5-6 | 7-8 | 9 |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | | |
| Формы и методы оценки | | | |
| Наблюдения, анкетирование, участие в социальных проектах, акциях, ведение портфолио, исследовательская деятельность, осознанный выбор профиля | | | |

### 1.2.6. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направления метапредметных результатов (регулятивные, коммуникативные, познавательные).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные** | | | |
| 4 | 5-6 | 7-8 | 9 |
| Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: принимать учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, искать способ её решения, осуществляя пробы.  Осуществлять отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно подбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Преобразовывать практическую задачу в учебную.  Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. планировать действие в соответствии с поставленной задачей, систематизировать подобранные информационные материалы.  Предъявлять смысловое чтение произведений разных стилей и жанров.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей под руководством учителя.  Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. | В сотрудничестве:  Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую  последовательность шагов.  отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Самостоятельно:  Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). |
| **Формы и методы оценки** | | | |
| Учебный групповой проект, рефлексия, самооценка, взаимооценка | Проблемный вопрос, проблемные ситуации  Учебный проект | Прогнозирование  Эксперимент  проблемное задание  Игра | Учебное исследование с публичной защитой, участие в дебатах, дискуссиях |
| **Коммуникативные** | | | |
| 4 | 5-6 | 7-8 | 9 |
| Учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.  Аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.  Переводить в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации.  Находить наиболее эффективные способы решения. Адекватно использовать речь и речевые средства.  Активно участвовать в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе.  Осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  Использовать в речи для регуляции своего действия. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Использовать речевые средств для решения различных коммуникативных задач, (просьба, отказ, поздравление, доказательство и т.д.). Презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ: готовить своё выступление и выступает с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом он соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.  Адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни.  Продуктивно решать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.  Вести диалог, учитывая разные мнения; договариваться и приходить к общему решению; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; доказательно формулировать собственное мнение. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Применять компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); использовать словари и другие поисковые системы. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находит общее решение формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение.  Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Применять компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); использовать словари и другие поисковые системы. | Самостоятельно:  Работать индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Применять компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); использовать словари и другие поисковые системы. |
| **Формы и методы оценки** | | | |
| Наблюдения, взаимооценка, рефлексия, презентация группового продукта | Наблюдения, взаимооценка, рефлексия, презентация группового продукта, презентация индивидуальных продуктов | Наблюдения, рефлексия, презентация группового продукта, презентация индивидуальных продуктов, научные конференции, совместные проекты предметные, социальные проекты | Рефлексия, презентация группового продукта, презентация индивидуальных продуктов, научные конференции, ночь в школе, совместные проекты предметные, социальные проекты |
| Познавательные | | | |
| 4 | 5-6 | 7-8 | 9 |
| Осуществлять поиск информации с использование Интернет-ресурсов, и ресурсов библиотеки  Работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием деятельности.  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, фиксировать решение в виде текста, таблиц, схем. Активно использовать модели при анализе слов, предложений.  Владеть навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.  Осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.  Понимать причины своего неуспеха.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.  Составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.  На изученном предметном материале предъявлять овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  *Обучающийся сможет с помощью учителя:*  подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  выделять явление из общего ряда других явлений;  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет с помощью учителя:  обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  Смысловое чтение. Обучающийся сможет с помощью учителя:  находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  резюмировать главную идею текста;  преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  критически оценивать содержание и форму текста.  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:  определять свое отношение к природной среде;  анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:  определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. | Обучающийся сможет продемонстрировать все результаты, описанные в разделе для 5-6 классов при работе в группах, парах (сотрудничестве). | Обучающийся самостоятельно сможет продемонстрировать все результаты, описанные в разделе для 5-6 классов. |
| **Формы и методы оценки** | | | |
| Олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, учебное исследование, создание презентаций | Викторины, олимпиады, НОУ, интеллектуальные игры, квесты, образовательные экспедиции, учебное проектирование, учебное исследование, создание презентаций . | Викторины, олимпиады, НОУ, интеллектуальные игры, квесты, образовательные экспедиции, учебное проектирование, учебное исследование, создание презентаций | Викторины, олимпиады, НОУ, интеллектуальные игры, квесты, образовательные экспедиции, учебное проектирование, учебное исследование, презентации личных продуктов. |

### 1.2.7. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в Содержательном разделе основной образовательной программы основного общего образования, пункт 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования ( по каждому предмету отдельно).**

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* чтопредполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ Ирбейская СОШ №1 и служит основой Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

**Основные функции**

***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования

обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***

*Основным направлением и целью* оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценкавключает:

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга, осуществляемого в соответствии с «Положением о внутренней системе оценке качества образования», действующим в МБОУ Ирбейская СОШ №1, строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Группы результатов образования:** личностные, метапредметные и предметные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Резуль­  таты | Оценка | Объект оценки | Осуществляется |
| личностные | Достижение  обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. | Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:  Сформированность основ гражданской идентичности личности;  готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;  сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. | В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их проведению должны быть привлечены классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, психолог. |
| метапредметные | Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы,  представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия»,  «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах  междисциплинарных учебных программ. | способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  способность работать с информацией;  способность к сотрудничеству и коммуникации;  способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;  способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. | Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуальногопроекта, учебного исследования.  Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат: результаты  выполнения комплексных межпредметных работпо предметам в рамках системы промежуточной аттестации, событийных мероприятий направленных на параллель. |
| предметные | Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. | Сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:  первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;  выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;  выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношениймежду объектами и процессами. | Посредством  стартовой диагностики;  тематических и итоговых  проверочных работ по всем учебным предметам;  творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. |

### 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**Особенности оценки личностных результатов**

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ Ирбейская СОШ №1 и осуществляется учителями, классными руководителями, психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, мониторинговых процедур, которые обобщаются в конце учебного года и вкладываются в портфолио ученика. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ Ирбейская СОШ №1 в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Формами оценки читательской грамотности служит письменная – комплексная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

Сформированность **регулятивных учебных действий** проверяется психологом школы по методикам: «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой 5-9 класс, «Личностный опросник Кеттела (форма А, сокращённая и переработанная Л.А. Ясюковой для 7-11 классов, «Методика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

## Личностные проверяются классным руководителем по методикам:

## -диагностика мотивации школьников;

## - диагностика профессиональной идентичности;

## - диагностика уровня самооценки школьников;

## - диагностика ценностных ориентаций школьников.

## Коммуникативные отслеживаются учителями предметниками и учитываются в мониторинге предметных результатов. Так же отслеживаются классными руководителями через наблюдение, анкетирование и специальную методику «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»\*)

**Познавательные** учебные действия проверяюется учителями предметниками и входят в оценку предметного мониторинга определяемого каждым учителем по шкале уровней: высокий, средний и низкий, а так же в ходе наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Прохождение итогового теста по курсу «Основы исследовательской деятельности».

Индивидуальный итоговой проект, учебное исследование представляют собой учебные практики, выполняемые обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать, исследовать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проекта, учебное исследование выполняются в соответствии с «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты текущего контроля по всем предметам, промежуточная аттестация, событийные мероприятия направленные на параллель, результаты участия в различных конкурсах.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем и фиксируется в форме разработанной методическим советом школы и согласованной на педагогическом совете – «Предметный мониторинг». Учителя предметники заполняют данную форму по определённым ими предметным результатам и фиксируется по уровням: высокий, средний и низкий. Оценка предметных результатов ведётся так же в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной аттестации в соответствии с «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», а также администрацией МБОУ Ирбейская СОШ №1 в ходе внутришкольного мониторинга.

Результаты предметного мониторинга хранятся в электронном виде и в папке – портфолио каждого учащегося.

**В МБОУ Ирбейская СОШ №1 установлено пять уровней достижений обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень | Пониженный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| свидетельствует | о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно | об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях,  дальнейшее обучение затруднено | об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач | об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов | о полноте освоения планируемых результатов, о более высоком уровне овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области. |
| Оценка | оценка «плохо» (отметка «1») | Оценка «неудовлетворительно»,  отметка «2» | Оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено») | оценка «хорошо» (или отметка «4») | оценка «отлично» (или отметка «5») |
| Достаточность для продолжения обучения | Не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. | Не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. | Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. | Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования по профильному направлению. | Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования по профильному направлению. |
| Корректировка | Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. | Требует специальной диагностики затруднений обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в  достижении базового уровня. |  |  |  |

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируютя с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему, такие обучающиеся вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется арсенал форм и методов проверки, зафиксированный в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**»,** с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые зафиксированы в разделе планируемых результатов. По предметам, вводимым МБОУ Ирбейская СОШ №1 самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Портфолио ведется в соответствии с «Положением о портфолио», принятым в МБОУ Ирбейская СОШ №1.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и осуществляется в соответствии с «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже удовлетворительного, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Характеристика выпускника готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

# 

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.

Представленная в данном разделе программа формирования универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) определяет следующие задачи:

 организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

 реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

 включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

 обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Описание места и роли программы в реализации требований стандарта и ООП ООО.**

Программа развития универсальных учебных действий и формирования ключевых компетентностей на ступени основного общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Основное предназначение программы - конкретизировать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа развития универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в основной школе.

**Педагогическая целесообразность и значимость программы:**

**Для обучающихся:**

- программа предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить воспитанников к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, способности к качественному социальному самоопределению.

- предоставление каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; формирование потребностей в непрерывном саморазвитии и самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

**Для родителей**:

-вовлечение их в совместную с ОУ деятельность и готовность к конструктивному взаимодействию с ними.

**Для педагогов:**

- предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

**Для администрации:**

- согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования.

**Для образовательных партнеров (ОУ):**

- возможность участия педагогов школ города в профессиональном диалоге по повышению качества образования, посредством освоения концептуальных идей системно-деятельностного подхода.

**Для образовательных партнеров (ВУЗов):**

**Для социума:**

- воспитание конкурентоспособных, активных, ответственных, творческих, инициативных, компетентных граждан России. Расширение форм участия в образовательном процессе ОУ.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

«Универсальные учебные действия – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального

опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» (Глоссарий сайта standart.edu.ru).

«В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.» (сайт www.gcro.ru).

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

 носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

 обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

 лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие блоки УУД:

Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)

Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)

Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

**Для отслеживания уровня формирования УУД по учебным предметам методическим советом школы приняты следующие характеристики УУД:**

***Регулятивные УУД***

- Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словестно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.

- Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.

- Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.

- Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом.

- Оценка результатов своей работы.

***Познавательные УУД***

- Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных.

- Добывать новые знания из различных источников различными способами.

- Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

- Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

***Коммуникативные УУД***

- Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

- Читать различную литературу, понимать прочитанное,владеть навыками смыслового чтения.

- Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать мнения и уметь обосновывать собственное.

- Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

***Личностные УУД***

- Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки).

- Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).

- Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки(личная позиция, российская и гражданскаяидентичность).

Функции универсальных учебных действий включают:

 обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

 создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

 обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занятьи так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии. Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и опрерациональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

познавательные и учебные мотивы;

учебную цель;

учебную задачу;

учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

- с этапами процесса усвоения;

- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Технологии развития УУД

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Знания не передаются обучающимся в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием:

оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности в школе;

организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;

организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогами, родителями и взрослыми;

средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.**

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой -получают соответствующий уровень психического развития. Каждый учебный предмет представляет собою своеобразную проекцию формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Это проецирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психической деятельности школьников и другими факторами.

Стержнем учебного предмета служит его рабочая учебная программа, т.е. систематическое и иерархическое описание УУД и знаний, которые подлежат усвоению. Программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет, в свою очередь, методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие моменты образовательного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и способ их координации, программа тем самым проектирует тот тип мышления, который формируется у школьников при усвоении ими предлагаемого учебного материала.

Конструирование рабочих учебных программ предполагает не только опору на позитивное содержание соответствующих сфер общественного сознания, но и четкие логические представления об их строении как особых формах отражения действительности, понимание природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений, владение способами формирования мышления учащихся.

Учебные предметы проектируют формирование у школьников основы теоретического мышления, закономерности которого вскрываются материалистической диалектикой как логикой и теорией познания и опирающейся на нее психологией. Теоретическое же мышление формируется у школьников в процессе выполнения ими учебной деятельности.

Механизмами развития личностных и метапредметных результатов являются:

- формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;

- использование технологии деятельностного типа;

- внедрение концентрированного обучения как способ построения организации учебного процесса;

- организация образовательных пространств;

- координация учебных предметов

- организация самостоятельной работы обучающихся как формы построение индивидуального образовательного маршрута в учении;

- использование проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;

Развитие универсальных учебных действий в основной школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе являются:

ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;

ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в подростковой школе используются следующие типы задач:

На развитие личностных универсальных учебных действий:

на личностное самоопределение;

на развитие Я-концепции;

на смыслообразование;

на мотивацию;

на нравственно-этическое оценивание.

На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

на учёт позиции партнёра;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображению предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры;

групповые игры.

На развитие познавательных универсальных учебных действий:

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

задачи на смысловое чтение.

На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

на планирование;

на рефлексию;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на оценивание;

на принятие решения;

на самоконтроль;

на коррекцию.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ Ирбейской СОШ №1 представлена по следующим основаниям:

по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамкахшколы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный).

по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального проекта в течение года или двух лет;

по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

организуют в группе отношения взаимопонимания;

проводят эффективные групповые обсуждения;

обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей;

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности:

 макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;

 постеры, презентации;

 альбомы, буклеты, брошюры, книги;

 реконструкции событий;

 эссе, рассказы, стихи, рисунки;

 результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

 выставки, игры, тематические вечера, концерты;

 сценарии мероприятий;

 веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;

планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и другое;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции –интегрированные уроки, учебные погружения, походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;

научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.,

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную  или модельную проверку выдвинутых предположений |

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ

В соответствии с п. 14 ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с п. 18.2.1 программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Для реализации указанных направлений в деятельности образовательной организации используются различные виды и формы организации учебной деятельности.

Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включает в себя:

 уроки по информатике и другим предметам;

 факультативы;

 кружки;

 интегративные межпредметные проекты;

 внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

 выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

 создание и редактирование текстов;

 создание и редактирование электронных таблиц;

 использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

 создание и редактирование презентаций;

 создание и редактирование графики и фото;

 создание и редактирование видео;

 создание музыкальных и звуковых объектов;

 поиск и анализ информации в Интернете;

 моделирование, проектирование и управление;

 математическая обработка и визуализация данных;

 создание web-страниц и сайтов;

 сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенциии инструментов их использования**

*Обращение с устройствами ИКТ.* Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Фиксация и обработка изображений и звуков.* Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

*Поиск и организация хранения информации.* Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

*Создание письменных сообщений.* Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

*Создание графических объектов.* Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

*Создание музыкальных и звуковых объектов.* Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

*Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.* «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.* Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Моделирование, проектирование и управление.* Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

*Коммуникация и социальное взаимодействие.* Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

*Информационная безопасность.* Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления обращение с устройствами ИКТ в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

 осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

 получать информацию о характеристиках компьютера;

 оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

 соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

 входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

 соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

 создавать презентации на основе цифровых фотографий;

 проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

 проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

 осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

 использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

 строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

 использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

 искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

 сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

 осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

 форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

 вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

 участвовать в коллективном создании текстового документа;

 создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

 создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

 создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

 создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

 записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

 использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

 создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

 работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

 оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

 использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

 проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

 вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

 проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

 использовать информационно-коммуникационных технологий при подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

 строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

 конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

 моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

 моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

 осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

 использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

 вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

 соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

 осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

 соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;

 различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей повозможности могут строяться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают, но не ограничиваться следующим:

 договор с университетом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей);

 договор с краевым дворцом пионеров и школьников (дистанционные школы, выезд преподавателей в школу по запросу);

 экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования;

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

В соответствии с п. 21 ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

**В соответствии с п. 22 ФГОС требования к условиям включают:**

 укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

 уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

 непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать в себя следующее:

 педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, основной и старшей школы;

 педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

 педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

 педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

 педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

 характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

 педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

 педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение может также включать в себя, но не ограничиваться работой по описанным ниже направлениям, в том числе учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение.

*Условия и средства формирования универсальных учебных действий (см. приложение 13)*

Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

**Система оценки УУД**:

• уровневая (определяются уровни владения УУД);

• позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Используются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

 систематичность сбора и анализа информации;

 совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

 доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В соответствии с п. 18.1.3 ФГОС система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся подробно описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» целевого раздела.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

• универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

• учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

• неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

• адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

• самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

• обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Для получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения в школе разработана программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования. Программа педставлена в приложении к ООП ООО.

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов

### 2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровнеосновного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

### 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

#### 2.2.2.1. Русский язык

**Пояснительная записка**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

• формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

• для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

• для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

• для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

• для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

• для знакомства обучающихся с методами научного познания;

• для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;

• для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Образовательная программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе в 5-9 классах.

Программа по русскому языку составлена на основе следующихдокументов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положения о рабочих программах педагогов, реализующих ФГОС второго поколения;

- Учебного плана МОБУ «Ирбейскаясош №1».

Основные цели изучения русского языка вшколе:

В направлении личностного развития:

-способствовать формированию осознания русского языка как однойизосновных национально-культурных ценностей русского народа, егосамобытности,уникальности, эстетического богатства родногоязыка;

-формирование и развитие способности к культурномусамоопределению(идентификации), духовному развитию;

-развивать потребность к речевому самоусовершенствованию;

-воспитание языковой культуры и способности к коммуникации вусловиях поликультурного общества; в организации самоуправления иобщественной деятельности (бытовой, общественный, культурныйдиалог).

В метапредметном направлении:

-определять цели предстоящей деятельности, последовательность действийи оценивать достигнутыерезультаты;

-опознавать, анализировать, классифицировать языковыефакты;

-оформировать способности извлекать информацию из различныхисточников,перерабатывать ее, выбирать нужные стратегии работы с текстом иактуальныеспособы чтения;

-формировать способность к самооценке на основании наблюдения

засобственнойречью;

-развивать способность к рефлексированию с целью оценки своей

деятельности;

-развивать умение организовывать продуктивное взаимодействие вформесотрудничества;

-формировать умение грамотно вести дискуссию, быть терпимым киному.

В предметномнаправлении:

-усвоение системы знаний о русском языке;

-формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устнойи письменной речью в основных видах речевойдеятельности;

-овладение русским языком как средством общения в разных сферахи ситуациях его функционирования (в том числе и пополнение словарного запаса;

-развивать потребность к речевомусамоусовершенствованию;

-развивать готовность (речевую) к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения.

Указанные цели реализуются на основе личностно- ориентированногои системно-деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессеразвития мыслительной и речевой деятельности школьника, формированиялингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика курса

Программа обеспечивает стандарт образования в основной школе по предмету «Русский язык». Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования «Русский язык.-М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)» с учетом авторской: «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы./ Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.-М.:Просвещение,2011».

Предметная область **«Русский язык»** изучает язык как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания

действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих

способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует

навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Логические связи предмета с другими предметами учебного плана:

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически

во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Для успешного осуществления учебного процесса используются

- традиционное обучение;

- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);

- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);

-проблемное обучение;

- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

- элементы развивающего обучения;

- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), уроки развитияречи (далее РР): сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра…), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

- ИКТ и проектная методика.

Наряду с традиционной урочной формой 30% (54 часа) учебного времени отводится неурочным формам обучения.

Описание места учебногопредмета,курса в учебном плане.

Предмет русский язык относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 5-9 классах. Курс проводится в объеме 735часов. Учебный материал данной программы соотнесен с Примерной и авторской программами, по количеству часов соответствует требованиям ФГОС (вариант № 1 Федерального базисного [общеобразовательного] учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ с русским [родным] языком обучения)и учебному плану МОБУ «Ирбейская сош №1».

класс – 5 часов в неделю – 170 часов

класс – 6 часов в неделю – 204 часов

класс – 4 часа в неделю – 136 часов

класс – 3 часа в неделю – 102 часов

класс – 3 часа в неделю -102 часов

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Владение предметными компетенциями является важнейшимусловием формирования функциональной грамотности как способностичеловека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно внейфункционировать.

**Содержание тем учебного курса**

**«Русский язык 5 класс»(170 ч)**

Язык и общение(3ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (26 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся*и *–ться;* раздельное написание*не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова всловосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая междуоднородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после

обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика (18 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (18 ч)

I. Лексикакак раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч)

Морфемикакак раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и*с*на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях*-лож- -лаг-*, *-рос-, -раст-.* Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и*и*после *ц.*

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (23 часа)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ие, -ий.* Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия, яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного (*чулок, мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точногвыражения мыслей устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (12 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимамидля более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (19ч)

I. Глагол как часть речи.Синтаксическая роль глаголав предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).*Правописание *-тся (-ться), -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; Iи II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и*и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-,-пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-.* Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, начал, начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимыдля более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5 ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь.*

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Подведение итогов года (1ч)

**«Русский язык 6 класс»**(210 ч)

Русский язык - один из развитых языков мира (1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (11 часов)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.(5 часов)

Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (34 часа)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор- - -гар-, -кос- - -кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное(25 час)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

*Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах -*ок (-ек), -онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик).*

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное(25ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

*Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -*ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное(18 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение(25 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол(31 час)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (12 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Подведение итогов года (1ч)

**«Русский язык 7 класс»(140ч)**

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 6 классах (14ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (31час)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда­  
тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при­  
несены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (12 час)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (34 час)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о*и*-е; не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и*-е.*

Буквы *о-е*после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и*-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипя­щих на конце наречий.

II.Умение правильно ставить ударение в наречиях.  
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III.Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (6ч)

I.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II.Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.(1 час)

Предлог (13 ч)

I.Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующаярольпредлогов.  
Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.*

II.Умение правильно употреблять предлоги ви на, с и *из.*Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III.Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (18 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частица­ми и союза *также* от наречия *так* с частицей *же.*

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (22 ч)

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни.* Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III.Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (13 час)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное

выступление на эту тему.

Подведение итогов года (1ч)

**«Русский язык 8 класс»(105 ч)**

Функции русского языка в современном мире(1ч)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (8 час)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (2 ч)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе.Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Ш. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (8 ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (8 ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Понятие о неполных предложениях.( 2 ч)

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении

Однородные члены предложения (14 ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания междуоднородными членами. Обобщающие слова приоднородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах впредложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинанияпри вводных словах и предложениях, примеждометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения собращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (20 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинанияпри обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимыобособленныхчленов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения собособленными иуточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (7 ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью,ихтекстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.Односоставные предложения.

Однородные члены предложения.Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.Цитаты и знаки препинания при них.

Подведение итогов года (1ч)

**«Русский язык 9 класс»**(105 ч)

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения(2ч)

Союзные сложные предложения (6 час)

Сложносочиненные предложения (5ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Слож­носочиненные предложения с союзами (соединительными, проти­вительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кино­фильм.

Сложноподчиненные предложения (24ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Разделительные знаки препинания, меж­ду главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточ­ными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтакси­ческие синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и язы­ковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (8 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного слож­ного предложения. Разделительные знаки препинания в бес­союзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложе­ний, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на линг­вистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (7 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес­союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Соче­тание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3ч)

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (5 ч)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология.Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основ­ной мысли связного высказывания, средствах связи частей тек­ста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подведение итогов года(1ч)

**Планируемые результаты**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| -владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  -владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;  -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  -участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  -использовать знание алфавита при поиске информации;  -различать значимые и незначимые единицы языка;  -проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;  -классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;  -членить слова на слоги и правильно их переносить;  -определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;  -опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;  -проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  -проводить лексический анализ слова;  -опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  -опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  -проводить морфологический анализ слова;  -применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  -опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  -находить грамматическую основу предложения;  -распознавать главные и второстепенные члены предложения;  -опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  -опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;  -опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  -использовать орфографические словари. | *-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*  *-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*  *-опознавать различные выразительные средства языка;*  *-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*  *-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*  *-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*  *-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*  *-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*  *-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*  - *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач* |

#### 2.2.2.2. Литература

**Пояснительная записка**

Образовательная программа предназначена для изучения литературы в общеобразовательной школе в 5-9 классах.

Программа по русскому языку составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положения о рабочих программах педагогов, реализующих ФГОС второго поколения;

- Учебного плана МОБУ «Ирбейская сош №1».

**Цели изучения литературы**

Главной целью основного общего *образования* является развитие ребенка как личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения литературе:

– осмысление литературы как особой формы культурной традиции;

– формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;

– формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

– формирование эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений.

владения письменной речью;

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Литература» входит в образовательную область «Русский язык» и тесно связан с предметом «Русский язык». Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год) с учетом авторской программыВ.Я. Коровиной.- Москва «Просвещение», 2011.

Литература вступает во взаимодействие с различными дисциплинами:русским языком,историей, обществознанием, географией, иностранным языком, изобразительным искусством, музыкой.Установление логических взаимосвязей литературы с этими учебными предметами не только обогащает и углубляет литературные знания школьников, но и благотворно сказывается на усвоении смежных дисциплин.

Технологии, используемые в обучении*:* развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), проектные методы обучения, игровые, развивающее обучение, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, ИКТ, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации.

Основная форма организации учебного процесса – урок (70% учебного времени). 30 % будут представлены неурочными формами: очная или заочная экскурсия в дом-музей писателя или по литературным местам; диспут, литературная викторина, пресс-конференция, творческий конкурс, КВН, игра и т.п. Используются следующие формы проведения урока:

уроки-лекции

урок-практикум

уроки-соревнования

уроки с групповыми формами работы

уроки творчества, мастерские

уроки-конкурсы

уроки-игры

уроки-семинары

уроки-концерты

уроки-презентации проектов

урок-исследование

урок развития речи (далее РР)

урок внеклассного чтения (далее ВЧ)

Описание места предмета в учебном плане

Предмет литературы входит в обязательную часть учебного плана. Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 455 часов, в том числе:

в 5 классе — 102 ч ( 3 часа в неделю)

в 6 классе — 102 ч ( 3 часа в неделю)

в 7 классе — 68 ч ( 2 часа в неделю)

в 8 классе — 68 ч ( 2 часа в неделю)

в 9 классе — 102 ч ( 3 часа в неделю)

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Литература» 5–9-й класс**

**Личностные результаты должны отражать:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты по литературе выражаются в следующем:**

1)понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов; древнерусской литературы, литературы 18 века, русских писателей 19-20 веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

2)понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

3)умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

4)определять в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно — выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно — художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

5)приобщение к духовно — нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно — нравственными ценностями других народов;

6)формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценке;

7)собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

8)понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

9)восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

10)умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

11)написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

12)понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

13)понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно — выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Содержание тем учебного курса**

В программе представлены следующие разделы*:*  
1. Устное народное творчество.  
2. Древнерусская литература.  
3. Русская литература XVIII в.  
4. Русская литература первой половины XIX в.  
5. Русская литература второй половины XIX в.  
6. Русская литература первой половины XX в.  
7. Русская литература второй половины XX в.  
8. Литература народов России.  
9.  Зарубежная литература.  
10. Обзоры.  
11. Сведения по теории и истории литературы.  
12. Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования.  
Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.  
Материалы по теории и истории литературы представлены в каждом разделе программы.

**5 класс**

Введение (1ч.)

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.

Устное народное творчество (10ч.)

Фольклор — коллективное устное народное творче­ство.

Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполните­ли фольклорных произведений. Коллективное и индиви­дуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колы­бельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народ­ное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистиче­ские). Нравоучительный и философский характер ска­зок. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неисся­каемой любви сердце, спокойная готовность жертво­вать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван Царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Народная мораль в сказ­ке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля»,«Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

Из древнерусской литературы (2ч.)

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и лите­ратурные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. (Обзор.)

«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальные представления).

Из литературы XVIII века (2ч.)

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало лите­ратурной деятельности). Ломоносов — ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотво­рения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные пред­ставления).

Из литературы XIX века (42 ч.)

Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.)

Иван Андреевич Крылов Краткий рассказ о басно­писце (детство, начало литературной деятельности).

«Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (индивидуальное, по ролям, инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представ­лений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«Спящая царевна*».* Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литератур­ной сказки, особенности сюжета.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные пред­ставления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне»— поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» — собирательная картина сюже­тов, образов и событий народных сказок, мотивы и сю­жеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и о семи богаты­рях» — ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Русская литературная сказка

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастической и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Петр Павлович Ершов. «Конек – Горбунок». (Для внеклассного чтения) Соединение сказочных и фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин.«AttalеaPrinceps».Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа сти­хотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, ал­литерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной дея­тельности).

«Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жиз­ни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения) Поэтические картины народной жизни. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие пред­ставлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, луч­шую его судьбу.

«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму» — повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостных крестьян.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальные представления).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «Весенний дождь»— радостная, яр­кая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писа­теле (детство, начало литературной деятельности).

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жесто­кость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия» — осмеяние глупости и невежества ге­роев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представ­лений).

Поэты XIX века о Родине и родной природе

Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначаль­ной...»; А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок); И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); А. Н. Майков. «Ласточки»; И. 3. Суриков. «Зима» (отрывок); А. В. Кольцов. «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и уча­щихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настро­ения.

Из литературы XX века (28ч.)

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бес­крайними просторами Русской земли, душевным скла­дом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятель­ности).

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополуч­ной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и со­страдание героев повести. Образ серого, сонного горо­да. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления ге­роев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание - основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие пред­ставлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «Я покинул родимый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...» — поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писате­ле (детство и начало литературной деятельности).

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рас­сказ о писателе. «Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Добро­та и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о пи­сателе. Сказки С. Я. Маршака.

«Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальной ситуацииI

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...»; А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».

Война и дети — обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о Родине и родной природе

И.Бунин. «Помню—долгий зимний вечер...»; Прокофьев. «Аленушка»; Д. Кедрин. «Аленушка»; Рубцов. «Родная деревня», Дон-Аминадо. «Города и годы».

Стихотворные лирические произведения о Родине, ной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются

Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Из зарубежной литературы (15 ч.)

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниель Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писа­теле.

«Снежная королева». Символический смысл фанта­стических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Жорж Санд. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчи­вость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» — сказание о взрослении под­ростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о стар­ших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

**6 класс**

ВВЕДЕНИЕ (1ч). Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4ч)

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

*Пословицы и поговорки. Загадки* — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2ч)

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений)

Русская литература XVIII века(1ч)

Русские басни. Иван Иванович Дмитриев Рассказ о баснописце. «Муха» Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий.)

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (51ч)

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Узник».Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину».Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога».Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина».Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка».Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский».Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте *«Тучи».* Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация ( начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг».Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...».Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта..

«Железная дорога».Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша».Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий».Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла*...»;* Е. Баратынский. *«*Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»;А. Толстой. «Где гнутся над нутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы развитие представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (30Ч)

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок».Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса».Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе.

«Кладовая солнца».Вера писателя в человека, доброго имудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Н. И. Рыленков.«Бой шел всю ночь...»; Д. С. Самойлов.«Сороковые».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Конь с розовой гривой».Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя.

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе.

«Уроки французского».Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла».Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; *А..* Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (9ч)

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла(в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид»*.* Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Одиссея», «Илиада»как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка».Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла «Маттео Фальконе».Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц»как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).

ПОВТОРЕНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (4ч

**7 класс**

Введение (1ч)

Изображение человека как важнейшая идейно – нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении.

Устное народное творчество (6ч)

Предания. Поэтическая автобиография народа. Исторические события в преданиях. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Пётр и плотник».

Былины. Понятие о былине. Особенности былин*. «*Вольга и Микула Селянинович». Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. Прославление мирного труда

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору). Для внеклассного чтения

Пословицы и поговорки. Особенности смысла и языка пословиц. Народная мудрость пословиц и поговорок.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Былина (развитие представлений). Пословицы, поговорки (развитие представлений).

Из древнерусской литературы (2ч)

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). Поучение как жанр древнерусской литературы. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности

«Повесть временных лет». Отрывок « О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге

«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Высокий моральный облик главной героини. Прославление любви и верности

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Летопись (развитие представлений).

Из русской литературы XVIII века (2ч)

М.В.Ломоносов. Понятие о жанре оды. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»(отрывок). Мысли автора о Родине, русской науке и её творцах.

Г.Р.Державин. «Река времён в своём стремленьи…», «На птичку…», «Признание». Философские размышления о смысле жизни и свободе творчества

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Из русской литературы XIX века (27ч)

А.С.Пушкин. Интерес Пушкина к истории России. «Полтава» (отрывок). Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Пётр I и Карл ХII.

«Медный всадник» (отрывок). Выражение чувства любви к Родине. Прославление деяний Петра I. Образ автора в отрывке из поэмы

«Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. Особенности композиции. Своеобразие языка

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов»: сцена вЧудовом монастыре*».* Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры.

«Станционный смотритель» - произведение из цикла «Повести Белкина». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова*»*. Картины быта ХYIвека и их роль в понимании характеров и идеи повести. Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Особенности сюжета и художественной формы поэмы «Когда волнуется желтеющая нива…». Проблема гармонии человека и природы

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Н.В.Гоголь. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Нравственный облик Тараса Бульбы и его товарищей - запорожцев. Прославление боевого товарищества, осуждение предательства в повести Особенности изображения людей и природы в повести. Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

И.С.Тургенев. «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных. Нравственные проблемы рассказа. Стихотворенияв прозе. «Русский язык*».* Особенности жанра

Теория литературы. Стихотворения в прозе

Н.А.Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Величие духа русской женщины. «Размышления у парадного подъезда*».* Боль поэта за судьбу народа.

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия).

А.К.Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов», «Михайло Репнин». Правда и вымысел Конфликт «рыцарства» и самовластья.

СМЕХ СКВОЗЬ СЛЁЗЫ, или «УРОКИ ЩЕДРИНА»

М.Е.Салтыков – Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».Сатирическое изображение нравственных пороков общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести…». «Дикий помещик*»* Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальное представление).

Л.Н.Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Главный герой повести Л.Н.Толстого «Детство». Его чувства, поступки и духовный мир

И.А.Бунин. «Цифры».Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Авторское решение этой проблемы. «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина. Нравственный смысл рассказа..

СМЕШНОЕ и ГРУСТНОЕ РЯДОМ, или «УРОКИ ЧЕХОВА»

А.П.Чехов. «Хамелеон».Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

А.П.Чехов «Злоумышленник», «Размазня».Многогранность комического в рассказах А.П.Чехова*.*(для чтения и обсуждения)

Теория литературы Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений)

«КРАЙ ТЫ МОЙ, РОДИМЫЙ КРАЙ!»

Стихотворения русских поэтов ХIХ о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны», А.К.Толстой. «Край ты мой, родимый край…».И.А.Бунин. «Родина». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ХХ века (23ч)

М.Горький. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»: бабушка Акулина Ивановна, Алёша Пешков. Цыганок, Хорошее Дело. Вера в творческие силы народа. Легенда о Данко» («Старуха Изергиль»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальное представление). Портрет как средство характеристики героя.

В.В.Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче*»*. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Юмор автора. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям». Понятие о лирическом герое. Сложность и тонкость внутреннего мира лирического героя

Теория литературы.Лирический герой (начальное представление). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальное представление).

Л.Н.Андреев. «Кусака». Сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека. Гуманистический пафос произведения

А.П.Платонов. «Юшка».Непохожесть главного героя на окружающих людей. Внешняя и внутренняя красота человека. Юшка – незаметный герой с большим сердцем.. «В прекрасном и яростном мире» (для самостоятельного чтения). Вечные нравственные ценности. Своеобразие языка прозы А.П.Платонова

Б.Л.Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме…». Своеобразие картин природы в лирике Пастернака. Способы создания поэтических образов

НА ДОРОГАХ ВОЙНЫ

Интервью как жанр публицистики. Трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях А.Ахматовой. К.Симонова. А.Суркова, А.Твардовского и др

Ф.А.Абрамов*.* «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно – экологические проблемы рассказа

Теория литературы. Литературные традиции

Е.И.Носов. «Кукла» («Акимыч»). Нравственные проблемы рассказа. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе

Ю.П.Казаков. «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки. Взаимовыручка как мерило нравственности человека

«ТИХАЯ МОЯ РОДИНА»

Стихи поэтов ХХ века о Родине, родной природе (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С.Есенин, Н.Заболоцкий, Н.Рубцов). Общее и индивидуальное в восприятии природы русскими поэтами

А.Т.Твардовский. «Снега потемнеют синие…», «Июль – макушка лета, «На дне моей жизни». Философские проблемы в лирике Твардовского

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Д.С.Лихачёв. «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодёжи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальное представление).

ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ, или СМЕХ Михаила Зощенко

М.М.Зощенко. «Беда».Смешное и грустное в рассказах писателя

ПЕСНИ НА СЛОВА РУССКИХ ПОЭТОВ ХХ века

Лирические размышления о жизни, времени и вечности в песнях на слова русских поэтов ХХ века

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (1ч)

Расул Гамзатов.«О моей Родине», «Я вновь пришёл сюда…» и др . Размышления поэта об истоках и основах жизни. Особенности художественной образности дагестанского поэта

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4ч)

Р.Бернс. «Честная бедность» и другие стихотворения. Народно - поэтическая основа и своеобразие лирики Бернса

Дж.Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой…» как прославление подвига во имя свободы Родины.

Японские хокку (хайку). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку)

О.Генри «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе

Р.Д.Бредбери. «Каникулы». Фантастический рассказ - предупреждение. Мечта о чудесной победе добра.

ПОВТОРЕНИЕ.ОБОБЩЕНИЕ. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (2ч)

**8 класс**

Введение (1ч). Литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.

Устное народное творчество (2ч).

Отражение жизни народа в народных песнях. Лирические песни. Исторические песни.

Частушки. Особенности художественной формы фольклорных произведений

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности содержания и художественной формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Из древнерусской литературы (2ч)

Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. «Житие Александра Невского» (фрагменты).

Художественные особенности содержания и формы воинской повести и жития.

«Шемякин суд» как сатирическое произведение ХVII века. Действительные и вымышленные события, новые герои, сатирический пафос произведения. Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литера-туры (начальное представление). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальное представление).

Из литературы XVIII века (3ч)

Д.И.Фонвизин. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении

Из литературы XIX века (36ч)

И.А.Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

Басни «Лягушки, просящие царя», «Обоз», их историческая основа. Мораль басен. Сатирическое изображение человеческих и общественных пороков

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

К.Ф.Рылеев. Дума «Смерть Ермака». Понятие о думе. Характерные особенности жанра. Образ Ермака Тимофеевича.

А.С.Пушкин. Его отношение к истории и исторической теме в русской литературе.

Стихотворения «Туча». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. «Я помню чудное мгновенье…». Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей.

«История Пугачёва» (отрывки). История пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя. Отношение к Пугачёву народа, дворян и автора.

«Капитанская дочка». История создания произведения. Историческая правда и художественный вымысел в повести. Особенности композиции. Роль эпиграфа

Гринёв: жизненный путь героя. Формирование характера и взглядов героя. Швабрин - антигерой. Маша Миронова – нравственная красота героини.

Пугачёв и народное восстание в произведении и в историческом труде Пушкина. Народное восстание в авторской оценке. Четыре встречи Пугачёва и Гринёва

А.С.Пушкин. «Пиковая дама». Проблема человека и судьбы. Система образов - персонажей в повести. Образ Петербурга. Композиция повести: смысл названия, эпиграфов, символических и фантастических образов, эпилога

М.Ю.Лермонтов. «Мцыри». Романтически – условный историзм поэмы. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и природы в поэме, их роль в произведении. Идейное содержание поэмы. Композиция поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Н.В.Гоголь. «Ревизор» как социальная комедия «со злостью и солью». История создания комедии и её первой постановки. Разоблачение пороков чиновничества в пьесе. Приёмы сатирического изображения чиновников. Образ Хлестакова в комедии «Ревизор». Понятие о « миражной интриге». Хлестаковщина как нравственное явление. Художественные особенности комедии Н.В.Гоголя. Особенности композиционной структуры комедии. Специфика гоголевской сатиры.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

Н.В.Гоголь.«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Башмачкиным лица. Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Мечта и реальность в повести «Шинель». Образ Петербурга. Роль фантастики в повествовании

М.Е.Салтыков – Щедрин. «История одного города» (отрывок). Художественно – политическая сатира на общественные порядки. Обличение строя, основанного на бесправии народа

Образы градоначальников. Средства создания комического в произведении.

Теория литературы Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Н.С.Лесков. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений» Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Деталь как средство создания образа в рассказе

Л.Н.Толстой. «После бала». Социально – нравственные проблемы в рассказе. Главные герои. Контраст как средство раскрытия конфликта. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа

Теория литературы. Художественная деталь Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы в творчестве А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Майкова.

А.П.Чехов. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье.

Теория литературы Психологизм художественной литературы.

Из литературы XX века (19ч)

И.А.Бунин. «Кавказ». Повествование о любви в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина – рассказчика. Психологизм прозы писателя.

А.И.Куприн. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени». Представления о любви и счастье в семье. Понятие о сюжете и фабуле

А.А.Блок. «Россия». Ист. тема в стихотворении, его современное звучание и смысл. Образ России

С.А.Есенин. «Пугачёв» - поэма на историческую тему. Образ предводителя восстания. Понятие о драматической поэме

И.С.Шмелёв. «Как я стал писателем» - воспоминание о пути к творчеству

Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования

М.Зощенко. «История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник». Для самостоятельного чтения.

Сатира и юмор в рассказах сатириконцев

М.А.Осоргин. «Пенсне». Сочетание реальности и фантастики в рассказе. Для самостоятельного чтения.

А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Картины фронтовой жизни в поэме. Тема честного служения Родине. Василий Тёркин – защитник родной страны. Новаторский характер образа Василия Тёркина

Композиция и язык поэмы «Василий Тёркин». Юмор. Фольклорные мотивы. Мастерство А.Т.Твардовского в поэме

Теория литературы Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальное представление).

А.П.Платонов. «Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика и гуманизм рассказа

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину: М.Исаковский, Б.Окуджава, А.Фатьянов, Л.Ошанин и др. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата

Русские поэты о Родине, родной природе.

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Мотивы воспоминаний, грусти, надежды. Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов

В.П.Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства

Теория литературы Герой-повествователь (развитие представлений).

Из зарубежной литературы (3ч)

У.Шекспир. «Ромео и Джульетта». Поединок семейной вражды и любви. Ромео и Джульетта как символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты У.Шекспира. «Кто хвалится родством своим и знатью…», «Увы, мой стих не блещет новизной…». Воспевание поэтом любви и дружбы.

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии

Ж. – Б.Мольер. «Мещанин во дворянстве» (сцены). Сатира на дворянство и невежественных буржуа. Черты классицизма в комедии Мольера. Комедийное мастерство Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм (развитие понятий).

Д.Свифт. «Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

В.Скотт. «Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним» образом.

Повторение. Обобщение. Итоговый контроль (2ч)

**9 класс**

Введение (1ч)

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3ч)

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве».История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (8ч)

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям».Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник».Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву.(Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза»,стихотворение «Осень».Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (55ч)

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море».Романтический образ моря.

«Невыразимое».Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана».Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума».Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров.«Мильон терзаний»).Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы».Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин».Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери».Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени».Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист»и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...*».*Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души»— история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок».Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи».Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность».Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника».Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (28ч)

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи».Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце».История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека».Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор».Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!»и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве»*.*Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст».Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «АNNО DOMINI», «Тростник», «Бег времени»*.*Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...».Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия»(отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения.Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений)*.*

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»)*;* В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»);Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»);А. Вертинский. «Доченьки»;Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...».Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4ч)

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...»*.*Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...».Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия»(фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет»(обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст»(обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например:«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Драматическая поэма.

Повторение. Обобщение. Итоговый контроль (1ч)

**Планируемые результаты предмета, курса**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ученик научится* | *Ученик получит возможность научиться* |
| Устное народное творчество | |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения; сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;  •  видеть черты русского национального характера в героях русских сказок.  • учитывая жанрово-родовые признаки, выбирать сказки для самостоятельного чтения;  • выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;  • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной. | • *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*  • *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке,*  *• сочинять сказку и/или придумывать сюжетные линии*. |
| Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.  Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература | |
| •  адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять с помощью учителя для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,  • создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его иллюстрацию;  • работать с книгой как источником информации. | • *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*  • *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*  • *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*  • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*  • *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты (работа исследовательского характера, проект).* |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ученик научится* | *Ученик получит возможность научиться* |
| Устное народное творчество | |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;  • выделять нравственную проблематику пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;  • обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;  • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; | • *сравнивая пословицы и поговорки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*  *• сочинять сказку или рассказ по пословице и/или придумывать сюжетные линии*;  *• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*  *• устанавливать связи между пословицами и поговорками разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).* |
| Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.  Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература | |
| •  адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,  • создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его иллюстрацию;  • работать с книгой как источником информации. | • *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*  • *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*  • *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*  • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*  • *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты (работа исследовательского характера, проект).* |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ученик научится* | *Ученик получит возможность научиться* | |
| Устное народное творчество | | |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;  • выделять нравственную проблематику преданий и былин как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;  • обращаться к преданиям, былинам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;  • выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • пересказывать былины и предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народного эпоса художественные приёмы. | | •  *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*  *• сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии*;  • *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*  • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*  • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).* |
| Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.  Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература | | |
| •  адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,  • создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  • работать с книгой и другими источниками информации. | | • *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*  • *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*  • *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*  • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*  • *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты (работа исследовательского характера, проект).* |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ученик научится* | *Ученик получит возможность научиться* | |
| Устное народное творчество | | |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;  • выделять нравственную проблематику народных песен как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;  • обращаться к фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;  • выразительно читать народные песни, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания. | | • *сравнивая произведения лирики разных народов, определять черты национального характера;*  • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*  • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*  *• исполнять лирические народные песни* |
| Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.  Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература | | |
| •  адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ самостоятельно или по составленному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,  • создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  • работать с книгой и другими источниками информации. | | • *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*  • *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*  • *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*  • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно или под руководством учителя;*  • *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты (работа исследовательского характера, реферат, проект).* |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится* | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Устное народное творчество | |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;  • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;  • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;  • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;  • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;  *•*видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. | • *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*  • *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*  *• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;  • *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*  • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*  • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).* |
| Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.  Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература | |
| • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;  • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;  • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;  • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. | • *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*  • *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*  • *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*  • *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*  • *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*  • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*  • *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).* |

**2.2.2.3. Родной язык (русский)**

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образованияк результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету«Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

**Пояснительная записка**

**Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)»разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане**

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 85 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 | 0,5 | 17 |
| 6 | 0,5 | 17 |
| 7 | 0,5 | 17 |
| 8 | 0,5 | 17 |
| 9 | 0,5 | 17 |
| Итого | 2,5 | 85 |

**Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, ак вопросам реализации языковой системы в речи‚внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира,о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Основные содержательные линии программы учебного**

**предмета«Родной язык (русский)»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют ихи имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры

русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Требования к результатам освоения программы по предмету**

**«Родной язык (русский)»**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка**: произношение имен существительных‚ прилагательных, глаголов‚ полных причастий‚ кратких форм страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастий‚ наречий; произношение гласных [э]‚ [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на -*ична*, -*инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами‚ в заимствованных словах;

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи‚ в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различениестилистических вариантов лексической нормы;

употреблениеимён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов‚ омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур‚ обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов‚ употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного‚ глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида‚ форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени‚ в краткой форме‚ употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о*‚ *по*‚ *из*‚ *с* в составе словосочетания‚ употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами‚ предложений с косвенной речью‚ сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода‚ форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я)*, *-ы(и)*‚ различающихся по смыслу‚ литературных и разговорных форм глаголов‚ причастий‚ деепричастий‚ наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы‚ обусловленных грамматической синонимией словосочетаний‚ простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдениерусской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использованиев общении этикетных речевых тактик и приёмов‚ помогающих противостоять речевой агрессии;

использованиепри общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка**(в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки**(в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным‚ ознакомительным, критическим‚ интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров(девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**Содержание учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

**Первый год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Язык и культура (5 ч).**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рόдный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихойи др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы,обладающие традиционной метафорической образностью,в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

**Раздел 2. Культура речи (5 час).**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.).Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголовв современном русском литературном языке.Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз‚ блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный‚ глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира);род имен собственных (географических названий);род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), -ы(и)*‚ различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы*(литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) –*соболи* (животные). Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

**Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

**Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

**Второй год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Язык и культура (5ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

**Раздел 2. Культура речи (5 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные).Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обесп**е**чение – обеспеч**е**ние.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые‚стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребленияантонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употреблениялексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и -*ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть т****у****флей – не «т****у****флем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи*»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д*.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

**Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

**Третий год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Язык и культура (5 час)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

**Раздел 2. Культура речи (5 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н****а*** *дом‚ н****а*** *гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

**Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

**Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**Четвёртый год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Язык и культура (5 ч)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

**Раздел 2. Культура речи (5ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

**Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

**Пятый год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Язык и культура (5 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи (5 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов в*о‚ по‚ из‚ с*в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).*Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений : постановка рядом двух однозначных союзов(*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражениевариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонентна защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

**2.2.2.4. «Родная литература (русская)»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Родная литература (русская)»для обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» разработана на основе нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»);
5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Общая характеристика учебного предмета «Родная литература (русская)»**

Учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Литература» и базируется на авторской программе учебного предмета «Литература Красноярского края» для общеобразовательных учреждений (5-8 классы), авторы: Т.А. Хороброва, Е.М. Гардер, Н.В. Лебедева, М.З. Федюнина, 2006 г.

Литература является одним из средств развития речи, речевой культуры учащихся, формирования коммуникативных навыков. Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе (5-9 классы) направлено на:

* расширение читательского кругозора обучающихся через изучение региональных произведений (устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края, отдельных произведений писателей и поэтов Красноярского края), формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
* формирование у учащихся осознания значимости литературы региона в контексте общерусской литературы, гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре);
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений литературы своего региона;
* воспитание уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

Основными подходами, реализующими содержание программы, для выполнения задач ФГОС являются:

* деятельностный подход;
* компетентностный подход;
* дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся;
* личностно ориентированный (гуманистический) подход;
* проблемный подход.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» строится на тематической основе, материал разбит на следующие разделы: «Сибирская природа. Сибиряк на своей земле» (5 кл.), «Сибирская семья» (6 кл.), «Мастера и умельцы родной земли» (7 кл.), «Этика сибиряка» (8 кл.), «Человек – род – память» (9 кл.). Предлагаемая структура курса: введение (1ч.) – содержание (14-15ч.) – итоговое занятие (1-2ч.).

С целью формирования системного, поэтапного усвоения и применения научных понятий в ходе изучения художественных произведений в программе отражены основные теоретико-литературные понятия, необходимые для сознательного использования в практической и творческой деятельности обучающихся.

Для организации образовательного процесса предлагаются следующие формы учебных занятий: экскурсия (в т.ч. виртуальная), диспут, дискуссия, проект (в т.ч. творческий, групповой/индивидуальный), учебное исследование (групповое/индивидуальное), игра, концерт, конкурс, конференция, квест, музейный урок, мультимедийный урок, видеоблог и пр. Реализация программы предполагает обязательный выход из классно-урочной системы организации занятий. Библиотека, музей, экскурсия по памятным местам, театр и т.п. – то образовательное пространство, которое необходимо для изучения предмета «Родная литература (русская)».

С 5 по 9 класс программой предусмотрена система творческих заданий, направленная на создание итогового проекта «Слово родного края», защита которого должна состояться в 9 классе.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» разработана для функционирующих в Красноярском крае образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом литературы изучение литературы, созданной региональными авторами. Содержание программы ориентировано на сопровождение и расширение основного курса литературы и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели предмета «Родная литература (русская)» имеют свою специфику.

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к творчеству писателей и поэтов Красноярского края;
* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; потребности в самостоятельном чтении художественных произведений писателей и поэтов Красноярского края; устной и письменной речи учащихся;
* освоение произведений устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края, художественных произведений писателей и поэтов Красноярского края в единстве формы и содержания;
* формирование представления о литературном наследии Красноярского края, его своеобразии и неразрывной связи с классической и современной русской литературой, его вкладе в развитие русской литературы;
* осознание языка и речи как формы выражения национальной культуры и культуры Красноярского края.

**Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане**

Программа учебного предмета предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на общую учебную нагрузку 85 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 | 0,5 | 17 |
| 6 | 0,5 | 17 |
| 7 | 0,5 | 17 |
| 8 | 0,5 | 17 |
| 9 | 0,5 | 17 |
| Итого | 2,5 | 85 |

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

**Требования к результатам освоения программы «Родная литература (русская)»**

Планируемые результаты опираются на целевые установки и соотносятся с результатами, прописанными в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.), Примерной программе по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/18 от 31.01.2018 г.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

* воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

**Предметными результатами** изучения предмета «Родная литература (русская)» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного использовать эффективные приемы чтения, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; соотносить русские народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, художественной литературе и в произведениях Красноярского края; сопоставлять и характеризовать общероссийское и региональное своеобразие крылатых слов и выражений из русского фольклора и фольклора народов Красноярского края; давать развернутую характеристику языка художественной литературы с учетом региональных особенностей образов, тем и др.;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Наиболее важными предметными умениями, формируемыми в процессе реализации программ «Литература» и «Родная литература (русская)», можно назвать следующие:

* для обучающихся 5-6 классов – определять тему и основную мысль произведения, владеть различными видами пересказа, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, пересказывать сюжет; определять основной конфликт, вычленять фабулу;
* для обучающихся 6-7 классов – пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; оценивать систему персонажей;
* для обучающихся 5-7 классов – находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
* для обучающихся 7-9 классов – выявлять особенности языка и стиля писателя; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; вести учебные дискуссии;
* для обучающихся 5-9 классов (в каждом классе – на своем уровне) – определять родо-жанровую специфику художественного произведения; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии; выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты; ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
* для обучающихся 8-9 классов – выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров.

**Виды и формы контроля:** письменный ответ на вопрос, выразительное чтение (чтение наизусть и с листа), сочинения разных жанров (форм), аннотация на книгу, отзыв, проект. Итоговые занятия курсов проводятся в виде итоговой аттестации.

**Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»**

**Первый год обучения.Сибирская природа. Сибиряк на своей земле (17 ч.)**

**Введение. Знакомство с курсом 5 класса (1 ч.)**

Установка на создание итогового творческого проекта «Слово родного края»: формируем портфолио. Этап первый: творческое задание «Художник-иллюстратор». Анализ демонстрационного варианта творческого задания «Художник-иллюстратор»: «Стрижонок Скрип» – книжка, проиллюстрированная детьми».

**Раздел 1. Фольклор Красноярского края (6 ч.)**

Легенды, сказки и сказания о сибирской земле.

Легенды о Енисее. «Дочь Байкала Ангара и богатырь Енисей».

Сказки. «Почему олень быстро бегает» (эвенкийская), «Белый медведь и бурый медведь» (ненецкая).

Пословицы народов Сибири.

Отражение в произведениях УНТ традиций, быта, языка народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера.

Народный сибирский календарь. Масленица.

**Раздел 2. Поэты Красноярского края о родной природе (3 ч.)**

Легенда о цветах (в изложении В.П. Астафьева).

И. Д. Рождественский «С лугов приносишь Енисея…», «Полярный мак», «Цветы тундры», «Осень».

З.Я. Яхнин «Цветы подо льдом», «Карликовая березка».

К.Л. Лисовский «Березка»

Н.В. Гайдук «В борах и раздольях»

В.Н. Белкин «Белые леса», «Едва прикрыта ветошью ветвей…», «Весна в тайге», «Отчаяннее и грозней…», «Лето».

Б.Д. Туров «Я в лето погружаюсь, как в мечту…», «Светлее дни и радостнее лица…».

Чувство привязанности к миру природы, окружающему человека. Четыре времени года

**Раздел 3. Мир детства (4 ч.)**

В.П. Астафьев «Белогрудка»

М.Х. Валеев «Воробышек»

Истории из жизни детворы, раскрывающие их особый взгляд на мир, психологию, отношения.

**Раздел 4. Сибиряк на своей земле (2 ч.)**

Н.И. Волокитин «Светка – синяя беретка».

Изображение детского характера. Утверждение идеи человеческого великодушия

**Итоговое занятие (1 ч.)**

Конференция. Защита проектов «Художник-иллюстратор»

**Второй год обучения.Сибирская семья (17 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Знакомство с курсом 6 класса.

Установка на создание итогового творческого проекта «Слово родного края»: формируем портфолио.

Этап второй: творческое задание «Письмо литературному герою»

**Раздел 1. Мы часть природы (5ч.)**

Р. Х. Солнцев «Воробьи», «Дядя Сеня», «Бродим по лесу, толпа пересмешников»

Человек и природа, их родство. Тревога поэта об утрате человеком чувства родственной связи с природой.

Б.М. Петров «Формула белого гриба».

Поэтика описаний осеннего леса, выразительность пейзажных зарисовок. Этический смысл понятия «грибная охота». Прием контраста как средство раскрытия характеров героев.

Б.М. Петров «Лерка-манерка».

Традиционность темы дружбы человека с собакой. Ответственность за воспитание охотничьей собаки. Мастерство описания поведения и повадок собаки Лерки. Драматизм финала повести. Проблема «вины и ответственности» в рассказе.

**Раздел 2. Законы доброты (5 ч.)**

В.П. Астафьев «Ангел-хранитель» (из повести «Последний поклон»).

Автобиографическое произведение писателя о детских годах. Семья как главная опора в жизни человека. Бабушка Катерина Петровна – ангел-хранитель дома. Идея доброты, взаимопомощи, жизни для других. Юмор в рассказе.

И.И. Пантелеев «Голубые звезды».

И.И. Пантелеев – мастер лирического повествования. Николка – главный герой рассказа, его друзья и враги. Отношение мальчика к миру природы, ее защитникам и расхитителям. Отец Николки, его сила и слабость. Понятие о

Сибирском характере. Любовь мальчика к отцу, отвага и мужество в сопротивлении обстоятельствам жизни. Смысл названия рассказа.

Р.А. Карапетьян «Проценты». Рассказ из цикла «Савушкин и математика».

Короткий рассказ о большой любви.

**Раздел 3. Братья наши меньшие (5 ч.)**

Е.А. Крутовская «Были и сказки заповедного леса» Рассказ «Дикси», сказка-быль «Просто “так”».

Е.А. Крутовская – ученый-орнитолог, создатель Живого уголка в красноярском заповеднике «Столбы», художник и писатель.

Герои рассказов – питомцы Живого уголка в заповеднике «Столбы».

Н.С. Устинович «Ради жизни», «Вороны», «Лебединая дружба», «Друзья», «Утки», «Бескрылый», «Волк», «Цена жизни».

Н.С. Устинович – тонкий знаток жизни тайги и сибирского леса. Тема красоты земли, изображение «удивительного мира зверей и птиц» в его многообразии и многозвучии. Человек и природа, их неразрывная связь. Драматизм во взаимоотношениях человека и природы. Гуманизм рассказов, нравственные ценности и утверждение мудрого, доброго отношения к природе.

**Итоговое занятие (1 ч.)**

Конференция.

Защита проектов «Письмо литературному герою (для всех)», «Художник-иллюстратор» (по желанию).

**Третий год обучения. Мастера и умельцы родной земли (17 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Знакомство с курсом 7 класса.

Установка на создание итогового творческого проекта «Слово родного края»: формируем портфолио.

Этап третий: творческое задание «Отзыв о книге».

**Раздел 1.История и люди края. Человек и его дело(11 ч.)**

И.Д. Рождественский «Мой край», «Саяны», «Сибиряки», «Снежница», «Север».

В.Н. Белкин «Начало», «Таежная улица», «Два города в судьбе моей…», «Дивногорск – 1961», «Каменные кони», «В потоке железного гула».

Радость созидания и тревога за завтрашний день природы.

А.И. Щербаков «Душа мастера», «Коси, коса, пока роса…».

Человек и его дело. Талант и мастерство русского человека. Светлая душа деревенского человека.

Н.П. Кончаловская «Дар бесценный» (главы «Черемуха», «Первые рисунки»).

О жизни и творчестве В.И. Сурикова рассказывает его внучка. В художественной прозе воплощен внутренний и внешний образ великого живописца. Показан процесс рождения картины, а также жизнь и быт художника.

Р.А. Карапетьян «Памятник Поздееву»

Миниатюра о художнике А.Г. Поздееве, в которой о серьезном говорится

с мягким юмором. И сам художник, и его произведения удивительным образом воздействуют на людей, способных открыто, непосредственно, всей душой воспринимать искусство.

**Раздел 2. Портреты тружеников земли. Трагедия и поэзия народной жизни (3 ч.)**

В.П. Астафьев «Ода русскому огороду».

Человек – род – память. Тема памяти: воспоминания о детстве как источник душевных сил. Образ земли-кормилицы. Портреты тружеников земли. Обретения и утраты на жизненном пути. Обретение героем чувства родства с миром. Трагедия и поэзия народной жизни.

**Итоговое занятие (2 ч.)**

Конференция.

Защита проектов «Отзыв о книге» (для всех), «Письмо литературному герою (по желанию)», «Художник-иллюстратор» (по желанию).

**Четвертый год обучения. Этика сибиряка (17 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Знакомство с курсом 8 класса.

Установка на создание итогового творческого проекта «Слово родного края»: формируем портфолио.

Этап четвертый: творческое задание «Интервью с писателем. Десять вопросов о литературе и жизни».

**Раздел 1. Жизнь сибирской деревни (5 ч.)**

В.П. Астафьев «Бабушкин праздник», «Мальчик в белой рубахе», «Над древним покоем».

Жизнь сибирской деревни. Образ женщины – хранительницы семейного очага. Память как духовная опора в жизни человека

**Раздел 2.Тема Дома (3 ч.)**

И.И. Пантелеев «Чужой».

Тема Дома в повести. Судьба Леньки Сизова. Одиночество среди людей. Сила и слабость детской души.

**Раздел 3. Вечные ценности (4 ч.)**

Э. И. Русаков «Часики и эскимо».

Сложность и противоречивость человеческих чувств. Облагораживающая сила любви. Любовь – чувство, проверяющее человека, обнаруживающее в нем качества, о которых он сам не подозревал.

В.П. Астафьев «Затеси»: «Мелодия Чайковского», «Гимн жизни».

Исцеляющая сила искусства.

Н.Н. Еремин «Тайна творчества – жизни тайна…», «Учитель» «Женское сердце», «Стихи о попугае», «Мы не умеем слушать стариков…»

В.Н. Белкин «Сочинение», «Сначала было слово».

Н.В. Гайдук «Отзвук и отблеск прекрасного прошлого…»

А.И. Третьяков «В Михайловском снега так много…».

А.И. Щербаков «Последняя просьба»

Поэтическим языком о творчестве, любви, дружбе. Пушкинские мотивы в стихотворениях сибирских поэтов.

**Раздел 4. Человек на войне (2 ч.)**

Г.К. Суворов «Еще на зорях черный дым клубится…», «Есть в русском офицере обаянье…», «Хоть день один, хоть миг один…», «Мы тоскуем и скорбим…».

А.И. Щербаков «Иван-чай», «День Победы».

В.П. Астафьев «Макаронина», «Рукою согретый хлеб».

еспощадная реальность войны, память о довоенной жизни, вера в победу, взаимопомощь и взаимовыручка

**Итоговое занятие (2 ч.)**

Конференция.

Защита проектов «Интервью с писателем. Десять вопросов о литературе и жизни» (для всех), «Отзыв о книге» (по желанию), «Письмо литературному герою (по желанию)», «Художник-иллюстратор» (по желанию)

**Пятый год обучения. Человек – род – память (17 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Знакомство с курсом 9 класса.

Установка на создание итогового творческого проекта «Слово родного края»: формируем портфолио.

Этап пятый: творческое задание. Эссе «Моя любимая книга»

**Раздел 1.Малая Родина (4 ч.)**

А.Н. Немтушкин. Стихотворения: «Мой аркан забыл оленьи рога», «Мой край родной! Мне не забыть о том…», «Удаляется детство куда-то…», «Догнала старость деда…».

Повесть «Мне снятся небесные олени».

Проблема изучения и сохранения культуры малых народов Красноярского края. Тема малой родины, отчего дома в повести. Бытовая культура эвенков, их традиции и уклад жизни. Мифы, предания, сказки, легенды эвенкийского эпоса. Природа как живая стихия.

А.И. Щербаков «Плач по Черному Тому».  
Идея солидарности, объединения людей в одно целое на основе взаимопонимания, единства интересов. Юмор, ирония в рассказе.

**Раздел 2. Историческая память (2 ч.)**

Ж.П. Трошев «Словом и примером», глава «Узник тюрьмы без стен и решеток».

Ж. П. Трошев – красноярский писатель, очеркист, краевед. Книга о декабристах, сосланных в Енисейскую губернию. Бытовые отношения декабристов и сибиряков: взаимоотношения Федора Шаховского с жителями Туруханска, с губернатором Степановым.

**Раздел 3. Быть человеком (4 ч.)**

В.П. Астафьев «И милосердия…», «Хвостик», «Слезы тигра».

Р.Х. Солнцев «Так ли живу, как надо?», «Женщина плачет в вагонном окне…», «Я вспоминаю темный лог…», «Недвижен лес в блестящей паутине…».

З.Я. Яхнин. «Я нажил себе сто рублей…», «Не гневайтесь…», «Страна Свояси», «Стихи – всегда открытое письмо…»

Доверительный разговор с читателем о жизни, единстве человека и природы, любви, вечных человеческих ценностях.

**Раздел 4.Время настоящее и будущее(4 ч.)**

П.А. Веселовский «Утюшок», «Кися»

Научная и философская фантастика как один из методов художественного исследования действительности. «Фантастический реализм»: новые технологии, контакты с инопланетными цивилизациями, необычные существа, неизвестные реальной биологии. Проверка реальных ценностей жизни остротой нереальных обстоятельств

**Итоговое занятие (2 ч.)**

Конференция.

Защита проекта «Слово родного края». Портфолио: эссе «Моя любимая книга» (для всех); «Интервью с писателем. Десять вопросов о литературе и жизни», отзыв о книге, «Письмо литературному герою», «Художник-иллюстратор» (по выбору).

### 2.2.2.5. Иностранный язык (английский).

**Пояснительная записка**

Программа предмета « Английский язык» адресована учащимся 5-9 классов средней общеобразовательной школы.

Программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на уровне основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положения о рабочих программах педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

- Учебного плана МОБУ «Ирбейская сош №1».

- «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений» ( М.:Просвещение, 2009).

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Цели учебного курса:**

Целью обучения является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

-развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

-накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

-приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям;

-развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;

-формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;

-развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

-развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

-способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;

-воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;

-создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;

-задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

-создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» относится к образовательной области «Иностранный язык». Данная рабочая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений» ( М.:Просвещение, 2009) .

Английский язык тесно связан с русским языком, литературой. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, и прочее. Происходит знакомство с произведениями английских писателей. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействии, исследовательская деятельность, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В качестве приоритетных методов обучения используются:

- исследовательский метод – совокупность приёмов, обеспечивающих привлечение самих обучающихся к наблюдениям, к накоплению фактов (обучающиеся сами делают выводы);

- лекционный метод – один из методов сообщения нового материала;

- объяснительно-иллюстративный метод – осознанное усвоение знаний, когда обучающимся сообщается готовая информация разными средствами, показом примеров (устно, по книге, по картинке, таблице, компьютеру);

- проблемный метод – система, в которой создаются проблемные ситуации: перед обучением ставятся проблемные вопросы;

- частично-поисковый метод (метод, подготавливающий обучающихся к самостоятельной деятельности). Этот метод обеспечивает высокий уровень умственного развития обучающихся.

- метод беседы, диспутов;

- практический метод (выполнение практических заданий и упражнений).

Основа обучения иностранному языку - это коммуникативная методика, основана на утверждении  о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику,  грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

        При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

В процессе изучения английского языка предполагается использование (наряду с традиционными формами организации уроков) следующих форм организации образовательного процесса:

- урок с элементами игры

- урок-соревнование

- урок с групповыми формами работы

- урок-взаимообучение учеников

- урок-творчество

- урок-консультации

- урок-зачет

- урок-конкурс

- урок-диалог

- межпредметные уроки

- урок-экскурсия.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет «Иностранный язык (английский)»относится к обязательной части учебного плана образовательной области.

Изучается в 5-9 классах. Учебный план школы отводит 516 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, (по 3 часа в неделю): 5 класс-102 часа, 6 класс -102 часа, 7 класс – 102 часа, 8 класс- 105 часов, 9 класс-105 часов.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 70% учебного времени. Остальные 30% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

-знание правил поведения в классе, школе, дома;

-стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

-уважительное отношение к родному языку;

-уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

-уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

-стремление достойно представлять родную культуру;

-правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

-представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

-знание правил вежливого поведения, культуры речи;

-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

-умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

-гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

--потребность в поиске истины;

-умение признавать свои ошибки;

-чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

-уверенность в себе и своих силах;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

-ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

-уважительное отношение к людям разных профессий;

-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

-ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умение вести обсуждение, давать оценки;

-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

-умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

-потребность в здоровом образе жизни;

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

-стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

-интерес к природе и природным явлениям;

-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

-понимание активной роли человека в природе;

-способность осознавать экологические проблемы;

-готовность к личному участию в экологических проектах;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

-умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

-мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

-положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

воспитание уважения к культуре других народов;

-интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

--представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

-адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

-стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

-стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

-стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

У учащихся основной школы будут развиты:

положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

-представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

-осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

-осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

-обогащение опыта межкультурного общения;

языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-решать проблемы творческого и поискового характера;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

-читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

-читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

-читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

-понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

-понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

-понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

-работать с лексическими таблицами;

--понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

-работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

-кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

-догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

-иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

-использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

-использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

-организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

-работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

-пользоваться лингвострановедческим справочником;

-переводить с русского языка на английский;

-использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

-выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

**Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности

*Говорение*

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

*Аудирование*

-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

*Чтение*

-уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

--интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

-извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

*Письмо*

-заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

-писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

--составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

-писать электронные (интернет-) сообщения;

-делать записи (выписки из текста);

-фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

-использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

*Графика, орфография*

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

-сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

-оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

-различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

-правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

*Лексическая сторона речи*

-распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

-знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

*Грамматическая сторона речи*

-знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Cоциокультурные знания, навыки, умения

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

-представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

-готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б*. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

-осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

--уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

-представление об эстетических идеалах и ценностях;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

-умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

-ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание тем учебного курса**

**5 класс**

Каникулы закончились.(17 часов)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

Семья.(17 часов)

Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели.Профессии.

Здоровый образ жизни.( 17 часов)

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

После школы. ( 17 часов)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники .

От места к месту. ( 17 часов)

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

О России. (17 часов)

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

**6 класс**

Две столицы. (17 часов)

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

Посещение Британии. ( 17 часов)

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

Традиции, праздники, фестивали.( 17 часов)

День рождения. празднование Нового года в Великобритании и в России. День Святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

Страна за океаном. ( 17 часов)

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Любимые способы проведения свободного времени.(17 часов)

Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.

Какие мы (17 часов)

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

**7 класс**

Школы и школьная жизнь. (17 часов)

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. правила поведения в школе.

Язык мира. (17 часов)

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Некоторые факты об англоговорящем мире.(17 часов)

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Канберра. животные Австралии. Страны и города Европы.

Живой мир вокруг нас. (17 часов)

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

Азбука экологии. (17 часов)

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат Солнечная система. Загрзнение водных ресурсов.

Жить здоровым. ( 17 часов)

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

**8 класс**

Спорт и занятия на открытом воздухе.(26 часов)

Летние каникулы. Виды спорта. популярные в Великобритании виды спорта. олимпийские игры. параоимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Искусство: театр. (26 часов)

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одарённые дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Искусство: кино. (26 часов)

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Их знает весь мир.(26 часов)

Выдающиеся люди. знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

**9 класс**

СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Печатные страницы: книги, журналы, газеты. (26 часов)

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. различные журналы. Журналистика. творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика».

Наука и технология. (26 часов)

Известные учёные. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Быть подростком. (26 часов)

Поведение подростков в школе и дома. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Селинджера. проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодёжные организации в Росси и в других странах. Легко ли быть подростком.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты предмета, курса**  Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные. |

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения предмета иностранный язык, конкретизируют требования к результатам ФГОС ООО:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|  | Говорение. Диалогическая речь | |
| 5 | -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| 6 | -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| 7 | -вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:  - диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах;  -начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнёра; поддерживать разговор за столом(до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться. Используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.  -Объем диалога этикетного характера – до трёх реплик со стороны каждого учащегося.  -Объём диалога-расспроса – до четырёх реплик со стороны каждого учащегося.  -Объём диалога побудительного характера – до двух реплик со стороны каждого учащегося. | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| 8 | -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| 9 | вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | -вести диалог-обмен мнениями;  -брать и давать интервью;  -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|  | Говорение. Монологическая речь | |
| 5 | -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;  -высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план,  вопросы.  -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; | -высказываться на заданную тему без использования опоры.  -кратко высказыватьсяо фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и  оценочные суждения;  -использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; |
| 6 | -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  -сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; | -высказываться на заданную тему без использования опоры.  -кратко высказыватьсяо фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и  оценочные суждения;  -использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; |
| 7 | --описывать иллюстрацию;  -- высказываться на заданную тему с опорой на ключевы слова, вопросы, план;  -- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;  -- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного\ прослушанного, выражая своё мнение и отношение;  -- передавать содержание прочитанного\ услышанного текста с опорой на ключевые слова\ план и без опоры;  --давать характеристику героям прочитанного\ прослушанного текста.  Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз | -высказываться на заданную тему без использования опоры.  -кратко высказыватьсяо фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и  оценочные суждения;  -использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; |
| 8 | -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; | -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  -кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| 9 | -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  -кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|  | Аудирование | |
| 5 | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  -игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи. | -прогнозировать содержание текста по началу сообщения;  -выделять главные факты из прослушанного сообщения; |
| 6 | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  -определять основную тему текста;  -игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи. | -прогнозировать содержание текста по началу сообщения;  -выделять главные факты из прослушанного сообщения; |
| 7 | -воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;  воспринимать на слух и выделять необходимую\ интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале\ в аэропорту, в прогнозе погоды. | -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 8 | -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; | -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 9 | -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|  | Чтение | |
| 5 | -ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;  -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; |
| 6 | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. | -В ходе ознакомительного о чтения:  -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  -догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);  -В ходе изучающего чтения :  -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;  -оценивать полученную из текста информацию, выражать своё мнение. |
| 7 | -читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение). С полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной\ требуемой информации(просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.  -читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). С полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной\ требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.  -совершенствовать технику чтения вслух и про себя: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе новых правил чтения;  -читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;  -читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из календаря, рецепты, инструкции и т.д.)  -В ходе ознакомительного о чтения:  -определять тему \ основную мысль;  -выделять главные факты, опуская второстепенные;  -пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.  -В ходе изучающего чтения :  -читать несложные аутентичные и адаптированные тексты различных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового, структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);  -В ходе просмотрового\ поискового чтения:  -выбирать необходимую \ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. | В ходе ознакомительного о чтения:  -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  -догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);  В ходе изучающего чтения :  -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;  -оценивать полученную из текста информацию, выражать своё мнение. |
| 8 | ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | В ходе ознакомительного о чтения:  -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  -догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);  В ходе изучающего чтения :  -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;  -оценивать полученную из текста информацию, выражать своё мнение. |
| 9 | читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|  | Письменная речь | |
| 5 | заполнять анкеты и формуляры;  писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. | -писать небольшое письменное высказывание о себе и своей семье, о хобби, о питомцах;  писать поздравления, личные письма без опоры на образец. |
| 6 | заполнять анкеты и формуляры;  писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; | -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| 7 | заполнять таблицы по образцу;  составлять вопросы к тексту и отвечать на них;  заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения(имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);  писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днём рождения и другими праздниками, выражая пожелания; | писать личное письмо зарубежному другу \ отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;  делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; |
| 8 | заполнять анкеты и формуляры;  заполнять таблицы по образцу;  составлять вопросы к тексту и отвечать на них;  писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днём рождения и другими праздниками, выражая пожелания; | -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. |
| 9 | заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;  составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;  писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|  | Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация | |
| 5 | правильно писать изученные слова;  использовать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. | использовать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала и исключения из правил чтения |
| 6 | Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе; | использовать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала и исключения из правил чтения |
| 7 | Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах; | использовать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала и исключения из правил чтения |
| 8 | правильно писать изученные слова;  правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| 9 | правильно писать изученные слова;  правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|  | Фонетическая сторона речи | |
| 5 | произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах;  понимать на слух ритмико-интонационные модели различных типов предложений; | применять ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. |
| 6 | Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и в фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях. | применять ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. |
| 7 | -Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и в фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях. | -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
| 8 | -Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и в фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях. | -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
| 9 | -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  -соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  -членить предложение на смысловые группы;  -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|  | Лексическая сторона речи | |
| 5 | использовать:  - отдельные лексические единицы в ситуациях общения в пределах предметного содержания речи;  - устойчивыесловосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*  - интернациональную лексику *(apuzzle, graffiti, etc.);*  - многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; tofix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*  основныеспособысловообразования:  -аффиксация: суффиксысуществительных*(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных*(-ful (colourful), -al (traditional);*  словосложение*(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);*  конверсия*(a smile – to smile).* | Использовать:  - фразовыеглаголы*(to pick up, to wash off, to get up);*  - речевыефункции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don’t) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think … I’m sorry, I can’t …); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let’s … All right. I’m sorry, I can’t.);* |
| 6 | -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические  --единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; | -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;  именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;  именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;  наречия при помощи суффикса -*ly*;  имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;  числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*. |
| 7 | -Владеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:  А) аффиксацией:  -суффиксами имён существительных*:-ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion \-sion, -ment, -ity, -ance\-ence, -ing;*  -префиксами и суффиксами имён прилагательных: *un-, in-, im-, non-, ir-, -al\-il, -able\-ible. –ous, -ful, -ly-, -y, -ic, -(i)an, -ing;*  -префиксами и суффиксами глаголов: *un-, re-, mis-, dis-, ize (ise), -en;*  -префиксом и суффиксом наречий: *un-, -ly;*  Б) конверсией:  -прилагательными, образованными от глаголов: *toclean – а cleanroom;*  -прилагательными, образованными от существительных: *cold – coldweather*;  В) словосложением типа:  -прилагательное + существительное: *well-known, good-looking.* | распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;  распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; |
| 8 | узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;  именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;  именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;  наречия при помощи суффикса -*ly*;  имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;  числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*. | распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;  распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; |
| 9 | -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;  именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;  именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;  наречия при помощи суффикса -*ly*;  имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;  числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*. | -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;  -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  -распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);  использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|  | Грамматическая сторона речи | |
| 5 | -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;  -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;  -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;  -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;  -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные, вопросительные;  -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to;*  -распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.  СтроитьвопросительныепредложениявPresent Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect: общие, специальные, разделительные. | СтроитьвопросительныепредложениявPresent Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect:  - общие, специальные, разделительные.  -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; |
| 6 | -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;  -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;  -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;* | -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; |
| 7 | Употреблять в речи:  -артикли: определённый и нулевой, артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей , рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;  - существительные в функции прилагательного (например, *fashion, artgallery*);  - глаголы в действительном залоге в PresentContinuous, Present Рerfect;  - глаголы в пассивном залоге в Present, Past, FutureSimple;  - эквиваленты модальных глаголов (*haveto, should*);  - некоторые фразовые глаголы (например, *takecareof, lookfor*);  - конструкцию *begoingto* для выражения будущего действия; - конструкцию *thereis\ thereare* в PastSimple;  -причастия I и II дляобразования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present\Past\Future Simple Passive;  -местоимения: притяжательные в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные (*myself,yourself, etc*), местоимения one\ ones для замены ранее упомянутого существительного;  -наречия, образованные с помощью суффикса –ly;  - наречия, совпадающиепоформесприлагательными( *fast, long, high*); наречия*hard\ hardly, late\ lately, high\ highly, near\ nearly*;  - степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;  -числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;  - союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзныеслова*who, which, that, whose, what, where, how, why*;  -междометия: *Oh! Well!.;*  -предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в PassiveVoice (by, with);  - простые распространённые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке:  *She met the boys in London last year.*  -специальныевопросыс How (*Howlong\far\hogh\many\much\old\... ?):*  *How safe is travelling by boat this time of the year?*  - альтернативныевопросы:  *Do you go to school by bus or by underground*?  - разделительныевопросысглаголамив Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:  *She was nervous at the lesson, wasn`t she?*  *They have never been to the USA, have they?*  -восклицательные предложения для выражения эмоций:  *What a nice girl! How wonderful!*  -некоторыеформыбезличныхпредложений:  *It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.*  - сложноподчинённые предложения с придаточными:  - определительными с союзными словами who\that\which:  *Have you seen the boy who\ that won the competition? This is the computer which\that I like to have.*  - дополнительнымиссоюзом that^  *I believe that we`ll find the way out.*  - реального условия с союзом if (ConditionalI):  *If the weather is fine, we`ll go for a walk with our pets.*  - причиныссоюзом because:  I learn English because I want to study abroad.  -глагольныеконструкциитипа: *verb+doing smth(enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up+ doing smth):*  *Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*  *Be\look\ feel+ adverb\ adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can`t get along with his mum.*  -понимать по формальным признакам и понимать значение:  -слов, словосочетаний с формами на -*ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can-tobeableto;*  - конструкциитипа*verb+object+infinitive ( want, wish, expect+smb+to do smth):*  *They expect Alice to answer five questions*. *Do you want us to take part in the competition?*  - предложенийтипа: *The little girl seems to be a wonderful dancer.*  -условныхпредложенийнереальногохарактера*( Conditionalis I): If I were a teacher, I wouldn`t allow my students to call each other names.* | *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*  распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; |
| 8 | распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*  распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;  распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;  распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;  распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;  распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive; |
| 9 | оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:  распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;  распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;  распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;  распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;  использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*  распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;  распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;  распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;  распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);  распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;  распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;  распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;  распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;  распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;  распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;  распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;  распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;  распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;  распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;  распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;  распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem). |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|  | Социокультурные знания и умения | |
| 5 | -осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».  -познакомится с:  - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;  - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;  - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)  - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;  - словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка. | писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.  правильно оформлять адрес на английском языке. |
| 6 | владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;  иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. | писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.  правильно оформлять адрес на английском языке. |
| 7 | иметь представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международнонго общения;  видеть социокультурный портрет англоговорящих стран (Великобритании, США, Новой Зеландии, Канады, Австралии) и родной страны.: географические и природные условия, погода. население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, St. Valentine`sDay, Mother`sday, Halloween), особенности школьного образования;  оперировать информацией о культурном наследии англоговорящих стран и России: о всемирно известных достопримечательностях ( WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament, theTowerofLondon, TrafalgarSquare, BuckinghamPalace, TowerBridge, St,Paul`scathedral, MadameTussaud`s, LondonParksandGardens, LondonZoo, WhipsnadeWildAnimal`sPark; theKremlin, RedSquare); о фактах из жизни и биографий известных представителей литературы, живописи, кино (DanielDefoe, MarkTwain, JohnR/R/ Tolkien, JosephTurner, CharlieChaplin), с известными именами (WilliamShakespeare, LordByron, SirArthurConanDoyle, LewisCarroll, CharlesDickens, AgathaChristie, JeromeK, Jerome, PabloPicasso, JohnLennon; AlexanderPushkin, AnnaPavlova; IsaacNewton, AlbertEinstein; PierreCoubertin; Indiragandi, MargaretThatcher); о фактах из жизни знаменитых учёных и изобретателей, политиков (CharlesDarwin, AlexanderBell; Pavelshilling; AbrahamLincoln, SirWinstonChurchill; PeterI, AndreiSakharov);  познакомится с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);  представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о её национальных традициях, географических и природных условиях, известных учёных, городом, селом, районом и т. д.). | -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| 8 | оперировать информацией о  названиях стран, говорящих на английском языке, столиц;  именах некоторых литературных персонажей;  сюжетах некоторых популярных английских сказок;  уметь воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;  соблюдать некоторые формы речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине. | -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| 9 | -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -представлять родную страну и культуру на английском языке;  понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|  | Компенсаторные умения | |
| 5 | переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;  прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; | -использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств. |
| 6 | -выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. | -использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств. |
| 7 | -пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;  - передавать количественные, пространственные, и временные представления изученными средствами английского языка;  -разыгрывать воображаемые ситуации \ роли, пользуясь приёмами образного мышления;  -работать в различных режимах – индивидуальном, паре, группе;  -осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);  -работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;  - ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление), специальных условных обозначений;  -пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарём, лингвострановедческим справочником). | -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| 8 | -соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  -опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;  -пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).  -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. | -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| 9 | выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

#### 2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий язык)

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (немецкий)» для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе стандарта основного общего образования по немецкому языку, «Примерной программы основного общего образования по немецкому языку для образовательных учреждений» с учётом авторской программы курса немецкого языка « Allesklar!», авторы Радченко О.А., Хебелер Г. и др.

**Цели учебного курса:**

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

-развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Речевая компетенция*** предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

***Языковая компетенция*** предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также освоение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языке.

***Социокультурная компетенция*** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

***Компенсаторная компетенция*** предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

***Учебно-познавательная компетенция*** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Рабочая программа для 5-9 классов построена в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ученик устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Учитывая специфику данного этапа системы непрерывного образования личности, требования ФГОС, рабочая программа нацелена на реализацию следующих общих задач:

•использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нем;

•приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;

•подготовку учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

В основу современного обучения на этапе общего среднего образования необходимо положить не столько систему предметных знаний, сколько формирование необходимого уровня учебно-познавательных, информационно-коммуникативных умений, способности к проектированию и оцениванию собственной деятельности. Все это определяет требования к повышению уровня учебной автономии, в основе которой лежит способность и готовность самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, осуществлять мониторинг своей деятельности и корректировать ее с учетом обстоятельств, использовать полученные знания и умения в реальной жизни, для дальнейшего саморазвития.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Иностранный язык (немецкий)» как составная часть входит в образовательную область «Иностранный язык». Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 5 классе на основе федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по немецкому языку ( М, Просвещение, 2010) и материалам авторского учебно-методического комплекса О.А.Радченко, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 уч. год.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Всеобщая истории» и «Истории России» , «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Обучение немецкому языку проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры;  урок-путешествие; урок-состязание; урок взаимообучения; урок-игра;  урок-конкурс; лекция-конференция;

На уроках немецкого языка используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения,обучение в сотрудничестве.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Учебного планом образовательного учреждения МБОУ Ирбейская СОШ №1 на 2019-2020 учебный годна изучение немецкого языка в 5 классе (1й год обучения) отводится 1 час в неделю (34 часа в год), из них 11 уроков неурочной формы- урок-игра, урок-фестиваль, урок-поиск.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Предмет «Иностранный язык (немецкий)» является важнейшей составляющей основной образовательной программы основного общего образования, который обладает огромным интеллектуальным зарядом. Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трёх групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах учебников и учебных пособиях. В числе этих требований следует выделить:

1) личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в условиях поликультурной среды, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности средствами иностранного языка, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, проистекающих из позитивных установок на диалог с иноязычными культурами, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в ситуации культурного контраста;

2) метапредметные, охватывающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использованияв учебной, познавательной и социальной практике, в том числе — в инокультурной среде, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с опорой на современный учебник немецкого языка;

3) предметные, включающие умения, специфические для сферы освоения иностранного языка и иноязычной культуры, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Немецкий язык», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение лингвистической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами лингвистического анализа.

1.1. Направленность учебного курса на оказание поддержки обучающемуся в достижении им значимых **личностных результатов** означает выдвижение на первый план и решение следующих задач:

– способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;

– воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;

– помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;

– сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нём взаимопонимания;

– сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;

– помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;

– развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;

– формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;

– формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;

– формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;

– развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

2. 1. Обучающиеся могут также достичь важных метапредметных результатов в рамках изучения основ иностранного языка и культуры:

1) умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;

6) умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

8) смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

В учебном курсе реализуется коммуникативно-когнитивный подход, основные принципы которого:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

-соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;

- ориентация на личность учащегося;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

- дифференцированный подход к овладению языковым материалом;

- учет опыта учащегося в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;

- широкое использование эффективные современных технологий обучения;

- использование аутентичных текстов;

- процесс обучения имеет социокультурную направленность.

1. **Содержание тем учебного курса**

Программа курса включает в себя 34 учебных часа, объединяющих 19 модулей трех разделов УМК.

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения.

**Раздел I. ПРИВЕТ! ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ ( 19 ЧАСОВ)**

**Модуль 1 «Давайте познакомимся».( 1 час)**

Изучение букв и звуков. Знакомство. Слова и выражения, необходимые для того, чтобы представиться. Немецкое приветствие. Грамматика: глаголы SEIN и HEISSE в настоящем времени, их формы. Утвердительные предложения. Аудирование.

**Модуль 2 «Ты откуда, Кики? » ( 1 час)**

Социально-бытовая сфера. Изучение букв и звуков. Полные и краткие формы немецких имён. Личные местоимения. Род личных местоимений. Глагол KOMMEN. Формы глагола. Общий вопрос. Утвердительный и отрицательный ответ. Диалоги. Города Германии. Кто откуда приехал? Аудирование.

**Модуль 3 « Вот и бременские музыканты»(2 часа)**

Социально-бытовая сфера. Изучение букв и звуков. Знакомство с персонажами. Описательные прилагательные (черты характера). Специальные вопросы. Вопросительные слова. Ответы на специальные вопросы. Глаголы, обозначающие действие и их спряжение (machen, turnen, lichen, rennen, weinen, rechnen). Аудирование.

**Модуль 4 « Я люблю рисовать» ( 2 часа)**

Социально-бытовая сфера. Буквосочетания. Произношение. Отрицательные предложения. Слово NICHT и его место в предложении. Чтение и составление диалогов. Счёт от 1 до 12. Называем время. Предлог UM. Слово GERN в предложениях «Я люблю ..(делать)». Аудирование.

**Модуль 5 «ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ! » ( 2 часа)**

Социально-бытовая сфера. Буквосочетания. Произношение. Отрицательные предложения (что НЕ ДЕЛАЕМ). Слово NICHT и его место в предложении. Составление предложений. Определённый и неопределённый артикль (мужской, женский и средний род). Аудирование и чтение. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него. Указание возраста. Составление короткого рассказа о себе. Личные местоимения. Все формы глагола SEIN (настоящее время). Притяжательные местоимения МОЙ, ТВОЙ. Изменение по родам.

**Модуль 6 «СЕМЕЙНЫЕ ФОТОГРАФИИ»( 1 час)**

Социально-бытовая сфера. Завершение изучения алфавита. Буквосочетания. Произношение. Аудирование. Чтение и перевод. Решение примеров. Счёт от 13 до 20. Глагол HABEN и его спряжение. Члены семьи. Чтение текста. Перевод. Ответы на вопросы.

**Модуль 7 «Я и моя семья » ( 2 часа)**

Социально-бытовая сфера. Аудирование. Введение лексики. Чтение, перевод. Письмо Штеффи (чтение, перевод, ответы на вопросы). Формы и употребление неопределённого артикля EIN. Аудирование и ответы на вопросы. Склонение неопределённого и определённого артикля в единственном числе. Письмо Габи о своей семье. Чтение и перевод. Составление диалогов по образцу. Составление рассказа. Разгадывание слов.

**Модуль 8 «Куда идёт разбойник хотценплотц? » ( 2 часа)**

Социально-бытовая сфера. Введение лексики. Аудирование, повторение, чтение. Знакомство с другими видами приветствий и способами прощаний. Правило ответа на вопрос WOHIN? (Куда?), предлог IN (INS). Составление предложений. Диалог – аудирование, чтение, перевод. Словосложение (образование сложных слов: существительное+существительное). Название дней недели. Составление предложений по образцу. Заполнение пропусков в тексте (вставить глаголы). Описание картинки – кто что делает? Распределение существительных по родам.

**Модуль 9 «Кики живёи за городом » ( 2 часа)**

Социально-бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. Рассказ Кирстен о семье – чтение, перевод. Ответы на вопросы. Нахождение соответствий. Предлог AUF (в, на), управляет дательным падежом. Предлог IN (в) в дательном падеже. Слияние артикля и предлога (IN + DEM = IM). Выполнение упражнений. Слово KEIN – отрицание существительного. Тренировочное упражнение – построение отрицательных ответов на общие вопросы. Диалог – аудирование, чтение, перевод («Что мы делаем вместе?»). Составление меню. Глагол MOCHTEN (хотел бы). Структура MOCHTEN+…инфинитив. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод письма Михаэля.

**Модуль 10 «День рождения Анке» ( 2 часа)**

Социально-бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. «Почему расстроена Анке?» - чтение, перевод. Образование сложных слов (глагол + существительное). Определение рода образованных слов. Кому что подарить? Составление предложений. Правила образования множественного числа существительных женского рода. Чтение и перевод текста «Подарок на день рождения». Выполнение послетекстовых упражнений. Оборот ES GIBT («есть, имеется») с неопределённым артиклем в винительном падеже. Правила образования множественного числа существительных среднего рода. Выполнение упражнений. Чтение и перевод диалога «Приглашение на день рождения». Выполнение послетекстовых упражнений.

**Модуль 11 «ПРИРОДА ОСЕНЬЮ»( 2 часа)**

Социально-бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. Название месяцев и времён года. Предлог IM (IN+DEM) с названиями времён года и месяцев. Аудирование, чтение и перевод текста «Осенью у дяди Йорга». Выполнение послетекстовых упражнений. Род (средний) названий городов в немецком языке. Правила образования множественного числа существительных мужского рода. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста («Михаэла любит осень).

**РАЗДЕЛ 2. ЗИМА! РОЖДЕСТВО! КАНИКУЛЫ! ( 8 ЧАСОВ )**

**Модуль 12 «Рождественские каникулы»( 2 часа)**

Социально-бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод.Рассказ о погоде и природе зимой в Германии и в своей местности. Условия проживания в городской и сельской местности. Частица doch, аффиксация имен существительных с суффиксом –chen, модальные глаголы mogen,konnen. Описание различных занятий во время каникул. Аудирование с выборочным пониманием текста. Диалоги с выражение комплиментов, удивления, переспрос, благодарность.

**МОДУЛЬ 13 «ПОМОЩЬ ПО ДОМУ»(2 часа)**

Социально-бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Использование отрицания kein. Склонение личных местоимений. Спряжение модального глагола sollenв настоящем времени.Диалоги, содержащие приглашение, вежливый отказ.Выполнение тренировочных упражнений.Чтение и перевод диалога.Небольшое сочинение на тему «Моя помощь по дому».

**МОДУЛЬ 14 «СУВЕНИРЫ, СУВЕНИРЫ!» ( 2 часа )**

Социально-бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод.Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал :распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ (повторение и систематизация). Образование количественных числительных до 100 (повторение). Спряжение модального глагола *wollen* в настоящем времени (повторение)

**МОДУЛЬ 15 « РОЖДЕСТВО» ( 2 ЧАСА)**

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал :Предложения с инфинитивной группой *um*...*zu*... Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Склонение притяжательных местоимений.

**РАЗДЕЛ 3. ВЕСНА В ГЕРМАНИИ ( 7 ЧАСОВ)**

**МОДУЛЬ 16 « ПРИРОДА ВЕСНОЙ» ( 2 ЧАСА)**

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал: безличные предложения.Образование императива (повторение). Побудительные предложения типа *Lesen* *wir!* Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Конверсия (переход одной части речи в другую).Аффиксация: существительные с суффиксами -*ung*, -*heit*, -*keit*, -*tion.*

**МОДУЛЬ 17 «КАРНАВАЛ» ( 2 ЧАСА)**

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал: спряжение модального глагола *dürfen* в настоящем времени (повторение)

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man.* Распознавание структуры предложения по формальным признакам

**МОДУЛЬ 18 « МОИ ПЕРВЫЕ СВЕДЕНИЯ О ГЕРМАНИИ» ( 2 ЧАСА)**

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал: распознавание структуры предложения по формальным признакам.Количественные числительные свыше 100. Дроби.Словосложение. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение)

**МОДУЛЬ 19 «МОЙ ГОРОД» ( 1 ЧАС)**

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Условия проживания в городской/сельской местности.

Грамматический материал: распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация).

Аффиксация существительных с суффиксами -*heit*, -*keit.* Образование императива (повторение)

1. **Планируемые результаты 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Коммуникативные умения**  **Аудирование** • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально /невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.  **Говорение** • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; • составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью; • рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать; **Чтение**  • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию.    **Письменная речь**  • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  **Языковые средства**  **Графика, каллиграфия, орфография** • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  **Фонетическая сторона речи** • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи** • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.  **Грамматическая сторона речи**  -употреблять в речи предложения спрямым и обратным порядком слов;  -употреблять в речи все типы вопросительных предложений;  -спрягать глаголы в настоящем времени;  -употреблять отрицания nicht, kein; | *• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*  • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*  *• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа;*  *догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*  *• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;*  *• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*  *• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *• узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*    *-распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt.*  *-употреблять безличные предложения.* |

**Результаты обучения немецкому языку в основной школе**

Предметные результаты, обладающие особенной важностью для изучения немецкого языка в основной общей школе, отражены во ФГОС нового поколения и предусматривают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. В коммуникативной сфере планируемые результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретенных коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной имежкультурной компетенциями. В частности:

1. Речевая компетенция в четырех видах речевой деятельности:

**говорении:**

\_ в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать свое мнение, личную просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

\_ строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/ явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

\_ воспринимать на слухнесложные аутентичные аудио-видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио-и видеотексты);

**чтении:**

\_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации(с пониманием основного содержания, с полными точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

\_ использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

\_ творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать свое мнение к прочитанному;

**письме:**

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых внемецкоязычных странах;

\_ составлять план,тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

\_ применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

\_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

\_ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

\_ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

\_ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

\_ понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

\_ знание основных различий систем немецкого и русского/родного языка.

3. Социокультурная компетенция:

\_ знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученных на уроках немецкого языка, в процессе изучения другихпредметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

\_ знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

\_ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычныхстранах;

\_ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

\_ понимание роли владения немецкого языка в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов,

мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

\_ сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,словосочетания, предложения;

\_ использовать разныестратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

\_ действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

\_ осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу на уроке немецкого языка и вне его;

\_ пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе Интернет-ресурсами;

\_ пользоваться способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представлениео немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения вситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

\_ осознание роли и местародного инемецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

\_ знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

\_ знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

\_ осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

\_ умение рационально планировать свой учебный труд;

\_ умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

\_ стремление вести здоровый образ жизни.

#### 2.2.2.7. Второй иностранный язык (французский язык)

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Французский язык» для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе стандарта основного общего образования по немецкому языку, «Примерной программы основного общего образования по немецкому языку для образовательных учреждений» с учётом авторской программы курса французского языка «Синяя птица »,Береговская Э. М., Белосельская Т.В, Москва, "Просвещение», 2015

**Цели учебного курса:**

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

-развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Речевая компетенция*** предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

***Языковая компетенция*** предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также освоение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языке.

***Социокультурная компетенция*** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

***Компенсаторная компетенция*** предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

***Учебно-познавательная компетенция*** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Рабочая программа для 5-9 классов построена в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ученик устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Учитывая специфику данного этапа системы непрерывного образования личности, требования ФГОС, рабочая программа нацелена на реализацию следующих общих задач:

•использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нем;

•приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;

•подготовку учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

В основу современного обучения на этапе общего среднего образования необходимо положить не столько систему предметных знаний, сколько формирование необходимого уровня учебно-познавательных, информационно-коммуникативных умений, способности к проектированию и оцениванию собственной деятельности. Все это определяет требования к повышению уровня учебной автономии, в основе которой лежит способность и готовность самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, осуществлять мониторинг своей деятельности и корректировать ее с учетом обстоятельств, использовать полученные знания и умения в реальной жизни, для дальнейшего саморазвития.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет«Французский язык» как составная часть входит в образовательную область «Русский язык». Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная рабочая программа по французскому языку разработана для обучения в 5 классе на основе федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по французскому языку ( М, Просвещение,2015) и материалам авторского учебно-методического комплекса О.А.Радченко, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 уч. год.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Всеобщая истории» и «Истории России» , «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Обучение французскому языку проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры;  урок-путешествие; урок-состязание; урок взаимообучения; урок-игра;  урок-конкурс; лекция-конференция;

На уроках французского языка используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения,обучение в сотрудничестве.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Учебного планом образовательного учреждения МБОУ Ирбейская СОШ №1 на 2019-2020 учебный годна изучение французского языка в 5 классе (1й год обучения) отводится 1 час в неделю (34 часа в год), из них 11 уроков неурочной формы- урок-игра, урок-фестиваль, урок-поиск.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Предмет «Французский язык» является важнейшей составляющей основной образовательной программы основного общего образования, который обладает огромным интеллектуальным зарядом. Преподавание французского языка в основной школе предусматривает реализацию трёх групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах учебников и учебных пособиях. В числе этих требований следует выделить:

1) личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в условиях поликультурной среды, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности средствами иностранного языка, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, проистекающих из позитивных установок на диалог с иноязычными культурами, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в ситуации культурного контраста;

2) метапредметные, охватывающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использованияв учебной, познавательной и социальной практике, в том числе — в инокультурной среде, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с опорой на современный учебник немецкого языка;

3) предметные, включающие умения, специфические для сферы освоения иностранного языка и иноязычной культуры, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Французский язык», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение лингвистической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами лингвистического анализа.

1.1. Направленность учебного курса на оказание поддержки обучающемуся в достижении им значимых **личностных результатов** означает выдвижение на первый план и решение следующих задач:

– способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;

– воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;

– помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;

– сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нём взаимопонимания;

– сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;

– помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;

– развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;

– формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;

– формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран французского языка;

– формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах французского языка;

– развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и франкокоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

2. 1. Обучающиеся могут также достичь важных метапредметных результатов в рамках изучения основ иностранного языка и культуры:

1) умение самостоятельно определять цели изучения французского языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении французского языка;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения французского языка и культуры;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;

6) умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и французским языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения французского языка;

8) смысловое чтение с использованием текстов на французском языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать средства французского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

В учебном курсе реализуется коммуникативно-когнитивный подход, основные принципы которого:

- приоритет коммуникативной цели в обучении французскому языку;

-соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;

- ориентация на личность учащегося;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

- дифференцированный подход к овладению языковым материалом;

- учет опыта учащегося в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;

- широкое использование эффективные современных технологий обучения;

- использование аутентичных текстов;

- процесс обучения имеет социокультурную направленность.

1. **Содержание тем учебного курса**

Программа курса включает в себя 34 учебных часа, объединяющих вводно-коррективный курс и три раздела УМК.

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый раздел включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения.

**Раздел I. Здравствуй Франция!ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС.( 11 ЧАСОВ)**

.Здравствуй, Франция! Французский алфавит. Произношение, интонация, ритмика. Правила чтения .Считалки, поговорки, стихи. Формы речевого этикета. Название отдельных достопримечательностей Франции .Вопросы: Qui est-ce? Qu’est-ce que c’est? Понятие об артикле. Конструкции: C’est, Ce sont. Imperatif. Диалог этикетного характера. Знакомство. Составление французского алфавита с заимствованными словами и картинкам

**РАЗДЕЛ 2. «Я И МОЯ СЕМЬЯ » ( 8 ЧАСОВ)**

Знакомство. Мои родители. Мои братья и сестры (имя, возраст).Любимые занятия. Домашние животные. Счет 1-15 Личные местоимения. Глаголы: etre, avoir. Определенный артикль. Монолог-сообщение о себе и о своей семье Визуальная интерпретация-фото семьи. Понимание письменного текста. Письмо - Заполнить визитную карточку

**РАЗДЕЛ 3. « МОЯ ШКОЛА» (7 ЧАСОВ)**

Моя школа. Мой класс. Расписание занятий. Неопределенный артикль. Диалог-расспрос: о школьных учебные предметы. Школьные принадлежности. Мои учителя. Внеурочные занятия. Время. Настоящее время глаголов 1-ой группы Вопросительные слова: comment, combien, quel .Вопрос к подлежащему (одуш./неодуш), к дополнению занятиях и предметах, о классе .Аудирование .Лексико-грамматический тест

**РАЗДЕЛ 4. « СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ» (9 ЧАСОВ)**

Мой день рождения. Семейные праздники и традиции. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Множественное число существительных. Отрицательная форма Прилагательные ж.р. и мн.ч.. Безличный оборот il y a Личные местоимения Выражение принадлежности. Рассказ о своем дне рождения. Аудирование .Понимание письменного Текста. Мой распорядок дня

**VIII Планируемые результаты 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Коммуникативные умения**  **Аудирование** • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально /невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.  **Говорение** • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; • составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью; • рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать; **Чтение**  • соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию.    **Письменная речь**  • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  **Языковые средства**  **Графика, каллиграфия, орфография** • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  **Фонетическая сторона речи** • различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи** • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.  **Грамматическая сторона речи**  -употреблять в речи предложения спрямым и обратным порядком слов;  -употреблять в речи все типы вопросительных предложений;  -спрягать глаголы в настоящем времени;  -употреблять отрицания; | • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;  • сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).  • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).    -распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 30.  -употреблять безличные предложения. |

**Результаты обучения французскому языку в основной школе**

Предметные результаты, обладающие особенной важностью для изучения немецкого языка в основной общей школе, отражены во ФГОС нового поколения и предусматривают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах франкоязычного региона, с образцами французской литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области французского языка;

2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о французском языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию французского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. В коммуникативной сфере планируемые результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретенных коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной имежкультурной компетенциями. В частности:

1. Речевая компетенция в четырех видах речевой деятельности:

**говорении:**

\_ в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать свое мнение, личную просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

\_ строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/ явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

\_ воспринимать на слухнесложные аутентичные аудио-видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио-и видеотексты);

**чтении:**

\_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации(с пониманием основного содержания, с полными точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

\_ использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

\_ творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать свое мнение к прочитанному;

**письме:**

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых внемецкоязычных странах;

\_ составлять план,тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

\_ применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

\_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

\_ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

\_ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

\_ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

\_ понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

\_ знание основных различий систем немецкого и русского/родного языка.

3. Социокультурная компетенция:

\_ знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученных на уроках немецкого языка, в процессе изучения другихпредметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

\_ знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

\_ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в франкоязычныхстранах;

\_ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры франкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

\_ понимание роли владения французским языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов,

мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

\_ сравнивать языковые явления родного и французского языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,словосочетания, предложения;

\_ использовать разныестратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

\_ действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

\_ осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу на уроке французского языка и вне его;

\_ пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе Интернет-ресурсами;

\_ пользоваться способами и приемами самостоятельного изучения французского языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представление о французском языке как средстве выражения чувств, эмоций;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения вситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

\_ осознание роли и местародного и французского языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

\_ знание элементарных выражений чувств и эмоций на французском языке и умение их использовать;

\_ знание некоторых образцов художественного творчества на французском языке;

\_ осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

\_ умение рационально планировать свой учебный труд;

\_ умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

\_ стремление вести здоровый образ жизни.

#### 2.2.2.8. История России. Всеобщая история

**Пояснительная записка**

Образовательная программа предназначена для изучения истории в общеобразовательной школе в 5-9 классах.

Рабочая программа по «Всеобщая истории» и «Истории России» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Положения о рабочих программ педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

Учебного плана МБОУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского союза С.С.Давыдова.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Общая характеристика предмета.**

Предмет «Всеобщая истории» и «Истории России» относится к предметной области «Общественно-научные предметы».

Разработан на основе примерной программы по учебным предметам, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Изучение предмета «Всеобщая истории» и «Истории России» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности»

Концептуально изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Структурно предмет включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «Всеобщая истории» и «Истории России» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс даётобучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «Всеобщая истории» и «Истории России» . Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В курсе акцентируется внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрывая подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Уделяется внимание достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории, но и обращается внимание на то, что в историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным.

Учитывая, что Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире в курсе расширен объем учебного материала по истории народов России, с акцентом на взаимодействии культур и религий.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

В ходе образовательного процесса широко используются технология проблемного обучения, метод формирования критического мышления, деятельностный подход, ИКТ, групповая и индивидуальная работа.Формами организации учебной деятельности являются практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки, викторины,  уроки-экскурсии в прошлое, комбинированные уроки.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Всеобщая истории» и «Истории России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов: курс «История России» - 164 часа, «Всеобщая история» - 176 часов (по 2 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание программы.**

**Всеобщая история.. 5 класс**

Введение (1 ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч).

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории ( 1ч).

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

Тема 4. Древний Египет (7 ч).

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности (8ч).

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч).

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия ЦиньШихуана. Свержение наследников ЦиньШихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Тема 7. Древнейшая Греция ( 6 ч).

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 ч).

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч).

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

**Всеобщая история.6 класс (30часов).**

Тема 1. Становление средневековой Европы (6 ч)

Введение.Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства ¬– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в ранее средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.  
Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI веках (1 ч)  
Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.  Культура стран Халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (3 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы (3 ч)

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 7. Образование централизованных государств (5 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера.

Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках (2 ч)

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (1 ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России. 6 класс (38 ч)**

Тема 1. Древнейшие народы на территории России. (3 ч)

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Тема 2. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (14ч)

Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

Тема 3. Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. (11ч)

Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимиро – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.).  Идея единства русских земель в период раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века.

Тема 4. Московская Русь в XIV—XV вв. (10ч)

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».

Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века.

**Всеобщая история. 7 класс (26 ч)**

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (13ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия.Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идей и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация.Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 2.Первые революции Нового времени. Международные отношения (13 ч).

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**История России.7 класс (42ч)**

Тема 1. Россия в XVI веке (23ч)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч).

Смутное время. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.

Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.

Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.

Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Всеобщая история.8 класс (26 ч).**

Тема 1. Эпоха просвещения. Время преобразований (12 ч.)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Тема 2. Становление индустриального общества.(7ч.)

Человек в новую эпоху.Развитие индустриального общества. Промышленный пе­реворот, его особенности в странах Европы и США. Измене­ния в социальной структуре общества. Распространение со­циалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, ради­кальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распрост­ранение образования. Секуляризация и демократизация куль­туры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художест­венной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрес­сионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Тема 3. Строительство новой Европы (7 ч).

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика.

**История России. 8 класс (42 часа).**

Введение (1ч)

У истоков российской модернизации

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Причины и начало Северной войны.Создание флота и регулярной армии. Преобразования Петра I в государственном управлении и экономике. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга. Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей.

Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч).

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II(9ч).

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада.

Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли.

Внешняя политика последней трети XVIII в. Русско – турецкие войны и их значение. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков., Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско – шведская война.

Тема 4. Россия при Павле I(2 ч).

Павел I. Попытки укрепления режима. Основные направления внутренней и внешней политики.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII века (11ч).

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Енисейская губерния в XVIII в..

**Всеобщая история.9 класс (26 часов).**

Тема 1. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (7 ч).

Франко –прусская война. Парижская коммуна. Германская империя.Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи.Третья республика во Франции.Италия во второй половине XIX века.От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

Тема 2. Две Америки (3 ч).

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Тема 3. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч).

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освобо­дительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и тради­ционные общественные отношения. Выступления против ко­лонизаторов.

Тема 4. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч).

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

Тема5. Развитие индустриального общества в начале ХХ века(10 ч).

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**История России. 9 класс (42 часа).**

Тема 1. Россия в первой четверти XIX века (9 ч).

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге

(14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 2. Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIXв. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской ли­тературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Ста­новление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Енисейская губерния в XVIII в..

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.(7 ч).

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. (7ч).

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X.Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Тема 5. Россия в начале XX в. (1900-1914 гг.) (10ч).

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века.

Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. Реализация аграрной реформы в Сибири.

Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива Российского императора .Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

**Планируемые результаты**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Выпускник научится** | | | | |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); | •  указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, этапы становления и развития Российского государства, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; | • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII в.в. | • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события XIX начало XX в как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; |
| • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; | • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; XVI-XVII в.в.  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII в.в.;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII в.в.;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII в.в.;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры XVI-XVII в.в.  • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); XVI-XVII в.в.  • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; XVI-XVII в.в.  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XVI-XVII в.в.  . | • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; XVIII в.  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории XVIII в.;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XVIII в.;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории XVIII в.;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры XVIII в.;  • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); XVIII в.  • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события XVIII в.; | • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |
| ***Выпускник получит возможность научиться*** | | | | |
| *• давать характеристику общественного строя древних государств;*  • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*  • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* | • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  • *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в* XVI-XVII в.в.*;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.* XVI-XVII в.в.*);*  • *сравнивать развитие России и других стран в* XVI-XVII*, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* XVI-XVII в.в. *;*  • *применять знания по истории России и своего края в* XVI-XVII*при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*XVI-XVII в.в. | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в* XVIII в*;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.* XVIII в*);*  • *сравнивать развитие России и других стран в* XVIII в*, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* XVIII в*;*  • *применять знания по истории России и своего края в* XVIII в *при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*  • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |

#### 2.2.2.9.Обществознание

Пояснительная записка

Образовательная программа предназначена для изучения обществознания в общеобразовательной школе в 6-9 классах.

Программа по обществознанию разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Положения о рабочих программ педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

Учебного плана МБОУИрбейская СОШ№1.

Цели учебного предмета: обществознания является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

изучение обществознания на этапе основного общего образования.

Задачи изучения общетвознания:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Обществознания» относится к предметной области «Общественно-научные предметы». Разработан на основе примерной программы по учебным предметам, одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Всеобщая истории» и «Истории России» , «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета начинается с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания рабочей программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик. Особого внимания уделяется использованию в учебном процессе компьютерных технологий. Однако при их использовании важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

В ходе образовательного процесса широко используются технология проблемного обучения, метод формирования критического мышления, деятельностный подход, ИКТ, групповая и индивидуальная работа. Формами организации учебной деятельности являются практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии. Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки, викторины,  уроки-экскурсии в прошлое, комбинированные уроки.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме 138 часов (1 час в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса по общество- знанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

**Предметные результаты**.

формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](consultantplus://offline/ref=ABF7A45D47BF532164783EE3D04ED16F5E2AC79EEFFE1A080BFEA2b2h7K) Российской Федерации;

понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;) освоить приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

**Содержание тем учебного курса.**

**6 класс**

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 час)

Человек и общество (6 час)

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Повторение темы (1 ч)

Духовная культура (4 час)

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

Повторение темы (1 ч)

Экономика (5 час)

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

Повторение темы (1 ч)

Социальная сфера (6 час)

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

Повторение темы (1 ч)

Политика и право (8 час)

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Госудаственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Повторение темы (1 ч)

**7-9 класс**

ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (105 час)

Общество (8 час)

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Человек (10 час)

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Сфера духовной культуры (8 час)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика (22 час)

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная сфера (14 час)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Политика и социальное управление (10 час)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (22 час).

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися (11 ч)

25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Планируемые результаты.**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Человек. Деятельность человека** | | | |
| **Выпускник научится** | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; | в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  приводить примеры основных видов деятельности человека; | выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| ***Выпускник получит возможность научиться*** | | | |
| *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* | *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* | *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*  *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* | *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*  *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*  *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*  *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.* |
| **Общество** | | | |
| ***Выпускник научится*** | | | |
| демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; | выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; | распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ  характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  конкретизировать примерами опасность международного терроризма. |
| ***Выпускник получит возможность научится*** | | | |
| *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* | *понимать связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* | *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* | *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*  *осознанно содействовать защите природы.* |
| **Социальные нормы** | | | |
| ***Выпускник научится*** | | | |
| раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  различать отдельные виды социальных норм;  характеризовать основные нормы морали; | раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  раскрывать сущность процесса социализации личности; | раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; | критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  характеризовать специфику норм права;  сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  раскрывать сущность процесса социализации личности;  объяснять причины отклоняющегося поведения;  описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. |
| ***Выпускник получит возможность научиться*** | | | |
| *понимать влияние моральных устоев на развитие общества и человека;* | *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* | *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* | *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*  *оценивать социальную значимость здорового образа жизни* |
| **Сфера духовной культуры** | | | |
| ***Выпускник получит возможность научиться*** | | | |
| объяснять причины возрастания роли науки и образования в современном мире;  различать уровни общего образования в России; | находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; | учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; | характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  описывать явления духовной культуры;  оценивать роль науки и образования в современном обществе;  описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  раскрывать роль религии в современном обществе;  характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. |
| ***Выпускник получит возможность научиться*** | | | |
| *знать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* | *различать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* |  | *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*  *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*  *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода* |
| **Социальная сфера** | | | |
| ***Выпускник научится*** | | | |
| называть социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  называть взаимодействие социальных общностей и групп;  называть ведущие направления социальной политики Российского государства;  различать параметры, определяющие социальный статус личности;  приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  перечислять основные социальные роли подростка;  называть основные функции семьи в обществе;  раскрывать основные роли членов семьи;  характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; |  |  | описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  описывать основные социальные роли подростка;  конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  раскрывать основные роли членов семьи;  характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | |
| *объяснять собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*  *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*  *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* |  |  | *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*  *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*  *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*  *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*  *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*  *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.* |
| **Политическая сфера жизни общества** | | | |
| ***Выпускник научится*** | | | |
| называть и различать формы правления, иллюстрировать их примерами;  различать на конкретных примерах демократические и недемократические государства; |  |  | объяснять роль политики в жизни общества;  различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. |
| ***Выпускник получит возможность научиться*** | | | |
|  |  |  | осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| **Гражданин и государство** | | | |
| ***Выпускник научится*** | | | |
| называть признаки государства  раскрывать достижения российского народа;  объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; |  |  | характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  раскрывать достижения российского народа;  объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  характеризовать конституционные обязанности гражданина. |
| ***Выпускник получит возможность научиться*** | | | |
| *формировать уважение к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.* |  |  | *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*  *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.* |
| **Основы российского законодательства** | | | |
| ***Выпускник научится*** | | | |
|  |  |  | характеризовать систему российского законодательства;  раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  характеризовать гражданские правоотношения;  раскрывать смысл права на труд;  объяснять роль трудового договора;  разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | |
|  |  |  | *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*  *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*  *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |
| Экономика | | | |
| *Выпускник научится* | | | |
| объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  называть основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  объяснять рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  объяснять связь профессионализма и жизненного успеха. |  |  | объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  называть и конкретизировать примерами виды налогов;  характеризовать функции денег и их роль в экономике;  раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | |
| *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с поведением производителя и потребителя.* |  |  | *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*  *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*  *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*  *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*  *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*  *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |

#### 2.2.2.10. География

**Пояснительная записка.**

Программа реализует базовый уровень, рассчитана на учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положения о рабочих программ педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

- Учебного плана МОБУ «Ирбейскаясош №1».

Е.М.Домогацких «Программа основного общего образования. География 5-9 классы. (ФГОС).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по географии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством Е.М.Домогацких.

**Целями географического образования являются:**

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс географических дисциплин входит в число «Общественно-научные-предметы».

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерных программ по учебным предметам : Программа курса «География. 5-9 классы»/ Автор-составитель Домогацких Е.М. — М.:2012; с учетом авторской учебной программы Е.М.Домогацких «Программа основного общего образования. География 5-9 классы. (ФГОС).

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир».

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Предмет география имеет межпредметные связи с биологией, химией, физикой, астрономией, математикой и обеспечивает:

-формирование системы географических знаний как компонента целостности научной карты мира;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить исследования, оценивать полученные результаты;

-овладение умением сопоставлять исследовательские и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

-формирование умений безопасного и эффективного использования оборудования для практических работ, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Основными технологиями и методами обучения на уроках географии являются: критическое мышление, проблемный диалог, ИОСО, проектная и исследовательская деятельность.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет география относится к обязательной части учебного плана, предназначен для учащихся 5-9 классов.

Учебное содержание курса географии включает:

География. Введение в географию. 5 класс. 34ч, 1 ч в неделю.

География. Физическая география. 6 класс. 34ч, 1 ч в неделю.

География. Материки и океаны. 7 класс. 68ч, 2 ч в неделю.

География. Физическая география России. 8 класс. 70 ч, 2 ч в неделю.

География. Население и хозяйство России. 9 класс. 70 ч, 2 ч в неделю.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 276 ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

-самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

-работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

-планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

-работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

-в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

-самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

-преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

-осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

-использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

-использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметными результатамиизучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

класс

-осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

-использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

-использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

класс

-осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

-использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

-использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

класс

-осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

-использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

-использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

-понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

класс

-осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

-использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

-использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

класс

-осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

-использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

-использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание тем учебного курса**

**География. Введение в географию. 5 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

Раздел 1. Раздел «Что изучает география» (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.

2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Организация наблюдений за погодой

Раздел 2 «Как люди открывали Землю» (5 часов)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

2. Определение с помощью компаса сторон горизонта

Раздел 3 «История географических открытий» (12 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

Раздел 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка

Раздел 5 «Природа Земли» (2 часа)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**География. Физическая география. 6 класс. 34ч, 1 ч в неделю;**

Раздел 1. Земля как планета (5 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практические работы:

1.Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Раздел 2. Географическая карта (4 часа)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

1.Определение направлений и расстояний по карте.

2.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего плана местности

Раздел 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Раздел 4. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Раздел 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

1.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Раздел 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа

1.Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Раздел 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практические работы:

1.Описание природных зон Земли по географическим картам.

2.Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**География. Материки и океаны (7 класс, 68 часов)**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практические работы:

1.Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

2. Описание природных зон Земли по географическим картам.

3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5.Человек – хозяин планеты (5 часов)

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения

разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

1.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 2 часа

**География России 8-9 класс.**

Часть 1. Природа России 8 класс (68 часов)

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Раздел 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1.Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2.Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Раздел 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1.Характеристика географического положения России.

2.Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел 3.История изучения территории России (5 часов)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2.Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Раздел 4.Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа:

1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Раздел 5. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2.Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3.Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

4.Прогнозирование тенденций изменения климата.

Раздел 6. Гидрография России (9 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1.Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Раздел 7. Почвы России (4 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

1.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Раздел 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

1.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Раздел 9. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1.Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2.Составление описания одной из природных зон России по плану.

Раздел 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

1.Составление описания природного района по плану.

Природа и человек (2часа).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

1.Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Население и хозяйство России 9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Россия на карте (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

1.Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

2.Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

3.Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

4.Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

5.Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Раздел 2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

1.Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

2.Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Раздел 3. Население России (9 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

1.Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2.Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3.Определение по картам атласа, ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Раздел 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1.Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

2.Описание отрасли по типовому плану.

3.Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

4.Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

5.Описание транспортного узла.

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1.Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

2.Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

3.Описание экономико-географического положения района.

4.Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).

5.Сравнительная характеристика географического положения районов.

6.Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

1.Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Планируемые результаты обучения**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| 5 | -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;  -анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  -определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  -составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. | - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить планы местности;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  -моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. |
| 6 | -называть и показывать: форму и размеры Земли; полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт; части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа,  -называть и показывать: части Мирового океана; виды вод суши; причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования; виды движения воды в океане; пояса освещенности Земли; географические объекты, предусмотренные программой;  -приводить примеры: различных видов карт; горных пород и минералов; типов погоды; взаимовлияния всех компонентов природы.  -определять: стороны горизонта на местности (ориентироваться). | -описывать географические объекты;  -объяснять особенности компонентов природы своей местности;  -определять относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте; расстояния и направления по плану и карте; осадочные и магматические горные породы; направление ветра. |
| 7 | -определять географические особенности природы материков и океанов основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; географию крупнейших народов Земли;  -давать характеристики материков и океанов. Характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;  -определять географическое положение природных объектов. | -сопоставлять сходство и различия; причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;  -обосновывать причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;  -оценивать крупные природные регионы с использованием карт атласа;  -давать рекомендации по адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования. |
| 8 | -называть географические особенности природных регионов России; основные географические объекты; причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;  -приводить примеры рационального природопользования;  -обсуждать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека. | -устанавливать связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;  -прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека. |
| 9 | -определять различия географических карт по содержанию. Описывать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;  -называть специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. Описывать особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов;  -составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. | -обосновывать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;  -устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  -прогнозировать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;  -планировать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  -анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. |

#### 2.2.2.11. Математика

**Пояснительная записка**

Программа по математике разработана для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательного учреждения. Программа составлена на основе Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015г; Феде­рального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897); примерной программы основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15 ); базисного учебного плана образовательного учреждения; федерального перечня учебников, утвержденных, реко­мендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных уч­реждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г №576); требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта; требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1) *в направлении личностного развития:*

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, культуры речи, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей, способности к умственному эксперименту;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур.

Целью изучения курса алгебры в 7 - 9 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилием роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, учебные предметы: математика, алгебра и геометрия относятся к предметной области "Математика и информатика". Программа курсов данных предметов составлена на основе примерной программы основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15 ); с учетом авторских программ: Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы». Авт.-сост.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011.. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений/Составитель: Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2011.

Логическая связь математики, алгебры и геометрии с остальными предметами (разделами) учебного плана.

Математика как учебный предмет представляет базовую часть общего среднего образования, определяется значением математики в познании природы, материальной жизни общества и является важнейшим компонентом человеческой культуры. Она дает учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения смежных предметов. Математика обеспечивает изучение других дисциплин, прежде всего предметов естественно-научного цикла, в частности физики, основ информатики и вычислительной техники, химии. На уроках физики, изучение понятий и законов механики осуществляется с использованием знаний о векторах, действиях с ними, координатах точки, проекциях вектора, линейной функции и ее графике, квадратных уравнениях, окружности, касательной к ней. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой подготовки школьников.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика*; *алгебра*; *функции; геометрия*; *элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*.

Наряду с этим в со­держание основного общего образования включены два до­полнительных методологических раздела: *логика и множест­ва; математика в историческом развитии,* что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурно­го развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, про­низывающую все основные разделы содержания математичес­кого образования на данной ступени обучения. При этом пер­вая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального матема­тического языка, вторая — «Математика в историческом раз­витии» — способствует созданию общекультурного, гуманитар­ного фона изучения курса.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для даль­нейшего изучения учащимися математики, способствует разви­тию их логического мышления, формированию умения поль­зоваться алгоритмами, а также приобретению практических на­выков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и ирра­циональными числами, формированием первичных представ­лений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комп­лексных числах), так же как и более сложные вопросы ариф­метики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), от­несено к ступени общего среднего (полного) образования.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формирова­нию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружа­ющей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение мате­матики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразова­ние символьных форм вносит специфический вклад в разви­тие воображения учащихся, их способностей к математичес­кому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с ир­рациональными выражениями, с тригонометрическими функ­циями и преобразованиями, входят в содержание курса мате­матики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разно­образных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вно­сит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный ком­понент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной гра­мотности — умения воспринимать и критически анализиро­вать информацию, представленную в различных формах, по­нимать вероятностный характер многих реальных зависимос­тей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изуче­ние основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его ис­следования, формируется понимание роли статистики как ис­точника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащих­ся пространственное воображение и логическое мышление пу­тем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного ха­рактера. Существенная роль при этом отводится развитию ге­ометрической интуиции. Сочетание наглядности со стро­гостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математичес­ких дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изуча­ется при рассмотрении различных вопросов курса. Соответ­ствующий материал нацелен на математическое развитие уча­щихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно из­лагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназна­чен для формирования представлений о математике как час­ти человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На не­го не выделяется специальных уроков, усвоение его не конт­ролируется, но содержание этого раздела органично присут­ствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания мате­матического образования.

Данная программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются элементы разнообразных личностно ориентированных технологий: обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение. *Подробное описание используемых технологий представлено в Приложении 1.*

При обучении по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

индивидуальная (консультации);

групповая (обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

фронтальная (работа преподавателя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

парная (взаимодействие между двумя обучающимися с целью осуществления взаимоконтроля).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана. Изучается с 5-го по 9-й класс в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Математика», 7–9 класс – «Алгебра» и «Геометрия». Общее количество уроков в неделю с 5 по 9 класс составляет 860 часов (5–6 класс – по 5 часов в неделю, всего 340 часов, 7–9 класс – «Алгебра» по 3 часа в неделю, всего 312 часов, «Геометрия» – по 2 часа в неделю, всего 208 часов).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса**

Математическое образование является обязательной и не­отъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *результатов:*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABF7A45D47BF532164783EE3D04ED16F5D25C59AE0AC4D0A5AABAC22B4696ED08CAF3EFBEDDB1C30b9h5K) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABF7A45D47BF532164783EE3D04ED16F5D25C59AE0AC4D0A5AABAC22B4696ED08CAF3EFBEDDB1C30b9h7K) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

**Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:**

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

*Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» представлена в Приложении 2.*

**5–9 классы**

Личностными результатами изучения предмета «Математика» (в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Математика», 7–9 класс – «Алгебра» и «Геометрия») являются следующие качества:

независимость и критичность мышления;

воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

система заданий учебников;

представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, сред­стве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проб­лемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представ­лять ее в понятной форме, принимать решение в условиях не­полной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных за­дач, понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные спосо­бы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алгоритмы для решения учебных математических проб­лем;

умение планировать и осуществлять деятельность, на­правленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:**

***5*-й класс**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:

названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счётная единица;

названия и последовательность разрядов в записи числа;

названия и последовательность первых трёх классов;

сколько разрядов содержится в каждом классе;

соотношение между разрядами;

сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

как устроена позиционная десятичная система счисления;

единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;

функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

*Выполнять* устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;

*выполнять* умножение и деление с 1 000;

*вычислять* значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;

*раскладывать* натуральное число на простые множители;

*находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;

*решать* простые и составные текстовые задачи;

*выписывать* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

*находить* вероятности простейших случайных событий;

*решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

*решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

*читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;

*строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;

- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**6-й класс**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

десятичных дробях и правилах действий с ними;

отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;

прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;

процентах;

целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;

правиле сравнения рациональных чисел;

правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.

– *Сравнивать* десятичные дроби;

*выполнять* операции над десятичными дробями;

*преобразовывать* десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;

*округлять* целые числа и десятичные дроби;

*находить* приближённые значения величин с недостатком и избытком;

*выполнять* приближённые вычисления и оценку числового выражения;

*делить* число в данном отношении;

*находить* неизвестный член пропорции;

*находить* данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;

*находить*, сколько процентов одно число составляет от другого;

*увеличивать* и уменьшать число на данное количество процентов;

*решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;

*сравнивать* два рациональных числа;

*выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;

*решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;

*находить* вероятности простейших случайных событий;

*решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;

*решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;

*находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

*создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**7-й класс.**

Алгебра

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;

степени с натуральными показателями и их свойствах;

одночленах и правилах действий с ними;

многочленах и правилах действий с ними;

формулах сокращённого умножения;

тождествах; методах доказательства тождеств;

линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения;

системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.

*Выполнять* действия с одночленами и многочленами;

*узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;

*раскладывать* многочлены на множители;

*выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;

*доказывать* простейшие тождества;

*находить* число сочетаний и число размещений;

*решать* линейные уравнения с одной неизвестной;

*решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;

*решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;

*находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

*создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**7-й класс.**

Геометрия

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник;

определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов;

свойствах смежных и вертикальных углов;

определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников;

геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;

определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;

аксиоме параллельности и её краткой истории;

формуле суммы углов треугольника;

определении и свойствах средней линии треугольника;

теореме Фалеса.

*Применять* свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;

*находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;

*устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;

*применять* теорему о сумме углов треугольника;

*использовать* теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;

*находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

*создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**8-й класс.**

Алгебра

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

алгебраической дроби; основном свойстве дроби;

правилах действий с алгебраическими дробями;

степенях с целыми показателями и их свойствах;

стандартном виде числа;

функциях , , , их свойствах и графиках;

понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;

свойствах арифметических квадратных корней;

функции , её свойствах и графике;

формуле для корней квадратного уравнения;

теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;

основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;

методе решения дробных рациональных уравнений;

основных методах решения систем рациональных уравнений.

*Сокращать* алгебраические дроби;

*выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;

*использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;

*записывать* числа в стандартном виде;

*выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;

*строить* графики функций , ,  и использовать их свойства при решении задач;

*вычислять* арифметические квадратные корни;

*применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;

*строить* график функции  и использовать его свойства при решении задач;

*решать* квадратные уравнения;

*применять* теорему Виета при решении задач;

*решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;

*решать* дробные уравнения;

*решать* системы рациональных уравнений;

*решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;

*находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

*создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**8-й класс.**

Геометрия

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках;

определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;

определении окружности, круга и их элементов;

теореме об измерении углов, связанных с окружностью;

определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;

определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах;

определении тригонометрические функции острого угла, основных соотношений между ними;

приёмах решения прямоугольных треугольников;

тригонометрических функциях углов от 0 до 180°;

теореме косинусов и теореме синусов;

приёмах решения произвольных треугольников;

формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции;

теореме Пифагора.

*Применять* признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;

*решать* простейшие задачи на трапецию;

*находить* градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;

*применять* свойства касательных к окружности при решении задач;

*решать* задачи на вписанную и описанную окружность;

*выполнять* основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;

*находить* значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;

*применять* соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;

*решать* прямоугольные треугольники;

*сводить* работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;

*применять* теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;

*решать* произвольные треугольники;

*находить* площади треугольников, параллелограммов, трапеций;

*применять* теорему Пифагора при решении задач;

*находить* простейшие геометрические вероятности;

*находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

*создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**9-й класс.**

Алгебра

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

свойствах числовых неравенств;

методах решения линейных неравенств;

свойствах квадратичной функции;

методах решения квадратных неравенств;

методе интервалов для решения рациональных неравенств;

методах решения систем неравенств;

свойствах и графике функции при натуральном *n*;

определении и свойствах корней степени *n*;

степенях с рациональными показателями и их свойствах;

определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;

определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;

формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.

*Использовать* свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;

*доказывать* простейшие неравенства;

*решать* линейные неравенства;

*строить* график квадратичной функции и использовать его при решении задач;

*решать* квадратные неравенства;

*решать* рациональные неравенства методом интервалов;

*решать* системы неравенств;

*строить* график функции при натуральном *n*и использовать его при решении задач;

*находить* корни степени *n*;

*использовать* свойства корней степени *n*при тождественных преобразованиях;

*находить* значения степеней с рациональными показателями;

*решать* основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;

*находить* сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;

*находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

*создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**9-й класс**.

Геометрия

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

признаках подобия треугольников;

теореме о пропорциональных отрезках;

свойстве биссектрисы треугольника;

пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;

пропорциональных отрезках в круге;

теореме об отношении площадей подобных многоугольников;

свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов;

определении длины окружности и формуле для её вычисления;

формуле площади правильного многоугольника;

определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга;

правиле нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на скаляр; свойства этих операций;

определении координат вектора и методах их нахождения;

правиле выполнений операций над векторами в координатной форме;

определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения;

связи между координатами векторов и координатами точек;

векторным и координатным методах решения геометрических задач.

формулах объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса.

*Применять* признаки подобия треугольников при решении задач;

*решать* простейшие задачи на пропорциональные отрезки;

*решать* простейшие задачи на правильные многоугольники;

*находить* длину окружности, площадь круга и его частей;

*выполнять* операции над векторами в геометрической и координатной форме;

*находить* скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин;

*решать* геометрические задачи векторным и координатным методом;

*применять* геометрические преобразования плоскости при решении геометрических задач;

*находить* объёмы основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса;

*находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

*создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

***Регулятивные УУД*:*5*–*6-й классы***

– самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***7*–*9-й классы***

– самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

– *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

– самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:5*–*9-й классы***

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметьиспользовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученныхрезультатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

***Коммуникативные УУД:5*–*9-й классы***

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметьвыдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Содержание тем учебного предмета, курса**

**Математика 5 класс (170 часов)**

Натуральные числа (27 ч)

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Ариф­метические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Округле­ние чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

Обыкновенные дроби (32 ч)

Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дро­бей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие слу­чаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.

Десятичная дробь (28 ч)

Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Текстовые задачи (24 ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Мате­матические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

Измерения, приближения, оценки (8 ч)

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, вре­мени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде фор­мул.

Проценты (7ч)

Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Начальные сведения курса алгебры

Алгебраические выражения (11ч)

Буквенные выражения (выражения с переменными). Число­вое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых).

Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений мето­дом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).

Координаты (2ч)

Координатный луч. Изображение чисел точками координат­ного луча.

Начальные понятия и факты курса геометрии

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии (18 ч)

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Лома­ная.

Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диа­метр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.

Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника.

Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилин­дре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Измерение геометрических величин (9 ч)

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямо­угольника.

Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.

Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равно­великие фигуры.

Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоуголь­ного треугольника, площадь произвольного треугольника.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепи­педа, куба.

Элементы комбинаторики (4 ч)

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.

**Математика 6 класс (170 часов)**

Арифметика.

Рациональные числа (40 часов)

Целые числа: положительные и отрицательные и нуль. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения. Порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по её проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами. Отношения. Выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

Натуральные числа (20 часов)

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Дроби(40часов)

Арифметические действия с дробями (применяя НОК). Нахождение части от целого и целого по его части в один приём.

Начальные сведения курса алгебры.

Алгебраические выражения. Уравнения(44часа)

Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений. Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Отношения. Пропорциональность величин.

Координаты(8часов)

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки, интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками на координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости, координаты точки.

Начальные понятия и факты курса геометрии.

Геометрические фигуры и тела, симметрия на плоскости(12часов)

Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число П. Длина окружности. Площадь круга. Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади поверхности сферы и объёма шара.

Элементы теории вероятностей. Первые представления о вероятности(6часов)

Число всевозможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчёт вероятности события в простейших случаях.

**АЛГЕБРА 7 класс (102 часа)**

Математический язык. Математическая модель (13 ч)

Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допу­стимое значение переменной. Недопустимое значение перемен­ной. Первые представления о математическом языке и о мате­матической модели. Линейные уравнения с одной переменной.

Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

Линейная функция (11ч)

Координатная плоскость. Алгоритм отыскания координат точки. Алгоритм построения точки *М (а; b)* в прямоугольной системе координат.

Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравне­ния *ах + by + с* = 0. График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения  *ах +by + с* = 0.

Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. График линейной функции. Наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном проме­жутке. Возрастание и убывание линейной функции.

Линейная функция *у = kх* и ее график.

Взаимное расположение графиков линейных функций.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (13ч)

Система уравнений. Решение системы уравнений. Графиче­ский метод решения системы уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые зада­чи).

Степень с натуральным показателем (6 ч)

Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства сте­пени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. Степень с нулевым показателем.

Одночлены. Операции над одночленами (8 ч)

Одночлен. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одно­члена. Подобные одночлены.

Сложение одночленов. Умножение одночленов. Возведе­ние одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

Многочлены. Арифметические операции над многочленами (15ч)

Многочлен. Члены многочлена. Двучлен. Трехчлен. Приве­дение подобных членов многочлена. Стандартный вид многочле­на.

Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен.

Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Раз­ность кубов и сумма кубов.

Деление многочлена на одночлен.

Разложение многочленов на множители (18 ч)

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группиров­ки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения, комбинации различных приемов. Метод выделения полного квадрата.

Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби.

Тождество. Тождественно равные выражения. Тождествен­ные преобразования.

Функция *у* = *х2*(9 ч)

Функция *у = х2,* ее свойства и график. Функция *у* = *-x2,* ее свойства и график.

Графическое решение уравнений.

Кусочная функция. Чтение графика функции. Область опре­деления функции. Первое представление о непрерывных функ­циях. Точка разрыва. Разъяснение смысла записи *у = f(x).* Функ­циональная символика.

Обобщающее повторение (9 ч)

**ГЕОМЕТРИЯ 7 класс (68 часов)**

Начальные геометрические сведения (11 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отре­зок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Срав­нение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

*Основная цель* — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе нагляд­ных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вво­дится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необхо­димые исходные положения, на основе которых изучаются свой­ства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение по­нятия равенства геометрических фигур на основе наглядного  
понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Треугольники (18 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпенди­куляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построе­ние с помощью циркуля и линейки.

*Основная цель* — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изучен­ных признаков; ввести новый класс задач — на построение с по­мощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабо­чим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснова­ние их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение призна­ков равенства треугольников при решении задач дает возмож­ность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения при­знаков равенства треугольников целесообразно использовать за­дачи с готовыми чертежами.

Параллельные прямые (12 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

*Основная цель —* ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксио­му параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широ­ко используются в дальнейшем при изучении четырехугольни­ков, подобных треугольников, при решении задач, а также в кур­се стереометрии.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонамии углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоуголь­ные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстоя­ние от точки до прямой. Расстояние между параллельными пря­мыми. Построение треугольника по трем элементам.

*Основная цель* — рассмотреть новые интересные и важ­ные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем гео­метрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводит­ся на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограни­читься только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутство­вать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Повторение. Решение задач (9 ч.)

*Основная цель.* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 7 классе.

**АЛГЕБРА 8 класс (102 часа)**

Алгебраические дроби (21 ч)

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраи­ческой дроби. Сокращение алгебраических дробей.

Сложение и вычитание алгебраических дробей.

Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.

Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Реше­ние рациональных уравнений (первые представления).

Степень с отрицательным целым показателем.

Функция *у = √x.* Свойства квадратного корня (18 ч)

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотри­цательного числа. Иррациональные числа. Множество действи­тельных чисел.

Функция *у =√х* , ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобож­дение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль дей­ствительного числа. График функции *у* = │*х│.* Формула *√x*2 =│*х│.*

Квадратичная функция. Функция *у* = k/x (18 *ч)*

Функция *у = ax2,* ее график, свойства.

Функция *у* = *k/x*, ее свойства, график. Гипербола. Асимптота.

Построение графиков функций *у = f(x+l), y= f(x)+m, y =f (x+l)+m, у = - f(x),* по известному графику функции *у =f(x).*

Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций *y =C, y = kx+m, y =k/x, y = ax2 +bx +c, y =√x, y = │x│*

Графическое решение квадратных уравнений.

Квадратные уравнения (21 ч)

Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадрат­ное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения мето­дом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реаль­ных ситуаций.

Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линей­ные множители.

Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

Неравенства (15 ч)

Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Решение неравенств с перемен­ной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равно­сильное преобразование неравенства.

Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследова­ние функций на монотонность (с использованием свойств число­вых неравенств).

Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандарт­ный вид числа.

Обобщающее повторение (9 ч)

**ГЕОМЕТРИЯ 8 класс (68 часов)**

Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехуголь­ник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Пря­моугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

*Основная цель* — изучить наиболее важные виды четы­рехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квад­рат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осе­вой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства тре­угольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразо­вание плоскости, а как свойства геометрических фигур, в част­ности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как дви­жений плоскости состоится в 9 классе.

Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоуголь­ника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пи­фагора.

*Основная цель* — расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления учащихся об измерении и вычисле­нии площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, па­раллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из глав­ных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квад­рата, обоснование которой не является обязательным для уча­щихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об от­ношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство призна­ков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади.

Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треуголь­ника.

*Основная цель —* ввести понятие подобных треугольни­ков; рассмотреть признаки подобия треугольников и их примене­ния; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорцио­нальность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных от­резках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — си­нус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треуголь­ника.

Окружность (16 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

*Основная цель* — расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, свя­занные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя заме­чательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматрива­ется много утверждений, связанных с окружностью. Для их усво­ения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах бис­сектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения сере­динных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треуголь­ник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного че­тырехугольника.

Повторение. Решение задач (5 часов)

*Основная цель.* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 8 классе.

**АЛГЕБРА 9 класс (102 часа)**

Рациональные неравенства и их системы (16 ч)

Линейные и квадратные неравенства (повторение). Рациональное неравенство. Метод интервалов.

Множества и операции над ними.

Система неравенств. Решение системы неравенств.

Системы уравнений (15 ч)

Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение урав­нения *р(х; у) =* 0. Равносильные уравнения с двумя переменны­ми. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. График уравнения *(х - а)2*+ *(у -b)2 =r2.* Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.

Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгеб­раического сложения, введения новых переменных). Равносиль­ность систем уравнений.

Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

Числовые функции (25 ч)

Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная. Область определения функции. Естественная область определе­ния функции. Область значений функции.

Способы задания функции (аналитический, графический, табличный, словесный).

Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпук­лость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность). Исследование функций: *у = С*, *у* = *kx+m, y =kx2, y = √x, √y = k/x, y =│x│, y =ax2+bx +c.*

Четные и нечетные функции. Алгоритм исследования функ­ции на четность. Графики четной и нечетной функций.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показате­лем, ее свойства и график.

Функция *у* = 3*√х ,* ее свойства и график.

Прогрессии (16 ч)

Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррент­ный). Свойства числовых последовательностей.

Арифметическая прогрессия. Формула *n-*го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характери­стическое свойство.

Геометрическая прогрессия. Формула *n*-го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характери­стическое свойство. Прогрессии и банковские расчеты.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (12 ч)

*Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки.*

*Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые харак­теристики данных измерения (размах, мода, среднее значение).*

*Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Веро­ятность противоположного события. Статистическая устойчи­вость. Статистическая вероятность.*

*Обобщающее повторение (18 ч)*

**ГЕОМЕТРИЯ 9 класс (68 часов)**

Векторы. Метод координат (18 часов)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простей­шие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

*Основная цель* — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. Е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание дол­жно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и па­раллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конк­ретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 часов)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косину­сов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

*Основная цель* — развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помо­щью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольни­ка (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рас­сматриваются свойства скалярного произведения и его примене­ние при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных на­выков в применении тригонометрического аппарата при реше­нии геометрических задач.

Длина окружности и площадь круга (11 часов)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности Площадь круга.

*Основная цель —* расширить знание учащихся о много­угольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

В начале темы дается определение правильного многоугольника, и рассматриваются теоремы об окружностях, описание около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного 2*п*-угольника, если дан правильный *п*-угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольник и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченного окружностью.

Движения (8 часов)

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

*Основная цель* — познакомить учащихся с понятие: движения и его свойствами, с основными видами движений, с взаимоотношениями наложений и движений.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, поворот. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач.

Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не являете обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

Начальные сведения из стереометрии (8 часов)

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.

*Основная цель —* дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; познакомить учащихся с основ новыми формулами для вычисления площадей поверхностей и объемов тел.

Рассмотрение простейших многогранников (призмы, параллелепипеда, пирамиды), а также тел и поверхностей вращений (цилиндра, конуса, сферы, шара) проводится на основе наглядных представлений, без привлечения аксиом стереометрии. Формулы для вычисления объемов указанных тел выводятся на основе принципа Кавальери, формулы для вычисления площади ­и боковых поверхностей цилиндра и конуса получаются с помощью разверток этих поверхностей, формула площади сферы приводится без обоснования

Об аксиомах геометрии (2 часа)

Беседа об аксиомах геометрии.

*Основная цель —* дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе.

В данной теме рассказывается о различных системах аксиом геометрии, в частности о различных способах введения понятия равенства фигур.

Повторение. Решение задач (10 часов)

*Основная цель.* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН за основную школу.

**Планируемые результаты обучения**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты.**

Планируемые результаты по данным предметам представлены в виде таблицы с 5 по 9 класс, с последующим добавлением нового материала (выделено жирным шрифтом), с целью просмотра линии изучения каждой темы в курсе математики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | | 6 класс | 7 класс | | 8 класс | | | | 9 класс |
| Математика | | | Алгебра | | | | | | |
| Элементы теории множеств и математической логики | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
| Оперировать на базовом уровне[[1]](#footnote-1) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;  задавать множества перечислением их элементов;  находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | | | Оперировать на базовом уровне1 понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;  задавать множества перечислением их элементов;  находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;  оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;  приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. | | | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов: | | | | | | | | | |
| распознавать логически некорректные высказывания. | | | использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
| *Оперировать[[2]](#footnote-2) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*  *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*  *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.* | | | *Оперировать2 понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*  *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*  *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*  *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*  *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*  *строить высказывания, отрицания высказываний.* | | | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов: | | | | | | | | | |
| *распознавать логически некорректные высказывания;*  *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.* | | | *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*  *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.* | | | | | | |
| Числа | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
| Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;  использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;  выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;  сравнивать рациональные числа. | Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;  использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач. | | Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число  использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;  использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;  выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;  сравнивать числа. | | Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;  использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;  использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;  выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;  сравнивать числа;  оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;  распознавать рациональные и иррациональные числа. | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов: | | | | | | | | | |
| оценивать результаты вычислений при решении практических задач;  выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;  составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. | | | | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
| *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;* | | | *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных чисел;*  *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*  *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*  *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*  *сравнивать рациональные числа;*  *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*  *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*  *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.* | | *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*  *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*  *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*  *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*  *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*  *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*  *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*  *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.* | | | | |
| *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*  *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*  *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью.* | *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*  *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*  *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*  *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.* | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов: | | | | | | | | | |
| *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*  *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*  *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.* | | | *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*  *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*  *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*  *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.* | | | | | | |
| Тождественные преобразования | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
|  | | | Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем,  выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;  использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений. | | Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;  выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями. | | | |  |
|  | | | В повседневной жизни и при изучении других предметов:  понимать смысл записи числа в стандартном виде;  оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа» | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
|  | | | *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем;*  *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*  *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*  *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*  *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;*  *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.* | | | | *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*  *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*  *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*  *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*  *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;*  *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*  *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*  *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*  *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*  *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.* | | |
|  | | | В повседневной жизни и при изучении других предметов:  *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*  *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов .* | | | | | | |
| Уравнения и неравенства | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
|  | | | Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;  проверять справедливость числовых равенств и неравенств;  решать системы несложных линейных уравнений;  проверять, является ли данное число решением уравнения. | | Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;  проверять справедливость числовых равенств и неравенств;  решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;  решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;  проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);  решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;  изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой. | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах. | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
| *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.* | | | *Оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения,*  *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*  *решать уравнения способом разложения на множители;*  *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами.* | | *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*  *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*  *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*  *решать дробно-линейные уравнения;*  *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;*  *решать уравнения вида;*  *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*  *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*  *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*  *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*  *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*  *решать несложные уравнения в целых числах.* | | | | |
|  | | | В повседневной жизни и при изучении других предметов: *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*  *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*  *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*  *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.* | | | | | | |
| Функции | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
|  | | | Находить значение функции по заданному значению аргумента;  находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;  определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;  по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;  строить график линейной функции;  проверять, является ли данный график графиком линейной функции;  определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций. | | Находить значение функции по заданному значению аргумента;  находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;  определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;  по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;  строить график линейной функции;  проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);  определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций. | | | | Находить значение функции по заданному значению аргумента;  находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;  определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;  по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;  строить график линейной функции;  проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);  определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;  оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;  решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул. |
|  | | | В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);  использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов. | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
|  | | | *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции;*  *строить графики линейной, квадратичной функций,*  *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*  *исследовать функцию по её графику;*  *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции.* | | | *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;*  *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , ,, ;*  *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;*  *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*  *исследовать функцию по её графику;*  *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*  *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*  *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.* | | | |
|  | | | В повседневной жизни и при изучении других предметов:  *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*  *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.* | | | | | | |
| Статистика и теория вероятностей | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
| Представлять данные в виде таблиц, диаграмм.  читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | | Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;  решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;  представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;  читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;  определять основные статистические характеристики числовых наборов;  оценивать вероятность события в простейших случаях;  иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях. | | | | | | |
|  | | | В повседневной жизни и при изучении других предметов:  оценивать количество возможных вариантов методом перебора;  иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;  сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;  оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях. | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
| *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*  *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*  *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.* | | | *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*  *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*  *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*  *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*  *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*  *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*  *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*  *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.* | | | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов: | | | | | | | | | |
| *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | | | *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*  *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*  *оценивать вероятность реальных событий и явлений.* | | | | | | |
| Текстовые задачи | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
| Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;  строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;  осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  составлять план решения задачи;  выделять этапы решения задачи;  интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;  знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;  решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;  находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;  решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;  строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;  осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  составлять план решения задачи;  выделять этапы решения задачи;  интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;  знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;  решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;  находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;  решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов:  выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) | | | | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
| *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*  *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*  *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*  *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*  *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*  *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*  *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*  *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*  *решать разнообразные задачи «на части»,*  *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*  *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*  *реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*  *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.* | | | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*  *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*  *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*  *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*  *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*  *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*  *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*  *анализировать затруднения при решении задач;*  *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*  *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*  *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*  *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*  *решать разнообразные задачи «на части»,*  *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*  *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*  *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*  *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*  *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*  *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*  *решать несложные задачи по математической статистике;*  *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.* | | | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов: | | | | | | | | | |
| *Выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*  *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения.* | | | *Выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*  *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*  *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.* | | | | | | |
| Наглядная геометрия | | | Геометрия | | | | | | |
| Геометрические фигуры | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
| Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. | | | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;  извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;  применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;  решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. | | | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов: | | | | | | | | | |
| Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. | | | Использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
| *Оперировать понятиями фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;*  *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах*  *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.* | | | *Оперировать понятиями геометрических фигур;*  *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*  *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*  *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*  *доказывать геометрические утверждения*  *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).* | | | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов: | | | | | | | | | |
| *решать практические задачи с применением простейших свойств фигур* | | | *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин* | | | | | | |
| Отношения | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
|  | | | Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция. | | | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
|  | | | *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*  *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*  *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.* | | | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов:  *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.* | | | | | | |
| Измерения и вычисления | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
| Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;  вычислять площади прямоугольников. | | | Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;  применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;  применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. | | Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;  применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;  применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов: | | | | | | | | | |
| Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;  выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни . | | | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни. | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
| *Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*  *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.* | | | *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*  *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их.* | | *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*  *проводить простые вычисления на объёмных телах;*  *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их;*  *решать задачи на применении теорем синусов и косинусов.* | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов: | | | | | | | | | |
| *Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*  *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*  *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.* | | | *Проводить вычисления на местности;*  *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.* | | | | | | |
| Геометрические построения | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
|  | | | Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. | | | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов:  выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
|  | | | *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*  *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*  *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*  *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.* | | | | | | |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов:  *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*  *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.* | | | | | | |
| Геометрические преобразования | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
|  | | | Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. | | | | | | |
|  | | | В повседневной жизни и при изучении других предметов:  распознавать движение объектов в окружающем мире;  распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
|  | | |  | *Строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур.* | | | | *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*  *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*  *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.* | |
|  | | | В повседневной жизни и при изучении других предметов:  *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.* | | | | | | |
| Векторы и координаты на плоскости | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
|  | | | Определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости. | | | | | определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости;  оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число,координаты на плоскости. | |
|  | | | В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения. | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*  *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*  *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.* | |
|  | | |  |  | | | | В повседневной жизни и при изучении других предметов:  *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.* | |
| История математики | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
| Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;  знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей. | | | Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;  знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;  понимать роль математики в развитии России. | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
| *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.* | | | *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*  *понимать роль математики в развитии России.* | | | | | | |
| Методы математики | | | | | | | | | |
| Выпускник научится | | | | | | | | | |
|  | | | Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;  приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | | | | | | |
| *Выпускник получит возможность научиться* | | | | | | | | | |
|  | | | *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*  *Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*  *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*  *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.* | | | | | | |

#### 2.2.2.12. Информатика

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике разработана для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

Федерального перечня учебников, утвержденных, реко­мендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных уч­реждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г №576);

Федеральных требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Положения о рабочих программ педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

Базисного учебного плана МБОУ Ирбейская СОШ №1;

Требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

Изучение информатики в 7–9 классах направлено на достижение следующих целей:

*формирование целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

*совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ;

*воспитание ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ; избирательного отношения к полученной информации;

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дельнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

в 7 классе необходимо решить следующие задачи:

создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

в 8-9 классах необходимо решить следующие задачи:

систематизировать подходы к изучению предмета;

сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, учебный предмет «Информатика» относится к предметной области "Математика и информатика". Программа учебного предмета составлена на основе примерной программы основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15 ); с учетом авторской программы: Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Логическая связь информатики с остальными предметами (разделами) учебного плана.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ- компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются элементы разнообразных личностно ориентированных технологий: обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение. *Подробное описание используемых технологий представлено в Приложении 1.*

При обучении по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

индивидуальная (консультации);

групповая (обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

фронтальная (работа преподавателя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

парная (взаимодействие между двумя обучающимися с целью осуществления взаимоконтроля).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «Информатика» относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане основной школы информатика представлена в виде базового курса в 7-9 классах. Общее количество уроков в неделю с 7 по 9 класс составляет 104 часа (по 1 часу в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса**

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образо­вательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными ре­зультатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты— освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способыдеятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результатывключают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для даннойпредметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевыхтеориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание тем учебного предмета, курса**

**Информатика 7 класс (34 часа)**

Тема 1. Информация и информационные процессы (8 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Тема 5. Мультимедиа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

**Информатика 8 класс (35 часов)**

Тема 6. Математические основы информатики (13 часов)

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Тема 7. Основы алгоритмизации (10 часов)

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Тема 8. Начала программирования (10 часов)

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

**Информатика 9 класс (35 часов)**

Тема 9. Моделирование и формализация (9 часов)

Понятия натурной и информационной моделей

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Тема 10. Алгоритмизация и программирование (8 часов)

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Тема 11. Обработка числовой информации (6 часов)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 12. Коммуникационные технологии (10 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Итоговое тестирование. | 1 |  |

**Планируемые результаты обучения**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность* |
| Раздел 1. Введение в информатику | декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;  оперировать единицами измерения количества информации;  оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);  записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;  составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;  анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);  перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;  выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;  строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования. | углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;  научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;  научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита  переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;  познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;  научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;  научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.  сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;  познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов  научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними. |
| Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования | понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;  оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);  понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;  исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;  составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;  ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.  исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.  исполнять алгоритмы c ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;  понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;  определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;  разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. | исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;  составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;  определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;  подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;  по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;  исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);  разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;  разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции |
| Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии | называть функции и характеристики основных устройств компьютера;  описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;  подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;  оперировать объектами файловой системы;  применять основные правила создания текстовых документов;  использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;  использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;  работать с формулами;  визуализировать соотношения между числовыми величинами.  осуществлять поиск информации в готовой базе данных;  основам организации и функционирования компьютерных сетей;  составлять запросы для поиска информации в Интернете;  использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций. | научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;  научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;  научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;  расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;  научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.  познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);  закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;  сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений. |

#### 2.2.2.13. Физика

**Пояснительная записка**

Программа имеет базовый уровень, рассчитана на учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы.

Программа по  физике  для 7-9 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положения о рабочих программ педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

- Учебного плана МОБУ «Ирбейская сош №1»;

- С рекомендациями  «Примерной программы основного общего образования по физике. 7-9 классы» (В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурышева, В. Е. Фрадкин, М., «Просвещение», 2013 г.);

- С авторской  программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М., «Дрофа», 2012 г.)

Цели и задачи программы:

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в   Федеральном государственном стандарте общего образования и  конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:

Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.

Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества.

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4. Усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними.

5. Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира.

6. Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения.

7. Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений.

8. Систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации.

9. Формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания  в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования.

10. Организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

11. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду, осознание возможных причин техногенных  и экологических катастроф.

12. Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

13. Овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на  окружающую среду и организм человека.

14. Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих  задач:

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

организация интеллектуальных и творческих соревнований,   проектной и учебно-исследовательской деятельности;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

обеспечение  условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;

совершенствование  взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

развитие дифференциации обучения;

знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет физика относится к естественнонаучной области. Рабочая программа для 7 – 9 классов по физике на 2015-2016 учебный год  составлена на основе авторской программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М., «Дрофа», 2012 г.) с возможностями линии УМК по физике для 7–9 классов учебников  А.В. Перышкин и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса; с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся (см. основную образовательную программу основного общего образования Школы) «Дрофа», 2012 г.

Школьный курс физики — системообразующий для предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Основными технологиями и методами обучения на уроках физике являются: критическое мышление, проблемный диалог, ИОСО, проектная и исследовательская деятельность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 245 учебных часов. В том числе в 7, 8 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, 9 класс по 105 учебных часов 3 учебных часа в неделю. В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир», включающий некоторые знания из области физики и астрономии. В 5—6 классах - преподавание курса «Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание», как пропедевтика  курса физики. В свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественнонаучного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса физики.**

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

**Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:**

Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются: 1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2.Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3.Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4.Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

5.Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6.Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7.Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами изучения курса являются:**

умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

**Содержание учебного предмета.**

**Количество часов для изучения разделов физики 7 – 9 клас.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество часов, отведенных на изучение физики в основной школе |  |  |  |  |
|  | Тема(раздел)/класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | всего по факту |
| 1 | Физика и физические методы изучения природы | 4 | - | - | 4 |
| 2 | Механические явления | 58 |  | 38 +20 | 116 |
| 3 | Тепловые явления | 6 | 25 | - | 31 |
| 4 | Электрические и магнитные явления | - | 34 | - | 34 |
| 5 | Электромагнитные колебания и волны | - | 9 | 14 + 5 | 28 |
| 6 | Квантовые явления. | - | - | 11 +5 | 16 |
| 7 | Строение и эволюция Вселенной |  |  | 5 +3 | 8 |
| 7 | Лабораторные работы | 12 | 10 | 6 | 27 |
| 8 | Контрольные работы | 4 | 5 | 3 | 12 |
| 9 | Итоговое повторение | 2 | 2 | 2+2 | 8 |
| 10 | Резерв | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Всего | 68/70 | 68/70 | 103/105 | 242/245 |

**Основное содержание курса «Физика 7-9».**

Физика и физические методы изучения природы (4)

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

*Демонстрации.*

Наблюдения физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы.

*Лабораторные работы и опыты*

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Механические явления (116)

Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

*Демонстрации:*

Равномерное прямолинейное движение.

Свободное падение тел.

Равноускоренное прямолинейное движение.

Равномерное движение по окружности.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение ускорения свободного падения.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твердого тела.

*Демонстрации:*

Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов.

Измерение силы по деформации пружины.

Третий закон Ньютона.

Свойства силы трения.

Барометр.

Опыт с шаром Паскаля.

Гидравлический пресс.

Опыты с ведерком Архимеда.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение плотности твердого тела.

Градирование пружины и измерение сил динамометром.

Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение архимедовой силы.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии. Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

*Демонстрации:*

Простые механизмы.

Наблюдение колебаний тел.

Наблюдение механических волн.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение колебаний маятника.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

*Демонстрации:*

Диффузия в растворах и газах, в воде.

Модель хаотического движения молекул в газе.

Модель броуновского движения.

Сцепление твердых тел.

Демонстрация моделей строения кристаллических тел.

Демонстрация расширения твердого тела при нагревании.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение размеров малых тел.

Тепловые явления (31).

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

*Демонстрации:*

Принцип действия термометра.

Теплопроводность различных материалов.

Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путем излучения.

Явление испарения.

Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

*Лабораторные работы и опыты:*

Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения.

Измерение влажности воздуха.

Электрические явления (29).

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

*Демонстрации:*

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов.

Устройство и действие электроскопа.

Проводники и изоляторы.

Электростатическая индукция.

Источники постоянного тока.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение напряжения вольтметром.

*Лабораторные работы и опыты:*

Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении.

Измерение силы электрического тока.

Измерение электрического напряжения.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.

Измерение электрического сопротивления проводника.

Изучение последовательного соединения проводников.

Изучение параллельного соединения проводников.

Измерение мощности электрического тока.

Магнитные явления (5).

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Демонстрации:

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Устройство электродвигателя.

Электромагнитная индукция.

Устройство генератора постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты:

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Электромагнитные колебания и волны (28).

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

*Демонстрации:*

Свойства электромагнитных волн.

Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Принципы радиосвязи.

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Преломление света.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Квантовые явления (16).Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

*Демонстрации:*

Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.

Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.

Дозиметр.

Строение и эволюция Вселенной (8).

Частными предметными результатами изучения в 9 классе темы «Строение и эволюция Вселенной являются: представление о составе , строении. Происхождении и возрасте Солнечной системы; умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы; умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы ; знать, что существенными параметрами, отличающими звёзды от планет, являются их массы и источники энергии ( термоядерные реакции недрах звёзд и радиоактивные в недрах планет); сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет гигантов и находить в них общие и различные признаки; Объяснять суть эффекта Х, Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э.Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А.А. Фридманом.

**Планируемые результаты**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| 7 | Механика | Механика |
|  | 1.распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел,2.описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами  3. анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  5. решать задачи, используя физические законы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, | *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*  • *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии;* |
| 7 | Элементы астрономии.  понимать физический смысл явление тяготения. Сила тяжести; понимать проявление сил тяжести на других планетах;  различать основные признаки физических характеристик планет. | Элементы астрономии*Указывать проявление сил тяготенияразличать основные характеристики планет* |
| 8 | Тепловые явления | Тепловые явления |
|  | • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;  • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;  • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | • *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*  • *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*  • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*  • *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*  • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины* |
| 8 | Электрические и магнитные явления  • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока , фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | Электрические и магнитные явления  • *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*  • *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*  • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля*—*Ленца и др.);*  • *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*  • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величин* |
| 9. | Механика | Механика |
|  | 1.распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение 2. описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; 3.анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  4. различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта  5. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты | • *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*  • *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*  • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*  • *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*  • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.* |
|  |
| 9 | Электрические и магнитные явления | Электрические и магнитные явления |
|  | распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током | • *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*  • *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;* |
|  | Квантовые явления | Квантовые явления |
|  | распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;  • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;  • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;  • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. | • *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*  • *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*  • *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*  • *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем,перспективы использования управляемого термоядерного* |
| 9 | Элементы астрономии | Элементы астрономии |
|  | • различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;  *•*понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. | • *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*  • *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*  • *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы* |

#### 2.2.2.14. Биология

**Пояснительная записка**.

Программа реализует базовый уровень, рассчитана на учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Программа по биологии разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положения о рабочих программ педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

- Учебного плана МОБУ «Ирбейская сош №1».

- Примерных программ по учебным предметам «Биология 5-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2012; с учетом авторской учебной программы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа,2013; (ФГОС).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий УМК (концентрический курс), созданных коллективом авторов под руководством Н.И.Сонина.

**Целями биологического образования являются:**

• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Настоящая программа разработана на основе Примерных программ по учебным предметам «Биология 5-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2012; с учетом авторской учебной программы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа,2013; (ФГОС).

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии наступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». Поотношению к курсу биологии он является пропедевтическим. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общихбиологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системенепрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Предмет биология имеет межпредметные связи с химией, физикой, астрономией и обеспечивает:

• формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

• овладение научным подходом к решению различных задач;

• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

• овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

• воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

• формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Основными технологиями и методами обучения на уроках биологии являются: критическое мышление, проблемный диалог, ИОСО, проектная и исследовательская деятельность.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет биология относится к обязательной части учебного плана, предназначен для учащихся 5-9 классов

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 279 ч.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34ч, 1 ч в неделю;

Биология. Живой организм. 6 класс. 35ч, 1 ч в неделю;

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 70ч, 2 ч в неделю;

Биология. Человек. 8 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;

Биология. Общие закономерности. 9 класс. 70 ч, 2 ч в неделю,

**Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологи направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание тем учебного курса**

**Биология. Введение в биологию. 5 класс(34 ч, 1 ч в неделю)**

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах.

Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

1.Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток* (*на готовых микропрепаратах*)

2.Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

3.Определение состава семян пшеницы.

. Раздел 2. Многообразие живых организмов(14ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины— степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Резервное время 1 ч

ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 класс

1. Создание наглядного пособия «Возможности увеличительных приборов (от лупы до современных микроскопов) и биологические объекты, доступные для изучения с их помощью».

2. Исследование удивительных свойств воды «Вода и жизнь».

3. Подготовка презентации «Бактерии в моей жизни».

4. Создание экспозиции «Ядовитые грибы моего края».

5. Исследование «Кто живет в почве?» .

6. Организация аквариума с обитателями пруда (растения и животные, особые условия, ограничения).

7. Создание рекомендаций по содержанию и разведению в классном «живом уголке» конкретных животных (морских свинок, попугайчиков, шпорцевых лягушек и т. д.) по результатам собственного опыта.

8. Описание жизни конкретного животного или сообщества общественных насекомых (по результатам собственных наблюдений в природе).

9. Информационно-исследовательский проект «Они обитают только в Австралии».

**Биология. Живой организм. 6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)**

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11 ч)

Тема 1.1. Основные свойства живых организмов(1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТОК (2 ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы

Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК.

КЛЕТКА - ЖИВАЯ СИСТЕМА (2 ч)

Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ (1 ч)

Деление - важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

Демонстрация

*Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений.*

Тема 1.5. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (1 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы

Ткани живых организмов.

Тема 1.6. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (3 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка— зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы

Распознавание органов растений и животных.

Тема 1.7. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч)

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (2 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2/4 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа. Кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (1 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы

Движение инфузории туфельки.

Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (2 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы

Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (2 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Лабораторные и практические работы

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм— биологическая система.

Раздел 3. Организм и среда (2/4 ч)

Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ФАКТОРЫ СРЕДЫ (1 ч)

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (1 ч)

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Демонстрация

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

Резервное время— 4 ч.

ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 класс

1. Организация «живого уголка» в классной комнате (выяснение необходимых условий, ограничений, выбор животных и растений, распределение обязанностей по уходу за

ними и т. д.).

2. Подготовка и проведение экскурсий по «живому уголку» для младших школьников.

3. Сравнительное исследование требований к температурному режиму при содержании в неволе теплокровных и холоднокровных животных.

4. Выработка условных рефлексов у аквариумных рыб, других животных «живого уголка»; сравнение результатов.

5. Проект «Мои успехи дрессировки домашнего питомца».

6. Практическое исследование «Как из гусеницы получить бабочку?».

7. Составление перечня отрицательных влияний человеческой деятельности на природу в данной местности.

8. Практико-ориентированные проекты по охране окружающей среды: «Как отдохнуть в лесу и не навредить природе», «Моя помощь зимующим птицам» и др.

9. Информационно-исследовательский проект «Такие разные живые организмы — по размеру, по длительности жизни, по скорости перемещения в пространстве, по скорости и частоте воспроизведения потомства, по способам питания, по распространенности на планете и т. д.».

**Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)**

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы*: *Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота*; *группа Несовершенные грибы*1*.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора\*.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов\*.

1 Знание учащимися систематических таксонов не является обязательным.

Тема 2.2. ЛИШАЙНИКИ (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Раздел 3. Царство Растения (16 ч)

Тема 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ (2 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (2 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие

водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения водорослей\*.

Тема 3.3. ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения мха\*.

Изучение внешнего строения папоротника\*.

Тема 3.4. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

Тема 3.5. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (6 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений\*.

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения\*.

Раздел 4. Царство Животные (38 ч)

Тема 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы

Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.

Тема 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные— губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тема 4.4. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.

Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (3 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые

и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (7 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие

насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих\*.

Тема 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)

*Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих*; *классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.*

Демонстрация

*Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.*

Тема 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ).

НАДКЛАСС РЫБЫ (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни\*.

Тема 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни\*.

Тема 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*.\_\_

Тема 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (4 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности

организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения млекопитающих\*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*.

Раздел 5. Вирусы (2 ч)

Тема 5.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ

И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВИРУСОВ (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типах передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс

развития вирусных заболеваний.

Заключение (1 ч)

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Резервное время— 3 ч.\_\_

ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .7 класс

1. Методы обнаружения бактерий. Исследование на бактериальную загрязненность воздуха классной комнаты, поверхности кожи рук. Исследование эффективности действия антибактериального и обычного туалетного мыла.

2. Возможности изучения бактерий с помощью светового микроскопа.

3. Выявление оптимальных условий выращивания плесневого гриба мукора на различных субстратах и возможностей его произрастания совместно с пенициллом.

4. Съедобные и ядовитые грибы нашего края. Условно съедобные грибы.

5.Лишайники как биоиндикаторы степени техногенного загрязнения воздуха. Лихеноиндикация воздуха определенного района.

6. Исследование растений в школьных и домашних аквариумах на принадлежность к группе водорослей.

7. Цветочные часы и возможность их создания на пришкольном участке.

8.Освоение методики выращивания одноклеточных (инфузорий, амеб), кишечнополостных (гидра) в школьной лаборатории. Подготовка и проведение ознакомительных лабораторных работ с ними для младших школьников в рамках их экскурсий в школьный «живой уголок».

9. Наблюдение за жизнедеятельностью и описание жизненного цикла улитки (бабочки, паука, зерновой моли и т. д.).

10. Информационно-исследовательские проекты:

«Навигация у животных»;

«Мастера камуфляжа»;

«Принцип полета у насекомых, птиц и искусственных летательных аппаратов».

11. Межпредметный проект «Животные — носители определенных человеческих качеств в сказках и баснях».

**Биология. Человек. 8 класс (70 ч, 2 ч в неделю)**

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

Раздел 3. Краткая история развития знаний

о строении и функциях организма человека (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация

Портреты великих ученых — анатомов и физиологов.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация

Схемы строения систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)+2

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация

Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация

Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И.Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация

Схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови.

Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами

и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация

Модели гортани, легких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания.

Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны — на крахмал.

Определение норм рационального питания.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация

Модель почек.

Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)+2

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И.М. Сеченова, И. П.Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

Резервное время— 3 ч.\_\_

ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8 класс

1. Разработка и проведение социологического опроса разных групп населения по проблеме их отношения к собственному здоровью.

2. Биоритмы как основа рациональной организации порядка человека. Определение индивидуального ритма работоспособности.

3. Составление рациональных режимов дня для людей различных возрастных групп.

4. Оценка собственного образа жизни: привычек, здоровья, степени физической подготовки, правильности питания.

5. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат организма.

6. Определение количества минеральных солей в суточном рационе, сопоставление с нормативами.

7. Определение содержания основных витаминов в суточном рационе, сопоставление с нормативами.

8. Определение индивидуального среднесуточного потребления белков, жиров, углеводов (в том числе по приемам пищи), сопоставление с нормативами.

9. Экологически грамотный потребитель товаров: упаковки, штрихкоды, индексы пищевых добавок, этикетки на одежде и др.

10. Кожа: типирование, уход, возрастные изменения, заболевания; улучшение состояния.

**Биология. Общие закономерности. 9 класс (70 ч, 2 ч в неделю)**

Введение (3 ч)

Место курса в системе естественно-научных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли. Уровни организации жизни: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношения части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

Демонстрация

Схемы, отражающие структуры царств живой природы.

Раздел 1. Структурная организация живых организмов (10 ч)

Тема 1.1. ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ (2 ч)

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества. Вода; ее химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; их структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы, их строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК— молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, ее структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

Демонстрация

Объемные модели структурной организации биологических полимеров — белков и нуклеиновых кислот, их сравнение с моделями искусственных полимеров (например,

поливинилхлоридом).

Тема 1.2. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ В КЛЕТКЕ (3 ч)

Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

Тема 1.3. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК (5 ч)

Прокариотические клетки: форма и размеры. Цитоплазма бактериальной клетки. Организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах. Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения и их роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки. Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза,

редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом. Биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Клеточная теория строения организмов.

Демонстрация

Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопов. Схемы, иллюстрирующие методы препаративной биохимии и иммунологии. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток. Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме. Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах\*.

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)

Тема 2.1. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток,

осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.

Демонстрация

Плакаты, иллюстрирующие способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур. Микропрепараты яйцеклеток. Фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей.

Тема 2.2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) (3 ч)

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша— гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Рост определенный и неопределенный.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие процесс метаморфоза у беспозвоночных (жесткокрылых и чешуйчатокрылых насекомых) и позвоночных (амфибий).

Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов (20 ч)

Тема 3.1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ (10 ч)

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное и полигибридное скрещивание. Законы Менделя. Независимое и сцепленное наследование. Генетическое определение пола. Генотип как целостная система. Взаимодействие генов в определении признаков.

Демонстрация

Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Лабораторные и практические работы

Решение генетических задач и составление родословных.

Тема 3.2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ (6 ч)

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрация

Примеры модификационной изменчивости.

Лабораторные и практические работы

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

Тема 3.3. СЕЛЕКЦИЯ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ (4 ч)

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

Демонстрация

Сравнительный анализ пород домашних животных, сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.

Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле (23 ч)

Тема 4.1. РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД.(4ч)

Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов(2 ч). Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.

Демонстрация

Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

Тема 4.2. ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ ПУТЕМ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА (5 ч)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид— элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Демонстрация

Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Тема 4.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ.

МИКРОЭВОЛЮЦИЯ И МАКРОЭВОЛЮЦИЯ (5 ч)

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция— элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Главные направления эволюционного процесса. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Правила эволюции групп организмов. Результатыэволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования. Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе. Схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции. Материалы, характеризующие представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Лабораторные и практические работы

Изучение приспособленности организмов к среде обитания\*.

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений\*.

Тема 4.4. ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К УСЛОВИЯМ

ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭВОЛЮЦИИ (2 ч)

Биологический прогресс и биологический регресс. Приспособительные особенности строения. Покровительственная окраска покровов тела: скрывающая окраска (однотонная, двутоновая, расчленяющая и др.); предостерегающая окраска. Мимикрия. Приспособительное поведение животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Относительность приспособленности.

Демонстрация

Иллюстрации, демонстрирующие строение тела животных и растительных организмов, обеспечивающие выживание в типичных для них условиях существования. Примеры различных видов покровительственной окраски у животных.

Лабораторные и практические работы

Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных.

Тема 4.5. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (2 ч)

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биоогический и социальный этапы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных.

Тема 4.6. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (5 ч)

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homosapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Homosapiens; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

Демонстрация

Репродукции картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних

породах. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (5 ч)

Тема 5.1. БИОСФЕРА, ЕЕ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ (3 ч)

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу. Биокосное и косное

вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты,

консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения— нейтрализм.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие структуру биосферы и характеризующие ее отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы.

Схемы круговорота веществ в природе. Карты, отражающие геологическую историю материков, распространенность основных биомов суши. Диафильмы и кинофильмы «Биосфера». Примеры симбиоза между представителями различных царств живой природы.

Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)\*.

Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме\*.

Тема 5.2. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Демонстрация

Карты заповедных территорий нашей страны.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах\*.

Резервное время— 4 ч

ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 9класс

1. Экологически опасные вещества и факторы в быту.

2. Определение нитратов в продуктах питания.

3. Оценка социально-экологических условий конкретного жилого помещения.

4. Особо охраняемые территории региона: цели работы, достижения, перспективы развития.

5. Фитоиндикационные методы и их роль в определении экологического состояния воздушной среды.

6. Акция «Чистая река» (работы по благоустройству берега водоема).

7. Определение особенностей химического состава почвы по видовому разнообразию растений.

8. Составление экологической характеристики вида, паспортизация комнатных растений.

9. Изучение изменения потребности в атмосферном воздухе у шпорцевых лягушек (иглистых тритонов) при аэрации воды аквариума.

10. Изучение влияния температуры воздуха на активность земноводных.

11. Изучение влияния температуры воды на окраску тела рыбы (гурами, макроподы, караси).

12. Исчезающие виды растений и животных региона

**Планируемые результаты обучения**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| 5 | Введение в биологию  выделять особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.  •знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии | • использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;  • выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;  •работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| 6 | Живой организм  •характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.  •знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии | • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  • использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;  • выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;  •выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  •работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| 7 | Многообразие живых организмов  •выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;  •аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;  •аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;  •осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  •раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;  •объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;  •выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;  •различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  •сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  •устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  •использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  •знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  •анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  •описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  •знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | •находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  •основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.  •использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;  •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  •осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;  •создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  •работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| 8 | Человек  •выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;  •аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;  •аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;  •аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;  •объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;  •выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;  •различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  •сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  •устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  •использовать методы биологической науки :наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;  •знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;  •анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;  •описывать и использовать приемы оказания первой помощи;  •знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии | •объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;  •находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  •находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;  •анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.  •создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  •работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| 9 | Общие закономерности  •выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;  •аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;  •аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;  •осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  •раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;  •объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;  •объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;  •различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;  •сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  •устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;  •использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  •знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  •описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах. | • выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;  • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.  понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;  •анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;  •находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  •создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  •работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. |

#### 2.2.2.15. Химия

**Пояснительная записка**

Программа имеет базовый уровень, рассчитана на учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы.

Программа по  химии  для 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Положения о рабочих программ педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

Учебного плана МБОУ Ирбейская СОШ №1;

С авторской  программой основного общего образования О.С. Габриеляна, А.В. Купцовой – «Программа основного общего образования по химии, 8-9 классы»

Цели и задачи программы:

Цели, на достижение которых направлено изучение химии в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и  конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:

Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике.

Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

Воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Достижение целей рабочей программы по химии обеспечивается решением следующих  задач:

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

организация интеллектуальных и творческих соревнований,   проектной и учебно-исследовательской деятельности;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

обеспечение  условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;

совершенствование  взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

развитие дифференциации обучения;

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

формирование представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;

изучение методов научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневнойжизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современныйнаучно-технический прогресс;

формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерных программ по учебным предметам «Химия 8 -9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2012; с учетом авторской учебной программы основного общего образования О.С. Габриеляна, А.В. Купцовой – «Программа основного общего образования по химии, 8-9 классы».

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся. Изучение предмета «Химия» основано на метапредметных связях с предметами: «Биология», «География», «Всеобщая истории» и «Истории России» , «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Основными технологиями и методами обучения на уроках химии являются: критическое мышление, проблемный диалог, проектная и исследовательская деятельность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа курса химии для основной школы разрабатывалась с учетом первоначальных представлений, полученных учащимися в начальной школе при изучении окружающего мира. .Пhello_html_m2a7690f7.gifhello_html_m2a7690f7.gifрограмма хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки учащихся, тем не менее, позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

В учебном плане на освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отводится 138 часов из расчета: 70 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс. В свою очередь, содержание курса химии основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественнонаучного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса химии.**

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

***Личностными* результатами обучения химии в основной школе являются:**

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; готовить себя к осознанному выбору будущей профессии;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметными* результатами обучения химии в основной школе являются:**

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Общими *предметными* результатами обучения химии в основной школе являются:

осознание роли веществв природе и технике;объяснениекруговорота веществ в природе и его роль;

рассмотрение химических процессов, приведение примеров химических процессов в природе;

формулирование общих признаков химических процессов и их различия;

использование химических знаний в быту для объяснения значения веществ в жизни и хозяйстве человека;

объяснение мира с точки зрения химии: перечисление отличительных свойств химических веществ; различение основных химических процессов; определение основных классов неорганических веществ, понимание смысла химических терминов;

овладение основами методами познания, характерными для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение), осознание их роли в познании природы; проведение химических опытов и экспериментов и осознанное объяснение их результатов;

умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе, использованиезнаний химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; различение опасных и безопасных веществ.

**Содержание учебного предмета.**

**Химия 8 класс (70 ч. 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | кол-во часов | из них | |
| контрольных работ | практических работ |
| 1 | Введение. | 5 |  | 1 |
| 2 | Атомы химических элементов | 10 | 1 | - |
| 3 | Простые вещества | 7 |  | - |
| 4 | Соединения химических элементов | 12 | 1 | - |
| 5 | Изменения, происходящие с веществами | 14 | 1 | 2 |
| 6 | Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов | 22 | 1 | 4 |
|  | Резервное время | 2ч |  |  |
|  | Итого: | 70 | 4 | 7 |

**Введение (5 ч.)**

Химия как часть естествознания, наука о веществах, их свойствах, строении и превращениях. Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, описание, эксперимент, измерение, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Хемофилия и хемофобия. Роль химии в жизни человека.

Лабораторные опыты.

Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов..

Сравнение скорости испарения воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумаги.

Краткие сведения из истории возникновения химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в ХVI веке, развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки – работы М.В.Ломоносова, А.М.Бутлерова, Д.И.Менделеева.

Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Язык химии. Химическая формула, индексы и коэффициенты. Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Группы и периоды периодической системы. Относительная атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Расчетные задачи.

Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле.

Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Практическая работа №1.«Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами».

Тема 1. Атомы химических элементов (10 ч.)

Атомы как форма существования химических элементов. Строение атома. Понятие о составе атома и атомного ядра. Раскрытие взаимосвязи понятий: протон, нейтрон, массовое число. Доказательства сложного строения атома, опыты Резерфорда.Электроны. Строение электронных оболочек атомов элементов №1-20. Изотопы. Заряд атомного ядра. Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп). Понятие о металлических и неметаллических свойствах элементов, причины изменения этих свойств в периодах и группах на основе строения их атомов. Строение молекул. Виды химической связи. Ионы, образованные атомами неметаллов и металлов. Ионная химическая связь. Взаимодействие атомов неметаллов между собой, образование ковалентной связи. Электроотрицательность атомов. Понятие о ковалентной полярной связи. Схемы образования ковалентной, ионной, металлической связей.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Портреты ученых – химиков.

Лабораторные опыты.

Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа.

Изготовление моделей молекул бинарных соединений.

Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»

Тема 2.  Простые вещества (7 ч.)

Знакомство с общими физическими свойствами металлов и неметаллов, понятие об аллотропии. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Положение металлов и неметаллов в периодической системе. Важнейшие простые вещества – металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Важнейшие простые вещества-неметаллы: кислород, водород, азот, сера, фосфор, углерод. Аллотропия неметаллов. Количество вещества, моль, молярная масса и молярный объем. Кратные единицы количества вещества (миллимоль и киломоль). Число Авогадро. Взаимосвязь физико-химических величин: количества вещества, массы и числа частиц.

Расчетные задачи:

Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро.

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Лабораторные опыты.

Ознакомление с коллекцией металлов.

Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Тема 3. Соединения химических элементов (12 ч.).

Понятие о степени окисления и валентности. Умение находить валентности и степени окисления по формуле вещества, составлять формулы бинарных соединений по валентности и степени окисления. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Состав, названия, классификация и представители классов: оксидов, оснований, кислот, солей. Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), их взаимосвязь с видами химической связи и их влиянием на физические свойства веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Представление о законе постоянства состава веществ. Чистые вещества и смеси. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. Примеры жидких, твердых, газообразных смесей. Понятие « доля», расчет массовой и объемной доли компонента в смеси.

Расчетные задачи.

Расчет массовой и объемной доли компонентов смеси веществ.

Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя.

Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода(IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты.

Ознакомление с коллекцией оксидов.

Ознакомление со свойствами аммиака.

Качественная реакция на углекислый газ.

Определение рН растворов кислоты, щелочи, воды.

Определение рН лимонного и яблочного соков на срезе плодов.

Ознакомление с коллекцией солей.

Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток.

Ознакомление с образцом горной породы.

Контрольная работа №2 по теме «Соединения химических элементов»

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (14 ч.)

Физические явления и химические реакции. Физические явления в химии (дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование). Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакция горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения, коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количеств веществ, вступающих в реакцию и образующихся в результате химической реакции. Первоначальное понятие об электрохимическом ряде напряжений. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества одного из участвующих или получающихся соединений по известной массе или количеству вещества другого соединения. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена (на примере химических свойств воды). Понятие о реакции нейтрализации. Экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Расчетные задачи.

Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции.

Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина, б) возгонка иода; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором и мелом; в) получение гидроксида меди(II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах;) взаимодействие оксида меди(II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами;) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты.

Прокаливание меди в пламени спиртовки.

Замещение меди в растворе сульфата меди (II) железом.

Практическая работа №2.«Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание».

Практическая работа №3.«Анализ почвы и воды».

Контрольная работа №3 по теме «Химические реакции»

Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (22 ч).

Растворение как физико-химический процесс, зависимость растворимости веществ от температуры.

Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе. Электролитическая диссоциация. Понятие об электролитах и неэлектролитах, механизм диссоциации веществ с различным типом связи. Ионы. Катионы и анионы. Основы ТЭД в виде четких положений. Степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты. Ионные уравнения реакций, условия протекания этих реакций до конца в свете ионных представлений. Понятие о кислотах, основаниях и солях как классах электролитов, их классификация по различным признакам. Общие свойства кислот, оснований и солей в свете ионных представлений. Реакции ионного обмена. Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса. Свойства простых веществ, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных реакциях.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди(II). Горение магния.

Лабораторные опыты.

Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра.

Получение нерастворимого гидроксида и взаимодействие его с кислотами.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с металлами.

Взаимодействие кислот с солями.

Взаимодействие щелочей с кислотами.

Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Взаимодействие щелочей с солями.

Практическая работа №4.«Признаки химических реакций».

Практическая работа №5.«Приготовление раствора сахара и расчет массовой доли его в растворе».

Практическая работа №6.«Свойства кислот, оснований, оксидов и солей».

Практическая работа №7.«Решение экспериментальных задач".

Контрольная работа №4 по теме «Электролитическая диссоциация».

**Химия 9 класс (68 ч., 2 ч. в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева | 6 |  | №1 |
| 2. | Металлы | 18 | №1-3 | №2 |
| 3. | Неметаллы | 28 | №4-6 | №3 |
| 4. | Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ГИА. | 10 |  | №4 |
| 5 | Резерв | 2 |  |  |
|  | Итого | 68 | 6 | 4 |

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (10 ч)

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы. Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора». Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Демонстрации. Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1—3-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализы. Ферментативный катализ. Ингибирование.

Лабораторные опыты.

1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.

2.Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II).

4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами.

5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации.

6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.

7. Моделирование «кипящего слоя».

8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры.

9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы.

10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах.

11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

Тема 1. Металлы (14 ч).

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы.Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий.Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо.Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe+2  и Fe+3 .

Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации.Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты.

12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами.

13. Ознакомление с рудами железа.

14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов.

15. Взаимодействие кальция с водой.

16.Получение гидроксида кальция и исследование его свойств.

17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств.

18. Взаимодействие железа с соляной кислотой.

19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

Тема 2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений (1 ч.)

Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.

Тема 3. Неметаллы (25 ч)

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО), ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV).Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты.

20. Получение и распознавание водорода.

21. Исследование поверхностного натяжения воды.

22.Растворение перманганата калия или медного купороса в воде.

23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II).

24. Изготовление гипсового отпечатка.

25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров.

26. Ознакомление с составом минеральной воды.

27. Качественная реакция на галогенид-ионы.

28. Получение и распознавание кислорода.

29. Горение серы на воздухе и в кислороде.

30.Свойства разбавленной серной кислоты.

31. Изучение свойств аммиака.

32. Распознавание солей аммония.

33. Свойства разбавленной азотной кислоты.

34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде.

36. Распознавание фосфатов.

37. Горение угля в кислороде.

38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств.

39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты.

40. Разложение гидрокарбоната натрия.

41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов (3 ч).

Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов». 2. Решение экспериментальных задач по теме«Подгруппа кислорода». Получение, собирание и распознавание газов.

Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) (10 ч)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов.

Значение периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие

границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксидыи гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

В программе слова: К.р. – контрольная работа, ХЭ – химический эксперимент; В.л. – виртуальная лаборатория, ПСХЭ- Периодическая система химических элементов. И.р.- исследовательская работа, ТБ – техника безопасности.

**Планируемые результаты**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| 8 | Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)  описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;  вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;  сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;  классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;  описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;  давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;  пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;  проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. | Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)  грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;  понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;  использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;  развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;  объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. |
| Многообразие химических реакций  объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;  называть признаки и условия протекания химических реакций;  устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);  называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;  называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;  составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;  прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;  составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;  выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;  приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;  определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;  проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. | Многообразие химических реакций  составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;  приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;  прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;  прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия. |
| 9 | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества  классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;  раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;  описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;  характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;  различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;  изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;  выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;  характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;  описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;  характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;  осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества  осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;  описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;  применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;  развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники. |
| Многообразие веществ  определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;  составлять формулы веществ по их названиям;  определять валентность и степень окисления элементов в веществах;  составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;  объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;  называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;  называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;  приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;  определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;  составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;  проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;  проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. | Многообразие веществ  прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;  прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;  выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;  характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;  приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;  описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;  организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение. |

#### 2.2.2.16. Изобразительное искусство

**Пояснительная записка**

Программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана для учащихся 5-7 классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями: Рабочая программа по изобразительному искусству разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Положения о рабочих программ педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

Учебного плана МБОУ Ирбейская СОШ №1.

**Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе**:

• развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

• воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

• освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

• овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

• формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Предмет «Изобразительное искусство» в 5-7 классах общеобразовательной школы относится к образовательной области «Искусство»

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» издательство «Просвещение» 2011 год под редакцией и руководством народного художника России, академика РАО и РАХ *Б.М. Неменского*

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературы, при прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека, связи в природе), историей (образ эпохи и стиль в искусстве, выдающиеся события истории - исторический жанр в искусстве), математикой (геометрия), физикой (оптика), технологией (технологии художественной обработки материалов), информатикой (компьютерная графика).

Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, на базе музейной педагогики и т. п.Программа выстроена по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия

Основная форма организации учебного процесса - классно-урочная:

Технологии: репродуктивный, словесный, наглядно-иллюстративный, проблемный, поисковый, исследовательский.

Формы обучения: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Для выполнения поставленных учебно – воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные

виды занятий:

рисование с натуры (рисунок, живопись),

рисование на темы и иллюстрирование (композиция),

декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна,

беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

К современным инновационным технологиям относится и технология сотрудничества.

**Описание места учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.**

Предмет «Изобразительное искусство» относится к обязательной части образовательных областей «Искусство» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (через интеграцию). В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах.

**Личностные, метапредметные и предметных результатов освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные**результаты освоения изобразительного ис­кусства в основной школе:

в ценностно-ориентационной сфере:

осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие ви­зуальных образов реальности и произведений искусства;

понимание эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;

освоение художественной культуры как сферы материально­го выражения духовных ценностей, представленных в про­странственных формах;

воспитание художественного вкуса как способности эсте­тически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

в трудовой сфере:

овладение основами культуры практической творческой ра­боты различными художественными материалами и инст­рументами;

в познавательной сфере:

овладение средствами художественного изображения;

развитие способности наблюдать реальный мир, способ­ности воспринимать, анализировать и структурировать ви­зуальный образ на основе его эмоционально-нравственной оценки;

формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.

**Метапредметные**результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

в ценностно-ориентационной афере:

формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве в национальных образах предметно-материальной и про­странственной среды и понимании красоты человека;

умение воспринимать и терпимо относиться к другой точ­ке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

в трудовой сфере*:*

обретение самостоятельного творческого опыта, формирую­щего способность к самостоятельным действиям в ситуа­ции неопределенности, в различных учебных и жизненных ситуациях;

умение эстетически подходить к любому виду деятель­ности;

в познавательной сфере:

развитие художественно-образного мышления как неотъем­лемой части целостного мышления человека;

формирование способности к целостному художественному восприятию мира;

развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной па­мяти;

получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навы­ков коммуникации.

**Предметные результаты**освоения изобразительного ис­кусства в основной школе:

в ценностно-ориентационной сфере*:*

эмоционально-ценностное отношение к искусству и жиз­ни, осознание и принятие системы общечеловеческих цен­ностей;

восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстети­ческих позиций;

активное отношение к традициям культуры как к смысло­вой, эстетической и личностно значимой ценности;

*в познавательной сфере:*

художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;

понимание основ изобразительной грамоты, умение ис­пользовать специфику образного языка и средств художе­ственной выразительности, особенности различных худо­жественных материалов и техник во время практической творческой работы, т. е. в процессе создания художествен­ных образов;

восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства;

*в коммуникативной сфере:*

умение ориентироваться и самостоятельно находить необ­ходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных инфор­мационных ресурсах

;диалогический подход к освоению произведений искус­ства;

понимание разницы между элитарным и массовым искус­ством, оценка с эстетических позиций достоинств и недо­статков произведений искусства;

*в трудовой сфере:*

применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области живописи, графики, скульптуры, дизайна, декоративно­-прикладного искусства и т. д.).

**Содержание тем учебного курса**

**5 класс**

Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, (34ч)

Раздел— *« Древние корни народного искусства»*(9час).

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство – уникальное явление духовной жизни народа. Связь крестьянского искусства с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца.

Условно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею целостности мира в единстве космоса-неба, земли и подземно-подводного мира, а также идею вечного развития и обновления природы.

Разные виды народного прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, вышивка, народный костюм.

*Древние образы в народном искусстве.*

*Убранство русской избы.*

*Внутренний мир русской избы.*

*Конструкция и декор предметов народного быта.*

*Русская народная вышивка*.

*Народный праздничный костюм.*

*Народные праздничные обряды.*  
 Раздел — *«Связь времен в народном искусстве».*(7час)

Формы бытования народных традиций в современной жизни. Общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки.

Главные отличительные признаки изделий традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приемы письма, элементы орнамента). Следование традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыслов.

Единство материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных художественных промыслов.

*Древние образы в современных народных игрушках.*

*Искусство Гжели.*

*Городецкая роспись.*

*Хохлома.*

*Жостово. Роспись по металлу.*

*Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.*

*Роль народных художественных промыслов в современной жизни.*

Раздел— *« Декор , человек, общество, время» (*11час)

Роль декоративных искусств в жизни общества, в различении людей по социальной принадлежности, в выявлении определенных общностей людей. Декор вещи как социальный знак, выявляющий, подчеркивающий место человека в обществе.

Выявление господствующих идей, условий жизни людей разных стран и эпох на образный строй произведений декоративно-прикладного искусства.

Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Западной Европы ХVII века.

*Зачем людям украшения.*

*Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.*

*Одежда «говорит» о человеке.*

*О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.*

*Роль декоративного искусства в жизни человека и общества*

Раздел— *«Декоративное искусство в современном мире».*(7час)

Разнообразие современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл, гобелен, батик и многое другое). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство.

Тяготение современного художника к ассоциативному формотворчеству, фантастической декоративности, ансамблевому единству предметов, полному раскрытию творческой индивидуальности. Смелое экспериментирование с материалом, формой, цветом, фактурой.

*Коллективная работа в конкретном материале – от замысла до воплощения.*

*Современное выставочное искусство.*

*Ты сам — мастер.*

**6 класс**

Искусство в жизни человека. (34ч)

Раздел – *«Виды изобразительного искусства».*(9час)

Основы представлений о языке изобразительного искусства. Все элементы и средства этого языка служат для передачи значимых смыслов, являются изобразительным способом выражения содержания.

Художник, изображая видимый мир, рассказывает о своем восприятии жизни, а зритель при сформированных зрительских умениях понимает произведение искусства через сопереживание его образному содержанию.

Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.

Художественные материалы.

*Рисунок — основа изобразительного творчества.*

*Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.*

*Пятно как средство выражения. Ритм пятен.*

*Цвет. Основы цветоведения.*

*Цвет в произведениях живописи.*

*Объемные изображения в скульптуре.*

*Основы языка изображения.*

Раздел– *« Мир вещей. Натюрморт».(8час)*

История развития жанра «натюрморт» в контексте развития художественной культуры.

Натюрморт как отражение мировоззрения художника, живущего в определенное время, и как творческая лаборатория художника.

Особенности выражения содержания натюрморта в графике и в живописи.

Художественно-выразительные средства изображения предметного мира (композиция, перспектива, форма, объем, свет).

Реальность и фантазия в творчестве художника.

*Изображение предметного мира — натюрморт.*

*Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.*

*Изображение объема на плоскости и линейная перспектива.*

*Освещение. Свет и тень.*

*Натюрморт в графике.*

*Цвет в натюрморте.*

*Выразительные возможности натюрморта*.  
Раздел– *«Вглядываясь в человека. Портрет».(10час)*

Приобщение к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета – интерес к личности, наделенной индивидуальными качествами. Сходство портретируемого внешнее и внутреннее.

Художественно-выразительные средства портрета (композиция, ритм, форма, линия, объем, свет).

Портрет как способ наблюдения человека и понимания его.

*Образ человека — главная тема в искусстве.*

*Конструкция головы человека и ее основные пропорции.*

*Изображение головы человека в пространстве.*

*Портрет в скульптуре.*

*Графический портретный рисунок.*

*Сатирические образы человека.*

*Образные возможности освещения в портрете.*

*Роль цвета в портрете.*

*Великие портретисты прошлого.*

*Портрет в изобразительном искусстве XX века.*

Раздел– *«Человек и пространство в изобразительном искусстве».(8час)*

Жанры в изобразительном искусстве.

Жанр пейзажа как изображение пространства, как отражение впечатлений и переживаний художника.

Историческое развитие жанра. Основные вехи в развитии жанра пейзажа.

Образ природы в произведениях русских и зарубежных художников-пейзажистов.

Виды пейзажей.

Особенности образно-выразительного языка пейзажа. Мотив пейзажа. Точка зрения и линия горизонта. Линейная и воздушная перспектива. Пейзаж настроения.

*Жанры в изобразительном искусстве.*

*Изображение пространства.*

*Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.*

*Пейзаж — большой мир.*

*Пейзаж настроения. Природа и художник.*

*Пейзаж в русской живописи.*

*Пейзаж в графике.*

*Городской пейзаж.*

*Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.*

**7класс**

**«Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» (34ч)**

Учебник «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» адресован учащимся 7 классов. Он знакомит с композиционными приемами в конструктивных искусствах, с тем, какое место они занимают в жизни людей, дает возможность практически узнать азы дизайна и архитектуры.

Программа и учебник предполагают различные варианты изучения дизайна и архитектуры. Предлагается выбор для работы с учениками отдельных упражнений из системы заданий.

*В первой теме*раскрывается применение основ композиции в графическом дизайне: плакате, открытке, книге, журнале. При их создании методически важно соблюдать стилевое единство и изобразительную выразительность композиции, поскольку при введении слов в графический эскиз (например, плаката) часто происходит подстраивание изображения под текст и разрушение собственно образно-изобразительной композиции, на чем перед этим было сосредоточено внимание учащихся.

*Вторая тема* раскрывает проблематику объемно-пространственной композиции. Основной содержательный посыл этой части — выявление всеобщности действия законов композиции.

*Третья тема* посвящена социальному значению конструктивных искусств. Следует заметить, что этот учебник не содержит в полной мере истории архитектуры или дизайна. Архитектура рассматривается здесь не столько как описание стилей, сколько как форма организации городского пространства. Дизайн раскрывается не столько как вид формотворчества, сколько как средство организации вещной среды (интерьера, города, сада).

В заключительной, *четвертой части* акцентируется внимание на способности учащихся активно применять полученные навыки композиционного творчества в собственной жизненной практике: при выборе костюма, прически или создании интерьера своей комнаты.

**Дизайн и архитектура — конструктивные искусства**

**в ряду пространственных искусств.**

**Художник — дизайн — архитектура.**

**Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры**

Тема: «Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции»

Tема: «Прямые линии и организация пространства»

Тема: «Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна»

Тема: «Буква — строка — текст. Искусство шрифта»

Тема: «Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции»

Тема: «Многообразие форм графического дизайна»

**Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий**

Тема: «Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Соразмерность и пропорциональность»

Тема: «Архитектура — композиционная организация пространства. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете»

Тема: «Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля»

Тема: «Важнейшие архитектурные элементы здания»

Тема: «Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени»

Тема: «Роль и значение материала в конструкции»

Тема: «Цвет в архитектуре и дизайне»

**Город и человек.**

**Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека**

Тема: «Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого»

Тема: «Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры»

Тема: «Живое пространство города. Город, микрорайон, улица»

Тема: «Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды»

Тема: «Интерьер и вещь в доме. Дизайн — средство создания пространственно-вещной среды интерьера»

Тема: «Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства»

Тема: «Ты — архитектор! Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление»

**Человек в зеркале дизайна и архитектуры**

Тема: «Мой дом — мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома»

Тема: «Интерьер комнаты — портрет ее хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища»

Тема: «Дизайн и архитектура моего сада»

Тема: «Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды»

Тема: «Мой костюм — мой облик. Дизайн современной одежды»

Тема: «Грим, визажистика и прическа в практике дизайна»

Тема: «Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна»

Тема: «Моделируя себя — моделируешь мир»

**Планируемые результаты**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты 5класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится. | Выпускник получит возможность научиться |
| осознавать значение декоративно-прикладного искусства современном мире;  определять понятия народного искусства, классического искусства,  современного профессионального искусства, художественные средства | *читать образный язык ДПИ.* |
| определять значения и изображать древние символы;  отличать архитектурные элементы древнерусской избы;  выполнять конструкцию и декор предметов народного быта;  понимать символическое значение обрядовых праздников русского народа. | *выполнять эскизы и макеты костюма, изделий с вышивкой, декоративного украшения предметов крестьянского быта;*  *пользоваться разными материалами (художественными, графическими, скульптурными) для передачи различной фактуры.* |
| определять значение древних образов в современных игрушках;  определять конструктивные, декоративные, изобразительные особенности гжельской росписи;  определять конструктивные, декоративные, изобразительные особенности городецкой росписи;  определять конструктивные, декоративные, изобразительные особенности хохломской росписи;  определять конструктивные, декоративные, изобразительные особенности жостовской росписи;  определять конструктивные, декоративные, изобразительные особенности работы по дереву, лубу, бересте;  выполнять основные элементы росписи каждого направления;  составлять композицию росписи предметов | различать произведения разных направлений и техник ДПИ;  различать изделия ДПИ по художественной манере (по промыслу).  анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;   понимать и использовать в художественной работематериалы и средства художественной выразительности,соответствующие замыслу |
| осознавать роль ДПИ в жизни человека и общества;  отличать особенности искусства Древнего Египта, Древнего Китая, Западной Европы 17 века;  правилам выполнения геральдических символов.  выполнять эскизы на тему древних образов древнеегипетского искусства;  работать над коллективным изображением;  выполнять гербы и эмблемы. | *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении ДПИ;*  *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное» в произведениях ДПИ и использовать эти знания на практике;*  *определять шедевры национального и мирового декоративно-прикладного искусства;*  *понимать историческую ретроспективу становления ДПИ.* |
| определять отличие выставочных изделий от изделий массового производства;  определять свойства материалов используемых для изделий ДПИ.  выбирать материалы в соответствии с формой и назначением предмета ДПИ;  выполнять творческие работы из различных материалов (бумага, картон, соленое тесто, мочало;  выполнять макет витража. | *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении ДПИ;*  *понимать специфику ориентированности отечественного ДПИ на приоритет этического над эстетическим.*  *анализировать средства выразительности, используемые художниками, работающими в сфере ДПИ, для создания художественного образа.* |

**Предметные результаты 6класс**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится.* | *Выпускник получит возможность научиться* |
| добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объёма;  передавать пространственные планы в живописи и графике с применением знаний линейной и воздушной перспективы  оформлять выставки работ своего класса | *пользоваться различными графическими и живописными техниками;*  *анализировать произведения искусства в жанре пейзажа, натюрморта, портрета, проявляя самостоятельность мышления;*  *творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу, участвовать в обсуждении работ учащихся.* |
| работать с натуры в живописи и графике над натюрмортом;  выбирать наиболее подходящий формат листа при работе над натюрмортом;  передавать при изображении предмета пропорции и характер формы. | *в рисунке с натуры передавать единую точку зрения на группу предметов;*  *анализировать работы известных мастеров натюрморта* |
| выбирать наиболее подходящий формат листа при работе над портретом;  передавать при изображении головы человека (на плоскости и в объёме) пропорции, характер черт, выражение лица;  научиться определять понятие *автопортрет,*  сравнивать объекты;  определять цвет и тона в живописном портрете; | *самостоятельно выбирать и использовать художественную технику;*  *осваивать навыки применения живописной фактуры;*  *определять индивидуальность произведений в портретном жанре;*  *находить и представлять информацию о портрете;*  *выполнять художественный анализ своих работ.* |
| выбирать наиболее подходящий формат листа при работе над пейзажем;  определять термин *жанр* и его виды;  сравнивать объекты и определять термин *тематическая картина* и ее виды;  изображать глубину в картине;  определять характер цветовых отношений; | *устанавливать аналогии и использовать их в решении практической задачи;*  *использовать закономерности многомерного пространства при решении творческой задачи;*  *применять на практике знание правил линей ной и воздушной перспективы;*  *сравнивать картины по заданным критериям;*  *устанавливать аналогии для понимания закономерностей при создании эпических и романтических пейзажей;*  *организовывать перспективу в картинной плоскости.* |

**Предметные результаты 7класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится. | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества  • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;  • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;  • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;  • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы | • *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*  • *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*  • *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*  • *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).* |
| Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства  • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;  • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;  • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;  •передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;  • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. | • *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*  • *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*  • *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим* |
| Язык пластических искусств и художественный образ  • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;  • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;  • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий | • *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*  • *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*  • *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.* |
| Виды и жанры изобразительного искусства  • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;  • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. | • *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*  • *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.* |

#### 2.2.2.17. Музыка

**Пояснительная записка**

Программа по музыке адресована учащимся 5-8 класса общеобразовательной школы.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положения о рабочих программ педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

- Учебного плана МБОУИрбейская СОШ №1.

- Примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.), М.: «Просвещение», 2011г.,

- Авторской программой «Музыка» 5-8 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.

Изучение музыки в средней школе направлено на достижение следующих *целей*:

формирование музыкальной культуры школьников как не­отъемлемой части их обшей духовной культуры;

воспитание потребности в общении с музыкальным искус­ством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально- ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и твор­ческого потенциала, художественного вкуса, общих музы­кальных способностей;

освоение жанрового и стилевого многообразия музыкаль­ного искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

овладение художественно-практическими умениями и на­выками в разнообразных видах музыкально-творческой де­ятельности (слушании музыки и нении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, им­провизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением инфор­мационно-коммуникационных технологий).

Цели общего музыкальною образования, реализуемые че­рез систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе обучения приобретают большую направленность на расши­рение музыкальных интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, актив­ный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятель­ное освоение различных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет музыка относится к предметной области Искусство.

Программа разработана на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.), М.: «Просвещение», 2011г., с уётом вторской программой «Музыка» 5-8 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.

Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музы­кально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Интегративный характер обучения музыки предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей  с литературой, историей, изобразительным искусством.

Содержание предмета «Музыка» нацелено на также изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Для организации учебного процесса на уроках музыки используются такие методы обучения как:

1. Словесные, наглядные, практические;

2. Индуктивные, дедуктивные;

3. Репродуктивные, проблемно-поисковые;

4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению;

2. Стимулирование долга и ответственности в учении;

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устного контроля и самоконтроля., письменного контроля и самоконтроля.

4. Музыкальная терапии и арттерапевтический метод. Для этого применяются различные составляющие музыкальной терапии, такие как: вокальные упражнения, игры, попевки и упражнения на развитие дыхания по системе А.Стрельниковой, скороговорки, музыкально – двигательные упражнения. Применяются также современные педагогические технологии: личностно – ориентированные, проблемный диалог, проекты, исследования, игровые, ИКТ, здоровьесберегающие, которые способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет музыка относится к обязательной части учебного плана образовательной области.

Изучается в 5-9 классах один час в неделю. Количество часов в год: 5 класс- 34 часа, 6 класс -34 часа, 7 класс - 34часа, 8 класс – 35 часов. Годовое количество часов: 137.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоенияпредмета, курса**

В данной программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности;

- понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни;

- осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей другой национальности, другой культуры и стремление вступать с ними в диалог;

- личностное освоение содержания музыкальных образов (лирических, эпических, драматических) на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусства;

- осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности;

- понимание жизненного содержания народной, религиозной, классической и современной музыки, выявление ассоциативных связей музыки с литературой, изобразительным искусством, кино, театром в процессе освоения музыкальной культуры своего региона, России, мира, разнообразных форм музицирования, участия в исследовательских проектах.

*РегулятивныеУУД*:

- самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений) в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ;

- планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, создания импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства, участия в художественной и проектно-исследовательской деятельности;

- совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнёра в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности;

- саморегуляция волевых усилий, способности к мобилизации сил в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке, во внеурочных и внешкольных формах музыкально-эстетической, проектной деятельности, в самообразовании;

- развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыкального искусства, участия в индивидуальных и коллективных проектах;

- сравнение изложения одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в различных источниках; приобретение навыков работы с сервисами интернета.

*Познавательные УУД:*

- стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приёмов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка;

- формирование интереса к специфике деятельности композиторов и исполнителей (профессиональных и народных), особенностям музыкальной культуры своего края, региона;

- расширение представлений о связях музыки с другими видами искусства на основе художественно-творческой, исследовательской деятельности;

-усвоение терминов и понятий музыкального языка и художественного языка различных видов искусства на основе выявления их общности и различий с терминами и понятиями художественного языка других видов искусства;

- применение полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой, исследовательской деятельности;

- формирование способности вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры;

- формирование адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия и музицирования, участия в исследовательских проектах, внеурочной деятельности;

- развитие навыков постановки проблемных вопросов во время поиска и сбора информации о музыке, музыкантах, в процессе восприятия и исполнения музыки;

- совершенствование навыков развёрнутого речевого высказывания в процессе анализа музыки ( с использованием музыкальных терминов и понятий), её оценки и представления в творческих формах работы в исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности;

- знакомство с различными социальными ролями в процессе работы и защиты исследовательских проектов;

- самооценка и интепретация собственных коммуникативных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, театрализаций, драматизаций музыкальных образов.

*Информационные УУД:*

-владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-ROM, Интернетом;

- самостоятельный поиск, извлечение, систематизация, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, её организация, преобразование, сохранение и передача;

- ориентация в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое; умение осознанно воспринимать музыкальную и другую художественную информацию, распространяемую по каналам средств массовой информации;

- применение для решения учебных задач, проектно-исследовательской деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий: аудио- и видеозаписи, электронная почта, Интернет;

- увеличение количества источников информации, с которыми можно работать одновременно при изучении особенностей музыкальных образов разных эпох, стилей, композиторских школ;

- осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве музыкальной культуры.

**Содержание тем учебного курса**

Основное содержанием курса представлено следующими содержательными линиями: *«Му­зыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкаль­ная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации».* Предлагаемые содержательные линии ориенти­рованы на сохранение преемственности с курсом музыки в на­чальной школе.

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонаци­онно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; во­кально-инструментальная и камерно-инструментальная. Му­зыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направле­ния, национальные школы и их традиции, творчество выдаю­щихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке.

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Компози­тор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Все­общность музыкального языка. Жизненное содержание музы­кальных образов, их характеристика и построение, взаимо­связь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и конт­раст. Противоречие как источник непрерывного развития му­зыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трехчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX— XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации.

Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и ин­тонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное твор­чество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музы­кального творчества. Этническая музыка. Музыкальная куль­тура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., ее стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов ака­демического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мю­зикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные тех­нологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечествен­ные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент,acapella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академи­ческий. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфони­ческий, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый.

Начиная с VI класса в учебники «Музыка» введен раздел *«Исследовательский проект».* Содержание проектов ориентиру­ет учащихся на постижение в индивидуальной и коллективной деятельности вечных тем искусства и жизни.

В предлагаемых проектах могут взаимодействовать такие формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, как индивидуальное и коллективное музицирование, театрализа­ция (драматизация) художественных произведений, жизнен­ных впечатлений школьников, творческие работы: изготовле­ние альбомов, газет, составление коллекций, съемка видео­фильмов, рисование, конструирование, литературное твор­чество (стихи, проза, эссе) и др.

Итогом деятельности по проекту может стать письменная творческая работа учащихся, которую они публично защища­ют.

**5 класс**

Раздел 1. «Музыка и литература» 16 ч.

Что роднит музыку с литературой. Сюже­ты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка рус­ская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов.Жанры инструментальной и вокальной музыки.Вторая жизнь песни.Писатели и поэты о музыке и музыкантах.Путешествиевмузыкальныйтеатр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Раздел 2. «Музыка и изобразительное искусство» 18 ч.

Взаимодействие музыки с изобразительным искусством Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Об раз музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура — застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений.

**6 класс**

Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (16 ч)

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музы­ки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство Поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инстру­ментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Со­чинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического ор­кестра, синтезатора.

Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы рус­ской духовной и светской музыки (знаменный распев, пар­тесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейс­кой духовной и светской музыки (хорал, токката, фуга, кан­та, реквием). Полифония и гомофония.

Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии поразного строя музыкальных произведений.

Использование различных форм музицирования и твор­ческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (18 ч)

Жизненная основа художественных образов любого вида искусства. Воплощение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцу развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения конфликта.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действо и др. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных произведений.

**7 класс**

Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки (16 ч)

Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия — Запад. Жанров разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического paзвития образов.

Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Myзыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных произведений.

Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки(18 ч)

Сонатная форма, симфоническая сюита, сонатно-симфонический цикл как формы воплощения и осмысления жиз­ненных явлений и противоречий. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музы­ки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.

Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство ис­полнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские кол­лективы.

Использование различных форм музицирования и твор­ческих заданий для освоения учащимися содержания музы­кальных произведений.

**8 класс**

Раздел 1. Что значит современность в музыке?(9)

Урок введения в тему «Что значит современность в музыке?»

Современность в музыке Л.В. Бетховена.

Особенности формы «Сонаты № 14» Л. В. Бетховена.

Современность в музыке И. Штрауса. Стиль композитора.

Три музыкальных образа в III части «Симфонии № 4» П. И. Чайковского.

Взаимопроникновение музыки композиторов разных эпох и национальностей.

Современность в музыке Д. Шостаковича. Стиль композитора.

Вокальная музыка Ф. Шуберта.

Обобщающий урок по теме «Что значит современность в музыке?»

Раздел 2. Музыка серьёзная и лёгкая. (7)

Урок введения в тему «Музыка серьёзная и лёгкая»

Вальс.

Классические образцы французской песенной эстрады.

Лёгкая и серьёзная музыка в исполнении группы «Биттлз».

Серьёзная музыка в исполнении ВИА «Песняры».

Возникновение и развитие джаза.

Обобщающий урок по теме «Музыка серьёзная и лёгкая»

Раздел 3. Взаимопроникновение лёгкой и серьёзной музыки. (10)

Урок введения в тему «Взаимопроникновение лёгкой и серьёзной музыки»

Взаимопроникновение лёгкой и серьёзной музыки в песенном жанре.

Сопоставление лёгкого и серьёзного в жанре оперетты.

Симфоджаз – слияние 2-х стилей.

Мюзикл – синтез разных видов искусства.

Взаимодействие лёгко и серьёзной музыки в фольклоре.

Музыка одного произведения рождает произведение нового жанра.

Взаимодополнение лёгкой и серьёзной музыки в одном музыкальном образе.

Взаимопроникновение лёгкой и серьёзной музыки в драме М. Ю. Лермонтова «Маскарад».

Обобщающий урок по теме «Взаимопроникновение лёгкой и серьёзной музыки»

Раздел 4. Великие наши «современники». (8)

Урок введения в тему «Великие наши «современники»»

Творчество Л. Бетховена.

Творческий портрет М. Мусоргского.

Оперное творчество М. Мусоргского.

Творческий портрет С. Прокофьева.

Особенности творчества В. Гаврилина.

Обобщающий урок по теме «Великие наши «современники»»

Обобщающий урок по темам «Что значит современность в музыке?», «Музыка серьёзная и лёгкая», «Взаимопроникновение лёгкой и серьёзной музыки», «Великие наши «современники»»

**Планируемые результаты**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| 5 | понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;  понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;  определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;  определять тембры музыкальных инструментов;  называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;  владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;  эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;  творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;  выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;  сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;  понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;  находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;  творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;  участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;  применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; | *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*  *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*  *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*  *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*  *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).* |
| 6 | понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;  определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);  выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;  определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;  понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;  определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;  определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;  владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;  определять характерные особенности музыкального языка;  эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;  выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;  сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;  понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;  находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;  понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;  называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;  творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;  участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;  проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;  понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;  эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;  применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;  использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). | *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*  *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*  *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*  *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*  *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*  *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*  *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).* |
| 7 | понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;  анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;  определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);  выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;  понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;  различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;  различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;  производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;  понимать основной принцип построения и развития музыки;  определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;  понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;  понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;  распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;  различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;  называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);  узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);  определять тембры музыкальных инструментов;  называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;  определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;  владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;  узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;  определять характерные особенности музыкального языка;  эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;  творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;  выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;  выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;  находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;  сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;  понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;  находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;  понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;  называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;  определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;  участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;  размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;  передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;  проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;  понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;  эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;  применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;  использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). | *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*  *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*  *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*  *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*  *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*  *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*  *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*  *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*  *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*  *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).* |
| 8 | понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;  анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;  определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);  выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;  понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;  различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;  различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;  производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;  понимать основной принцип построения и развития музыки;  анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;  размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;  понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;  определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;  понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;  понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;  распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;  определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;  определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;  узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;  выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;  различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;  называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);  узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);  определять тембры музыкальных инструментов;  называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;  определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;  владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;  узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;  определять характерные особенности музыкального языка;  эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;  анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;  анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;  творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;  выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;  анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;  различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;  определять характерные признаки современной популярной музыки;  называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;  анализировать творчество исполнителей авторской песни;  выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;  находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;  сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;  понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;  находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;  понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;  называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;  определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;  владеть навыками вокально-хорового музицирования;  применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);  творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;  участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;  размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;  передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;  проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;  понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;  эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;  приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;  применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;  обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;  использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). | *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*  *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*  *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*  *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*  *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*  *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*  *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*  *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*  *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*  *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).* |

#### 2.2.2.16. Технология

**Пояснительная записка**

Образовательная программа предназначена для изучения технологии в общеобразовательной школе в 5-8 классах.

Программа по «Технологии» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положения о рабочих программах педагогов, реализующих ФГОС второго поколения;

- Учебного плана МБОУ Ирбейская СОШ №1.

**Цели изучения технологии**

Главной целью основного общего *образования* является развитие ребенка как личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения технологии:

формирование представлений о технологической культуре производства,

развитие культуры труда подрастающих поколений,

становление системы техни­ческих и технологических знаний и умений, -

воспитание тру­довых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Россиина на основе авторской программы по технологии Н. В. Синица, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015год.

**С 2019 года в соответствии с реализацией Концепции по технологическому образованию введеена новая предметная область «Технология», в связи с чем в новом 2019-20 учебном году 5 классы изучают предметную область «Технология» по программе под редакцией В.М.Казакевича.**

**Предметная область «Технология»**вступает во взаимодействие с различными дисциплинами: информатикой, физикой, ОБЖ, географией, математикой..Установление логических взаимосвязей технологии с этими учебными предметами не только обогащает и углубляет знания школьников, но и благотворно сказывается на усвоении смежных дисциплин.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

*познакомятся:*

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

*овладеют:*

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места.

Основная форма организации учебного процесса – урок (70% учебного времени).

30 % будут представлены неурочными формами: очная или заочная экскурсия в музей; диспут, викторина, пресс-конференция, творческий конкурс, КВН, игра и т.п.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет «Технология» входит в обязательную часть учебного плана. Обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 245 часов, в том числе:

в 5 классе — 70 ч ( 2 часа в неделю)

в 6 классе — 70 ч ( 2 часа в неделю)

в 7 классе — 70 ч ( 2 часа в неделю)

в 8 классе — 35 ч ( 1 час в неделю)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

учебного предмета «Технология» 5–8-й класс

**Личностные результаты должны отражать:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты изучения технологии в основной школе:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

3) определение адекватных имеющихся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

4)комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникший технической или организационной проблемы;

5) выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различны творческих работ по созданию изделий и продуктов;

6) виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

7)осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникационных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

9) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

10) оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах ;

11) соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

12) оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

13) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технологии» в основной школе:**

1.*В познавательной сфере:*

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*2.В трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая картаи др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*3. В мотивационной сфере:*

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*4.В эстетической сфере:*

дизайнерское проектирование технического изделия;

моделирование художественного оформления объекта труда;

разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

*-* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

*-* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

публичная презентация и защита проекта технического изделия;

разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*6.В физиолого- психологической сфере:*

развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Новизной данной программы по направлению «Техноло­гии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта зада­ча может быть реализована прежде всего на занятиях по ку­линарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников от­ветственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серь­езных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащие­ся знакомятся с новыми техническими возможностями совре­менных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит уча­щихся с новыми разработками в текстильной промышленнос­ти: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладаю­щими принципиально новыми технологическими, эстетиче­скими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые тех­нологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

**Содержание тем учебного курса**

**5 класс**

1. Раздел: Предмет технология.Технология домашнего хозяйства (2)

*Тема: Технология. «Интерьер кухни, столовой» (2 ч )*

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).

Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК  
 2. Раздел Электротехника (1).

*Тема: «Бытовые электроприборы» (1 ч )*

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.  
 3. Раздел Кулинария ( 9 ч.)

*Тема: «Санитария и гигиена на кухне»(1 ч )*

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком

*Тема: «Физиология питания» (1 ч )*

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Тема: «Бутерброды и горячие напитки» *(1 ч )*

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Тема: «Блюда из круп, бобовыхи макаронных изделий» (1 ч)*

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Тема: «Блюда из овощей и фруктов» (1ч )*

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Тема: «Блюда из яиц» (1ч )*

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Тема: «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку» (2 ч )*

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел: Создание изделий из текстильных материалов (32 ч.).

*Тема: Производство текстильных материалов. «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения» (4 ч )*

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.

*Тема: «Конструирование швейных изделий» (6 ч )*

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкройки салфетки, подушки, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Моделирование. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами

*Тема: «Швейная машина» (4 ч )*

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад*.*

*Тема: «Технология изготовления швейных изделий» (18 ч )*

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука. Обработка накладных карманов.

Раздел Художественные ремёсла ( 10 ч.)

*Тема: «Декоративно-прикладное искусство» (2 ч )*

Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

*Тема: «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства» (2 ч )*

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Тема: «Вышивание» (4 часа)

Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Стебельчатый и тамбурный шов. Выполнение простых образцов вышивание стебельчатым и тамбурным швом.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(16 ч)*

Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность» *(16 ч )*

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности   
в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

**6 класс**

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(3 ч)*

*Тема: «Интерьер жилого дома» (2 ч )*

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Тема: «Комнатные растения в интерьере» *(2 ч )*

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.

Раздел «Кулинария» *(14 ч)*

Тема: «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» *(2 ч )*

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Тема: «Блюда из мяса» *(2ч)*

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Тема: «Блюда из птицы» *(2 ч)*

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Тема: «Заправочные супы» *(2 ч )*

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Тема: «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» *(2 ч )*

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» *(22 ч)*

Тема: «Свойства текстильных материалов» *(2 ч )*

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон

Тема: «Конструирование швейных изделий»*(2 ч )*

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Тема: «Моделирование швейных изделий»*(2 ч )*

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Тема: «Швейная машина»*(2 ч )*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Машинная игла. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Выполнение зигзагообразной строчки. Неполадки в работе швейной машины.

«Технология изготовления швейных изделий»*(4 ч )*

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание, использование при обработке низа клеевой паутинки. Основные машинные операции. Классификация машинных швов. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла» *(8 ч)*

*Тема: «Лоскутное шитьё» (4 ч )*

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Тема: «Вышивание счёиными швами» (4 часа).*

Материалы и оборудование для счётной вышивке. Подготовка к вышивке. Вышивание швом крест.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(21 ч)*

Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность» *(21 ч )*

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

**7 класс**

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(2 ч)*

Тема: «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»*(1 ч )*

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Тема: «Гигиена жилища»*(1 ч )*

Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

Раздел «Электротехника» *(1 ч)*

Тема: «Бытовые электроприборы»*(1 ч )*

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

Раздел «Кулинария» *(5 ч)*

Тема: «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»*(1 ч )*

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Тема: «Изделия из жидкого теста»*(1 ч )*

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Тема: «Виды теста и выпечки»*(1 ч )*

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Тема: «Сладости, десерты, напитки»*(1 ч )*

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Тема: «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» *(1 ч )*

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» *(8 ч)*

Тема: «Свойства текстильных материалов» *(2 ч )*

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Тема: «Конструирование швейных изделий» *(4 ч )*

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема: «Моделирование швейных изделий» *(2 ч )*

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

Тема: «Швейная машина» *(2 ч )*

Приспособления к швейным машинам. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Тема: «Технология изготовления швейных изделий» *(14 ч )*

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла» *(8 ч)*

Тема: «Вязание крючком» *(4 ч )*

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Тема: «Вязание спицами» *(4 ч )*

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(10 ч)*

Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность»*(10 ч )*

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

**8 класс**

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(2 ч)*

Тема: «Экология жилища» *(1 ч )*

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Тема: «Водоснабжение и канализация в доме» *(1 ч )*

Раздел «Электротехника» *(2 ч)*

Тема: «Бытовые электроприборы» *(1 ч )*

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема: «Электротехнические устройства с элементами автоматики» *(1ч )*

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Раздел «Семейная экономика» *(6 ч)*

Тема: «Бюджет семьи» *(6 ч )*

Я и моя семья. Функции семьи. Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей. Семья и бизнес. Предпринимательская деятельность. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих коды. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» *(4 ч).*

Тема: Поясное изделие брюки. (2 часа)

История возникновения и развития брюк. Виды брюк. Направление моды. Основные детали брюк. Технологическая последовательность изготовления брюк.

Тема: Карман с подрезным бочком. (2 часа).

Виды карманов. Обработка кармана с подрезным бочком.

Раздел «Художественные ремёсла» *(12 ч)*

Тема: «Вышивание по свободному контуру.»*(6 ч )*

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Тема: Вышивание лентами. (6).

Материалы для вышивке лентами. Закрепление ленты в игле. Плоский узе. Прямой стежок. Ленточный стежок. Петля с прикрепом. Французский узелок.Роза паутинка.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(9 ч)*

Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность» *(9 ч )*

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Выполнение творческого проекта.

**Предметная область «Технология»**

**Содержание курса**

**5 класс**

***Теоретические сведения.***

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации. Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

***Практические работы***

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспрессметодом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Раз-метка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

**6 класс**

***Теоретические сведения.***

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.

Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая транс-миссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

***Практические работы.***

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение техно-логий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги.

Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

**7 класс**

***Теоретические сведения.***

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

***Практические работы***.

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной куль-туры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий

и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклетоных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

**8 класс**

***Теоретические сведения.***

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

***Практические работы.***

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

***Практические работы*** по изготовлению проектных изделий посредст-вом технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска).

Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

**9 класс**

***Теоретические сведения.***

Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии кле-точной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Заболевания животных и их предупреждение.

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

***Практические работы.***

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспрессметодом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Представление информации вербальными и невербальными средства-ми. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Создание условий для клонального микроразмножения растений. Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

Мыловарение. Практические работы по изготовлению деталей и проектных изделий посредством пластического формования.

**Планируемые результаты**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| 5 | характеризует рекламу как средство формирования потребностей;  характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;  называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;  разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;  объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;  приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;  объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;  составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;  осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;  осуществляет выбор товара в модельной ситуации;  осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;  конструирует модель по заданному прототипу;  осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);  получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;  получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;  получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;  получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;  получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;  получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. | *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*  *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*  *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*  *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*. |
| 6 | называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;  описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;  оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;  проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;  проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;  читает элементарные чертежи и эскизы;  выполняет эскизы механизмов, интерьера;  освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;  применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;  строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;  получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;  получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;  получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;  получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);  получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. | *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*  *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*  *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*  *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*. |
| 7 | называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;  называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;  характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;  перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;  объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;  объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;  осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;  осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;  выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);  конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;  следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;  получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;  получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;  получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа). | *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*  *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*  *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*  *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*. |
| 8 | называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;  характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;  называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,  называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,  характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;  перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации  характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),  объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,  разъясняет функции модели и принципы моделирования,  создаёт модель, адекватную практической задаче,  отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,  составляет рацион питания, адекватный ситуации,  планирует продвижение продукта,  регламентирует заданный процесс в заданной форме,  проводит оценку и испытание полученного продукта,  описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,  получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,  получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,  получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,  получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,  получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,  получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу  получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,  получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,  получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами. | *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*  *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*  *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*. |

#### 2.2.2.18. Физическая культура

**Пояснительная записка**

Программа по физической культуре предназначена для 5-9 классов общеобразовательной школы.

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положения о рабочих программ педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

- Учебного плана МБОУИрбейская СОШ №1.

Задачи физического воспитания учащихся 5-9 классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;

- на обучение основам базовых видов двигательных действий;

- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;

- на углубленное представление об основных видах спорта;

- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;

- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Учебный предмет «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, (Издательство «Учитель», Волгоград, 2014);

В рабочей программе учтена тесная взаимосвязь физической культуры с предметами общественно-научной (историей, обществознанием), естественнонаучной (биологией, химией) и других областей.

Основными технологиями предмета физическая культура, используемыми в учебном процессе являются: здоровьесберегающие,личностно – ориентированное и дифференцированное обучение, информационно – коммуникационные.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах. В недельном учебном плане предмет представлен 2 часами «обязательной части», и 1 часом «части, формируемой участниками образовательных отношений». В годовом учебном плане, согласно календарю на 2015-2016 учебный год в 5-7 классах на предмет отводится по 102 часа (68 из обязательной части и 34 из формируемой), в 8-9 классов по 105 часов (70-обязательная и 35-формируемая).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*В области физической культуры:*

- владение умениями

= в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м;

= в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

= в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полу шпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

= в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);

= в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

**Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.**

*В области познавательной культуры:*

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

*В области нравственной культуры:*

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

*В области физической культуры:*

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

**Предметные результаты**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

*В области коммуникативной культуры:*

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

*В области физической культуры:*

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

**Содержание тем учебного курса**

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (в процессе урока)

История физической культуры (в процессе урока). Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся до­стижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия) (в процессе урока). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здо­ровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека (в процессе урока). Режим дня и его основ­ное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиени­ческие требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осан­ки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в процессе урока)

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой (в процессе урока). Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комп­лексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физи­ческой подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культу­рой (в процессе урока). Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздорови­тельной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устране­ния ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с по­мощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (105ч.)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе урока). Оздоро­вительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и кор­ригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Исходя из календаря на курс предмета «Физическая культура» в 5-9 классов отводится 525 учебных часов, соответственно ниже в содержании и в тематическом планировании в каждом классе отводится по 105 учебных часов в год.

*Легкая атлетика (21ч.)*

Терминология лёгкой атлетики. Основы техники легкоатлетических упражнений. Правила и организация проведения соревнований по лёгкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Развитие выносливости, силы, быст­роты, координации движений.

*Гимнастика с акробатикой (21ч.)*

Основы техники гимнастических и акробатических упражнений. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Техника безопасности во время занятий. Развитие гибко­сти, координации движений, силы, выносливости.

*Лыжная подготовка (30ч.)*

Терминология лыжных ходов. Основы техники лыжных ходов. Правила и организация проведения соревнований по лыжным гонкам. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка инвентаря, одежды, места занятий. Помощь в судействе. Развитие вынос­ливости, силы, координации движений, быстроты.

*Спортивные игры (33ч.)* (волейбол, баскетбол, футбол, регби).

Терминология спортивных игр. Тактико-технические основы игры. Правила и организация проведения соревнований. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Развитие быстроты, силы, выносливости, ко­ординации движений.

**Планируемые результаты**

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты обучения**

**5класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| 5 | руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;  выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);  выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);  выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности. | проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;  выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья. |
| 6 | руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;  выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);  выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);  выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их. | проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;  выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;  определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;  проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. |
| 7 | руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;  выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);  выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);  выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели. | проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;  выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;  определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;  проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;  осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;  вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности. |
| 8 | руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;  выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);  выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);  выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;  классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств. | проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;  выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;  определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;  проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;  осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;  вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;  характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту. |
| 9 | руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;  выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);  выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);  выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;  раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе. | проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;  выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;  определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;  проводить восстановительные мероприятия с использованием банныхпроцедур и сеансов оздоровительного массажа;  осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;  вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;  характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;  характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр. |

#### 2.2.2.19 Основы безопасности жизнедеятельности

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности адресована для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положения о рабочих программ педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

- Учебного плана МБОУ Ирбейская СОШ №1.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;·

выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного плана, курса в учебном плане.

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности относится к предметной области Физической культуре и ОБЖ.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности

жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «Всеобщая истории» и «Истории России» , «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перспективные  (словесные, наглядные, практические):*рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности*.

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма*обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа*в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- проектная технология;

- технология разноуровнего обучения;

- информационные технологии

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет ОБЖ относится к обязательной части учебного плана образовательной области.

Предмет ОБЖ изучается в 8-9 классах.

Недельное количество часов в 8 классах- 1час. Годовое количество часов-35.

Недельное количество часов в 9 классах- 1час. Годовое количество часов-35.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного**

**учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**:

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**:

Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Умение оказывать первую помощь пострадавшим;

Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;

Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание тем учебного курса.**

**8 класс**

Основы комплексной безопасности (15 ч)

Пожарная безопасность (3 ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

Безопасность на дорогах. (3ч)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей . Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения.Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

Безопасность на водоемах (2 ч)

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

Экология и безопасность (2 ч)

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на  которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.  Радиационно опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.

Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам  безопасного поведения  при химических авариях.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная  автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской  обороны и их предназначение.  Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской  обороны.

Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)

Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность .Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек.

Профилактика вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

Основы  медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч)

Первая помощь при неотложных состояниях (5ч)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.  Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

Первая помощь при травмах. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок.

Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении.

**9 класс**

Основы комплексной безопасности (8 ч)

Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)

Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы  России в международной и военной сферах.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры  в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации  мирного и военного времени.

и национальная безопасность России (4 ч)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные и  чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Чрезвычайные ситуации  природного характера и их последствия. Причины возникновения

чрезвычайных ситуаций  природного характера и их возможные  последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации  природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях  природного характера.

Чрезвычайные ситуации  техногенного  характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения  чрезвычайных ситуаций  техногенного  характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций  техногенного  характера.

Угроза военной безопасности России.  Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций   мирного и военного времени (4 ч)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций  техногенного  и природного характера.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.  Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и

наркотизму в Российской Федерации (3 ч)

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации.   Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта

и профилактика наркозависимости (2 ч)

Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

Профилактика наркозависимости. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики  наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

Здоровье – условие благополучия человека (2 ч)

Здоровье человека  как индивидуальная, так и общественная ценность .Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

Факторы, разрушающие  репродуктивное здоровье (3 ч)

Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь.  Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Основные причины  распространения ВИЧ- инфекции. Профилактика ВИЧ- инфекции.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)

Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

Оказание первой помощи (3 ч)

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

**Планируемые результаты**.

Планируемые личностные и метапредметные результаты описаны в разделе 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.2.3. Личностные и 1.2.4.Метапредметные.

**Предметные результаты обучения**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Безопасно использовать бытовые приборы;  Безопасно использовать средства бытовой химии;  Безопасно использовать средства коммуникации;  Называть опасные ситуации криминогенного характера.  Безопасно использовать ресурсы интернета  Оказывать первую помощь при ушибах;  Оказывать первую помощь при растяжениях;  Оказывать первую помощь при вывихах;  Оказывать первую помощь при переломах;  Оказывать первую помощь при ожогах;  Оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;  Оказывать первую помощь при отравлениях;  Оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;  Оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.  Применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;  Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;  Безопасно вести при попытке мошенничества;  Безопасно применять первичные средства пожаротушения;  Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;  Соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;  Соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;  Оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;  Готовиться к туристическим походам;  24.Оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;  25.Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства  Безопасно использовать средства индивидуальной защиты; | Использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;  Безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;  Классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера,  Определять состояния оказания неотложной помощи;  Анализировать состояние своего здоровья;  Классифицировать средства оказания первой помощи;  Оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;  Применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;  Безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;  Применять способы самозащиты при попытке мошенничества;  Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;  Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре  Безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;  Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде  Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;  Адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;  Добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;  Добывать и очищать воду в автономных условиях;  Добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;  Подавать сигналы бедствия и отвечать на них;  Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;  Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научится: |
| арактеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;  Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;  езопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  Комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;  Безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;  Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;  Классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;  адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;  Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;  Безопасно использовать ресурсы интернета;  Анализировать состояние своего здоровья;  Определять состояния оказания неотложной помощи;  Использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;  Классифицировать средства оказания первой помощи;  Оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;  Извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;  Применять способы транспортировки пострадавших  Оказывать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;  Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;  Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства  Классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;  Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;  Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;  Предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;  Адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;  Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;  Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;  Называть систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.  Применять правила в оказании первой помощи при поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ.  Называть возможные последствия при передозировке в приеме психоактивных веществ. |

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихсяна ступени основного общего образования

**Нормативно-правовая основа Программы**

Программа воспитания и социализации обучающих «Радуга» на ступени основного общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского союза С.С. Давыдова (далее – МБОУ Ирбейская СОШ № 1) предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Красноярского края, Ирбейского района, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации обучающихся 5-9 классов, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающих на ступени основного общего образования «Радуга» МБОУ Ирбейская СОШ № 1 создана на основе следующих нормативно-правовых и концептуальных документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. № 325;
* Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. № 761 «Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
* [Указ Президента РФ от 29.11.2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"](http://www.dagminobr.ru/storage/files/rdsh/ukaz536.pdf);
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1.10.2010 г. , протокол № 36);
* Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
* Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
* Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493 «Государственная программа патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016 - 2020 годы»;
* Приложение к письму Минобразования от 31.01.2001 г. № 90/30-16 «Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей»;
* Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21 «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений;
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.09.2012 № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
* Письмо Минобразования России от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в организациях образования;
* Письмо министерства образования и науки РФ, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005 г. № 14-11-43/01 «Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков]. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. - (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2);
* Примерное содержание программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013);
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского союза С.С. Давыдова, утвержденный 22.06.2018 г. постановлением администрации Ирбейского района № 545-пг.

**Основные понятия Программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является продолжением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Задача управления процессом воспитания и обучения на этапе начального общего образования (1-4 класс) в сопоставлении с последующими ступенями общего образования, решается в большей степени, с превалирующей роли классного руководителя (он выступает основным организатором школьной жизни обучающихся). Классный руководитель обеспечивает педагогическую поддержку решения обучающимися межпредметных воспитательных задач, подготовку и проведение внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий, участие в добровольных детских разновозрастных организациях различной направленности, реализует координацию программ семейного и школьного воспитания; организует содействие в решении индивидуальных проблем духовно-нравственного развития школьников.

На ступенях основного общего образования управление воспитанием усложняется. В 5-9 классах существенно возрастает значение программ социализации школьников, профессионального и личностного самоопределения. В пространство духовно-нравственного развития обучающихся дополнительно включаются такие социальные субъекты, как традиционные российские религиозные организации, национально-культурные, ветеранские, военно-патриотические, экологические и иные общественные организации, учреждения культуры и спорта, детско-юношеские и молодежные организации.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему, которая охватывает весь педагогический процесс школы, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, и включает в себя 5 взаимозависимых блока: воспитание в учебном процессе, во внеурочной деятельности, общешкольной, во внешкольной деятельности и развивающей деятельности проектирования (рисунок 1).

****

Рисунок 1. *Основные виды деятельности МБОУ Ирбейская СОШ № 1 в системе воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов*

В описаниисодержания Программы используется педагогические термины, которые в понимании педагогов МБОУ Ирбейская СОШ № 1 и структуре организации процесса воспитания и образования несут следующую составляющую:

* *Внеурочная (внеучебная)* деятельность учащихся - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Деятельность может организовываться как с составом классного детского коллектива, так и в смешанных разновозрастных группах. Является обязательной составляющей процесса обучения для каждого обучающегося.
* *Дополнительное образование* - самостоятельная ветвь образования. В МБОУ Ирбейская СОШ № 1 представлена внутришкольной системой дополнительного образования и дополнительным образованием, предоставляемым иными организациями с. Ирбейское: ДЮСШ, музыкальной школой, ИЗО-студией и другими.
* *Внеклассная работа* - составная часть учебно-воспитательного процесса, организация любой деятельности в школе, которая формирует образовательное пространство, создает среду, обеспечивает необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Это мероприятия, организованное общение через клубы, студии. Внеклассную работу, как правило, ведут учителя-предметники, работники шефствующих предприятий, родители, а также актив обучающихся.
* *Общешкольная работа –* проектирование и реализация коллективных социально-значимых и творческих дел (организация благоустройства интерьера школьного пространства, выполнение ответственностей и поручений правопорядка жизнеустройства школы, реализация акций различной направленности, познавательных, развлекательных, профилактических мероприятий) в рамках всего школьного пространства, где задействованы классные коллективы, привлекается родительская общественность, учреждения и организации сетевого взаимодействия. Это совместная деятельность субъектов школьного процесса, которая формирует уклад школьной жизни.
* *Внешкольная воспитательная работа*является составной частью системы образования и воспитания детей. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья. Внешкольная работа тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работой по месту жительства и осуществляется преимущественно внешкольными учреждениями.
* *Школьное детское самоуправление*– форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся (в классных коллективах, в совете актива первичной школьной детской организации), обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.
* *Школьное соуправление* – система построения власти управления, при которой существует четко построенная обратная связь между органами управления и самоуправления. Это участие обучающихся, родителей, педагогов в совместной деятельности работы педагогического совета, планерок, совещаний при директоре, а также, других форм совместной созидательной, проектной, коллегиальной деятельности, направленной на улучшение уклада школьной среды, жизнедеятельности обучающихся. Соуправление является высшей формой самоуправления в школе.
* *Социальное проектирование* – вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школе позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только собственная жизнь и благополучие, но и жизнь и благополучие других людей.
* *Классный руководитель*– педагогический работник образовательного учреждения, на которого возложены (с его согласия и в соответствии с приказом ОУ) функции по организации и координации воспитательной деятельности в классе.
* *Класс*- группа учащихся-сверстников в составе ОУ, выполняющая три взаимообусловленные роли:

- учебная группа, осваивающая общеобразовательную программу в соответствии с учебным планом ОУ;

- воспитательная организация, способствующая организации личности;

- социально-психологическая группа с собственной субкультурой и структурой неформальных взаимоотношений.

* *План классного руководителя*– документ, отражающий цели и задачи

воспитательной работы в классе, содержание работы с классным коллективом, семьями обучающихся, учебно-воспитательным персоналом и конкретными обучающимися.

* *Организационная культура класса* - это система норм, представлений, убеждений и

ожиданий школьника в сфере общения и поведения в классе, отражающая принятые и выбранные ими ценности, проявляющиеся в традициях, символах и нормативных договоренностях.

1. **Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся**
   1. **Цель, задачи Программы**

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является - становление и развитие склонностей и интересов каждой отдельной личности, способной к дальнейшему самоопределению в социальном пространстве, на основе создания максимально благоприятных условий в школе, основанных на принципах сотрудничества всех субъектов образовательного пространства и совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи**.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)  - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиции своей семьи, культурно-исторических традиций семей своего народа, других народов России.

* 1. **Принципы организации процесса воспитания и социализации обучающихся**

Организация процесса воспитания и социализации обучающихся строится на основе реализации педагогических принципов:

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование принципа* | *Характеристика принципа* |
| *Принцип следования нравственному примеру* | Следование примеру - ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя |
| *Принцип диалогического общения* | Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог призван выработать в личности собственную систему ценностей, поиск смысла жизни |
| *Принцип доступности и преемственности содержания, его интегративности и вариативности* | Работа школы по воспитанию и социализации учащихся в 5-9 классах строится на основе ключевых направлений духовно-нравственного воспитания |
| *Принцип полисубъектности воспитания и социализации* | Согласование деятельности различных общественных субъектов. При этом деятельность школы, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнѐрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности |
| *Принцип социальной деятельности* | Социальный опыт ребѐнка, преобразуемый в процессе осмысления собственной деятельности в достоверные знания, становятся базой для формирования навыков социализации |
| *Принцип системно-деятельностной организации воспитания* | Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей |
| *Принцип максимальной активности* | Максимальный уровень включѐнности каждого ученика в любое дело. Развитие самоуправления способствует осознанию каждым своей роли и значимости для коллектива, способствует росту потребности проявлять себя активно в делах школы и класса |

Рациональная организация *учебной и внеучебной* деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

1. **Основные направления, ценностные основы, планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»
2. «Воспитание социальной ответственности и компетентности»
3. «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания»
4. «Формирование экологической культы, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни»
5. «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»
6. «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)».

Школа уже имеет большой накопленный опыт в деятельности развития гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся, а так же, хорошую базовую площадку для ведения этих направлений деятельности. В той связи, основными системообразующими направлением воспитания и социализации школьников будут гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**.** На базе этих направлений получат своѐ развитие и другие направления воспитания, основанные на базовых национальных ценностях. Организация воспитания и социализации школьников МБОУ Ирбейская СОШ №1 осуществляется по следующим **направлениям** (таблица 1).

Таблица 1

***Описание составляющих направлений организации процесса воспитания***

***и социализации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Ценности* | *Планируемые результаты*  *воспитательной деятельности* |
| *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны | -сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - обучающиеся имеют элементарные представления о культурном достоянии края, района, имеют представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга жителей района;  - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации  гражданской позиции через участие в праздниках, митингах, приуроченных памятных исторических дат для района, страны, в социально-значимой деятельности |
| *Воспитание социальной ответственности и компетентности* | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны | -сформировано ценностное отношение законам РФ,  - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества,  - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;  - обучающиеся осознанно принимают основные социальные роли, соответствующие подростковому возрасту:   * социальные роли в семье: сына   (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);   * социальные роли в классе: лидер-   ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;   * социальные роли в обществе:   гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  - у обучающихся сформирован собственный конструктивный стиль общественного поведения |
| *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* | Нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира. | - обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;  - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;  - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям;  - обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;  - обучающиеся проявляют активную жизненную позицию по отношению к людям, находящимся в сложной жизненной ситуации через деятельность благотворительной добровольческой направленности;  - обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;  - обучающиеся понимают значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремятся преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  - обучающиеся участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю. |
| *Формирование экологической культы, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни* | Жизнь во всех еѐ проявлениях, экологическая безопасность, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, экологическая культура, экологическая ответственность, устойчивое развитие общества в гармонии с природой | - у обучающиеся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-  нравственного отношения к природе;  - обучающиеся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;  -обучающихся профессионально ориентированы с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  -у обучающихся сформирована устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания;  - сформирована активная жизненная позиция к занятиям физической культурой, спортом или туризмом;  - у обучающихся сформировано негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  - у обучающихся сформировано отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.  - у обучающихся сформировано сознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми) |
| *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* | Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;  - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;  - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;  -обучающиеся умеют планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -обучающиеся готовы к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования |
| *Воспитание*  *ценностного отношения*  *к прекрасному,*  *формирование*  *представлений об*  *эстетических идеалах и ценностях*  *(эстетическое*  *воспитание)* | Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество | - обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;  - обучающиеся проходят самореализацию в различных видах творческой деятельности |

1. **Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся по направлениям**

**(задачи направления, вид деятельности, формы педагогической поддержки)**

Огромная роль в становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и гражданско-патриотического воспитания и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов, нравственных устоев и убеждений и самоопределение учащихся.

Программа предполагает *преемственность содержания, форм и методов* организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения. *Управление воспитательной системой*осуществляется через структурные компоненты: классы, объединения, методическое объединение классных руководителей, Совет обучающихся, Совет родителей, родительский комитет, школьное детское самоуправление, первичная детская общественная организация «Дети Нового Века», клуб «Лидер, Школьная служба медиации и другие.

* 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Данное направление строится на основе реализации программы патриотического воспитания школьников «Я - гражданин» (2012 г.). Содержание деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию программы «Я – гражданин» включает в школьную систему данного направления циклограмму школьных традиционных мероприятий, которые носят комплексный характер по реализации тематических мероприятий, приуроченных особо значимым для страны памятным датам, например:

* ноябрь - «День народного единства»;
* январь - «Месячник культуры и традиций»;
* февраль – Месячник «Мы будущие защитники Отечества»;
* май – «Месячник Славы и Памяти и День Победы».

В содержание деятельности по направлению входят как традиционные, так и новые мероприятия, предлагаемые активно Молодежным Домом культуры Ирбейского района, Домом детского творчества согласно пропагандируемых мероприятий Российского Движения школьников.

Основные ключевые мероприятия по развитию гражданско-патриотического воспитания представлены в таблице 2.

Таблица 2

***Основные мероприятия по развитию гражданско-патриотического воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи направления* | *Формы/вид деятельности* | *Мероприятия* |
| 1.Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства.  2.Сформировать знания о символике РФ.  3.Формировать систему знаний о правах и обязанностях гражданина России.  4.Сформировать уважительное отношение к своему национальному языку и культуре.  5.Сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе.  6.Сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов.  7.Расширять знания о национальных героях, героях Ирбейского района и важнейших событий отечественной истории, истории родного села.  8.Воспитывать уважение к защитникам Родины, развивать у подростков ответственное отношение к воинскому долгу.  9.Мотивировать обучающихся к стремлению активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города. | Тематические праздники, линейки *(общешкольная, внешкольная*), приуроченные Дню пожилого человека, Дню Героев Отечества, Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. | - линейка «Мы знаем, мы помним!»;  -концерт Памяти;  - выступление тематической агитбригады «Это надо  не мертвым, это надо – живым!» |
| Парад Победы (*внешкольная*) | -шествие в колонне Парада Победы, в колонне «Бессмертный полк» |
| Тематические беседа, экскурсии  *(урочная, внеурочная, внешкольная*) | -уроки истории, обществознания, ОРР;  -организованы для классных коллективов в преддверии памятных дат участниками объединения «Юный краевед» школьного музея истории |
| Единые правовые уроки *(урочная)* | -уроки, приуроченные к памятным юбилейным датам страны, Края, например, «День России», «День Конституции Российской Федерации», «День государственного флага России» и другие |
| Военно-патриотические, спортивных праздники | **-** конкурс инсценированной военной песни;  - спортивные старты «А  ну-ка, мальчики»;  - конкурс строевой подготовки и военной песни |
| Выставки творческих работ | -Краевой конкурс творческих работ «Мой край! Мой герб!»;  -«Открытка для солдата»;  -«Письмо солдату» |
| Тематические классные часы *(внеурочная)* | -«Герои нашего времени»;  -«Герои нашей малой родины» и другие |
| Спортивные соревнования  молодежи допризывного возраста | - участие в муниципальных соревнованиях среди команд школ района;  - участие в краевых соревнованиях |
| Встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*) – | -приглашение на тематические классные часы;  -общение на тему исследовательских о биографических данных;  -приглашение на общешкольные мероприятия соревновательного характера в качестве гостей, жюри |
| Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*); | -квесты;  -брейн-ринги;  -викторины |
| Краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)* | -реализация проектов «Историческими тропами» участниками детского объединения «Юный краевед»; |
| Курсы внеурочной деятельности *(внеурочная)* | -исторический клуб «Аргонавты»;  -клуб «Юный оратор» |
| Обучение в профильном классе  правовой направленности  (*внеурочная*) | -объединение дополнительного образования  «Полицейский класс» |
| Тематические выставки публицистической литературы,  лектории (*внеурочная*) | -деятельность школьной библиотеки |
| Учебные погружения через муниципальный проект  «Историческая реконструкция»  (*урочная, внеурочная, внешкольная*) | -изучение через уроки истории, ОРР, ИЗО, технологию и другие дополнительную информацию-исторические справки истории определенного отрезка эпохи Российского государства;  -участие в интенсивной школе  -изготовление костюмов, атрибутов быта заданной эпохи проекта «Историческая реконструкция»;  -участие в итоговом мероприятии реализация проекта |

Сетевое взаимодействие школы с другими общественными организациями и учреждениями Ирбейского района по развитию деятельности направления Программы «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»представлена в схеме (рисунок 2).

Районная детская библиотека

Школы Ирбейского района

Районный Дом культуры

Дом детского творчества

Районная центральная библиотека

МОБУ Ирбейская сош № 1

Совет ветеранов

Молодежный Дом культуры

МО МВД «Ирбейский»

Комплексный центр социального обслужива6ния населения Ирбейского района

Военный комиссариат

Рисунок 2. *Модель взаимодействия Школы и общественных организаций с. Ирбейского в рамках реализации направления «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»*

* 1. **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Социальные инициативы в сфере школьного соуправления, детского самоуправления в школе позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Ряд мероприятий, которые предлагает школа, детские и молодежные организации Ирбейского района, в сетевом взаимодействии предоставляют широкий спектр социальных проб и способствуют достижению планируемых результатов воспитания и социализации школьников в заданном векторе развития (рисунок 7, 8).

Таблица 3

***Основные мероприятия по развитию социальной ответственности и компетентности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи направления* | *Формы/вид деятельности* | *Мероприятия* |
| 1.Сформировать ценностное отношение законам РФ.  2.Сформировать представления об институтах гражданского общества, о государственном  устройстве и структуре российского общества.  3.Развивать способности конструктивного стиля общения и взаимодействия, совместной деятельности со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми.  4.Развивать способности опыта взаимодействия с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.  5.Сформировать представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | Социальное проектирование, направленное на реализацию социально-значимых проектов для школы, села *(урочная, внеурочная, внешкольная, социально-полезная*) | - участие в молодежном форуме муниципального проекта «Ирбейское 2020»;  краевого проекта «Территория 2020»;  -участие в краевой программе социальных проектов «Мой край -моё дело»;  - разработка и реализация школьных проектов по благоустройству школы «Наша школа» (Приложение 2) |
| Учебное проектирование *(урочная, внеурочная)* | -тематические проекты,  разрабатываемые на уроках;  -кружок по по дополнительному образованию «Учимся создавать проекты»,  «Творческая мастерская» и другие |
| Участие в выездных интенсивные модулях обучения по дополнительным программам обучения (*внеурочная, внешкольная, социально-полезная)* | - участие в выездных интенсивных модулах обучения (рисунок 8):   * «Школа ландшафтного дизайна»; * «Школа лесной экологии»; * «К вершинам туристкого мастерства»; * «Школа молодого предпринимателя»; * «Школа проектирования «Конструктор будущего»; * «Школа социальной рекламы «Кактус» и другие |
| Социальные акции, проекты  *(внеурочная, внешкольная, социально-полезная)* | - акции Российского Движения школьников по направлению «Гражданская инициатива» |
| Классные часы, направленные на знание правовых вопросов и обязательств гражданина РФ, ученика» (*общешкольная*) | -«Мои права и обязанности»;  -инструктажи по технике безопасности и другие |
| Совместные тематические (обучающиеся, родители) классные собрания | -собрания с вынесением совместного общего решения с определенными обязательствами обеих сторон |
| Выполнение общественных трудовых поручений в классе, школе (*общешкольная, социально-значимая*) | -включение в процесс организации порядка в школе через дежурство класса (Приложение 3);  -выполнение обязанностей общественного поручения в классном коллективе (староста, спортивный сектор и другие) |
| Участие в процессе школьного соуправления, детского самоуправления в школе *(общешкольная, социально-значимая)* | -участие в работе детского самоуправления в классном коллективе;  -участие в школьном самоуправлении детской первичной организации «Дети Нового Века» (Приложение 4);  -участие в заседаниях «Совета обучающихся» (Приложение 5) |
| Конкурсы социальных компетенций | -муниципальный конкурс «Лидер года»;  -школьный интеллектуально-творческий конкурс «Ученик года»;  -районный интеллектуально-творческий конкурс «Ученик года»;  -краевой конкурс метапредметных знаний в рамках дополнительного образования «Мета-чемп» |
| Единые правовые уроки *(урочная)* | - уроки истории, обществознания, ОРР, например, «Права человека: миф или реальность?» и другие |
| Правовые игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*) | -уроки истории, обществознания, ОРР;  -клуб «Юный оратор» |
| Социальная проба (практика) *(урочная, внеурочная, внешкольная, социально-значимая)* | -«День детского самоуправления» (проведение уроков обучающимися);  -«День детства» (организация школьных перемен для будущих выпускников школы);  -проведение организованных перемен для обучающихся начальных классов;  - выполнение обязательств общественного поручения в работе детского «Пресс-центра» |

В школьном пространстве воспитания и социализации обучающихся, развитие у школьников 5-9 классов качеств социальной ответственности и компетентностей, происходит в два этапа, в соответствии с особенностями взросления подростков (младший и старший подростковый возраст) (рисунок 4).

**5-6 классы**

**Этап безответных проб**

Когда обучающимся предоставляется возможность получения максимально разнообразных, краткосрочных «активностей» (проб), в рамках которых обучающиеся по возможности получают опыт завершенной самостоятельной деятельности. Деятельность реализуется в составе своего классного коллектива и в составе малой разновозрастной группы, в том числе под руководством более старших школьников.

**7-9 классы**

**Этап становления ответственного действия**

Когда обучающемуся предоставляется возможность получения максимально разнообразных, среднесрочных «активностей» (проб), в рамках которых обучающиеся получают опыт завершенной самостоятельной деятельности.Деятельность реализуется в составе в составе малой одновозрастной или разновозрастной группы, а также, индивидуально.

Рисунок 4. *Характеристика деятельности обучающихся 5-9 классов на этапах взросления, когда происходит развитие качеств социальной ответственности и компетентностей*

На момент обучения в 5-6 классах, большую роль руководящую, направляющую в развитии качеств самостоятельности, ответственности, инициативности в реализации социально-полезной деятельности, отводится классному руководителю. Важную составляющую на момент поступления детей в 5 класс играет общешкольное внеклассное мероприятие-праздник «Посвящение в пятиклассники», организованное старшей вожатой и представителями Совета обучающихся. Здесь школьники принимают «Клятву пятиклассника». Общешкольное мероприятие «Посвящение в участники РДШ», проводится теми же активистами в классных коллективах и дает возможность детям узнать об устройстве всероссийского движения школьников в стране, о возможностях включения и участия в общественное детское движение школьной организации «Дети Нового Века», районное детское объединение школьных организаций «Истоки».

Включение педагога-психолога, старшего вожатого на «Этапе безответных проб» в организацию психолого-педагогического сопровождения средствами занятий внеурочной деятельности: тренинг школьной адаптации «Я теперь пятиклассник. Тропинка к своему «Я»» (5 класс), клуб «Лидер (5-6 класс), позволяют обучающимся более глубоко познавать свой «внутренний мир», раскрывать свои внутренние способности и ресурсы; уже более осознанно (в сравнении с этапом обучения в начальной школе) делать «выборы» в жизненных ситуациях, в общественных пробах. Именно на этом этапе развития, начинают проявляться лидерские качества детей, организаторские способности.

Уже далее - на этапе старшего подросткового возраста (7-9 классы) («Этапстановления ответственного действия») в школьном пространстве большое значение отводится спектру социальных функций школьного детского самоуправления в первичной детской организации «Дети Нового Века».В школе развивается и поддерживается *ситуативно-деятельностная модель детского школьного самоуправления*основанная на коллективном планировании, организации, проведении и анализе детьми (самостоятельно или при участии взрослых) дел, проводимых в школе, в классах, в клубах и секциях.

Данная схема (рисунок 5) указывает на то, что ученик имеет возможность принимать участие в процессе детского школьного самоуправления на любом уровне.

Рисунок 5. *Принцип организации детского самоуправления в Школе*

Как раз, актив первичной детской организации школы «Дети Нового Века» имеет возможность действовать в рамках системы управления школы через работу органа «Совета обучающихся школы» (приложение 5, рисунок 6). В Совет обучающихся школы входят по 2 человека от каждого классного коллектива. Это те дети-лидеры, которые участвуют в планировании воспитательных мероприятий и социальных инициатив школы, в принятии коллегиальных решений и трансляции информации и инициатив в своем классе. Президент детской организации выбирается из числа активистов детской организации.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей школьника;

• защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

**Председатель**

**Президент** первичной детской общественной организации «Дети Нового Века» (ДНВ)

**Секретарь**

**Старший вожатый**

Командир класса

**Детский коллегиальный орган управления школы**

**Совет обучающихся школы**

**Детский коллегиальный орган управления школы**

**Совет обучающихся школы**

Организатор досуговой деятельности

**А», «Б», «В»«А», «Б», «В»«А», «Б», «В»«А», «Б» «А», «Б»**

Рисунок 6. *Модель принципа формирования органа управления в Школе «Совет обучающихся»*

Наряду с делегируемыми полномочиями управления работы детской организации «Дети Нового Века» Президента, навыки детского самоуправления находят свое развитие в организаторской роли «руководителя» одного из четырех направлений деятельности школьного детского движения (рисунок 7) и его соорганизаторов-участников Совета обучающихся. Затем, развитие навыков социальной активности, ответственности можно увидеть, проследить в каждом классном коллективе (5-9 классов), когда происходит момент реализации общественных поручений и обязательств, социально-значимых акций, проектов, событий.

Все мероприятия, способствующие развитию социальной активности и компетентности обучающихся, планируются, согласовываются на уровне сетевого взаимодействия Школы, МОБУ «Молодежный Дом культуры» и МОБУ ДОД «Дом детского творчества».

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаѐт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

**Президент детской первичной организации «Дети Нового Века»**

**Старший вожатый**

Личностное развитие

Гражданская активность

Военно-патриотическое

Информационно-медийное

**МБОУ Ирбейская СОШ № 1**

***Направления деятельности первичной детской общественной организации***

**руководитель**

**руководитель**

**руководитель**

**руководитель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МОБУ «Молодежный Дом культуры»** |  | **МОБУ ДОД «Дом детского творчества»** |
|  | D:\старая система\Мои документы\ТАС\РДШ\ЭМБЛЕМА, ДО Дети Нового Века.jpg |  |

Рисунок 7. *Модель сетевого взаимодействия общественных организаций и органов ученического самоуправления в рамках организации детского и молодежного общественного движения.*

Для решения задач в деятельности развития направления Программы «Воспитание социальной ответственности и компетентности» Школа активно использует ресурс дополнительного образования в формате интенсивных погружений во внеурочной внешкольной жизни. Возможность работать со специалистами узкого профиля в различных областях развития личностных компетенций, общение с детьми из других образовательных учреждений, не только Ирбейского района, но и всего Красноярского края, предоставляют следующие образовательные учреждения (рисунок 8). В школе есть хороший опыт сотрудничества с преподавателями-тренерами из КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров», которые организовывают занятия с обучающимися с выездом в МБОУ Ирбейская СОШ № 1 по программ «Школа молодого предпринимателя».

МБОУ Ирбейская СОШ № 1

КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

КГБОУ ДО «Красноряский краевой центр «Юннаты»»

МОБУ «Ирбейский Молодежный Дом культуры» Ирбейск

КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»

Рисунок 8. *Модель взаимодействия МБОУУ Ирбейская СОШ № 1 и учреждений дополнительного образования в рамках «Школ интенсивных погружений»*

* 1. **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Составляющая воспитательной системы для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся МБОУ Ирбейская СОШ № 1, основана на конкретных примерах высоконравственных отношений людей, деятельностно-практическом подходе к реализации мероприятия, основанного на добровольном участии каждого школьника, активного включения в процесс родительского сообщества.

Таблица 4

***Основные мероприятия воспитательной системы для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи направления* | *Формы/вид деятельности* | *Мероприятия* |
| 1.Расширить представления о базовых национальных российских ценностях.  2. Развивать понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.  3.Развивать ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества.  4.Воспитывать уважительное отношение к родным и близким, к людям разных возрастов.  5.Развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на нравственных нормах, взаимопомощи и взаимной поддержке, формировать представления о дружбе и любви.  6.Сформировать представления о нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умении выполнять их независимо от внешнего контроля, умении преодолевать конфликты в общении. | Единые уроки мужества*(урочная, внеурочная, внешкольная*) | -тематические уроки истории, обществознания, приуроченные к Дню героев Отчества, Дню неизвестного солдата;  - тематический классный час, приуроченный к Дню героев Отчества, Дню неизвестного солдата;  - тематический классный час, приуроченный к празднованию Дня Победы в ВОв 1941-1945 гг., памятной дате Дня снятия блокады Ленинграда;  - классный час, посвященный соотечественникам-жителям Ирбейского района, героям Советского союза, героям России, воинам событий военных действий прошлого и настоящего времени |
| Акции, направленные на сохранение памяти о героях военных действий, памяти исторических военных событий (*общешкольная, внешкольная, социально-значимая*) | -участие в акциях Российского Движения школьников, например, «Аллея памяти», «Письмо Солдату», «Армейский чемоданчик» и другие;  - участие в акциях флагманской программы «Волонтеры Победы» краевого проекта «Территория 2020», например, «Георгиевская ленточка» |
| Социальное проектирование,  направленное на реализацию  проектов для участников  военных действий, людей  пожилого возраста  *(общешкольная, внешкольная, социально-значимая*) | -участие в краевой программе социальных проектов «Мой край - моё дело», например, проект «Добрые сердца спешат на помощь» (оказание посильной адресной помощи для людей пожилого возраста);  -участие в молодежном форуме социальных проектов «Ирбейское 2020» в рамках краевого проекта «Территория 2020», например, проект «Ты не один!» (социализация детей-инвалидов, обучающихся в МОБУ Ирбейская сош № 1) |
| Социальное проектирование,  направленное на реализацию  проектов для  облагораживания  территории с. Ирбейского *(общешкольная, внешкольная, социально-значимая*) |
| Социальное проектирование,  направленное на реализацию  проектов для социализации детей-инвалидов, обучающихся в МОБУ Ирбейская сош № 1*(общешкольная, внешкольная, социально-значимая*) |
| Социальное проектирование,  направленное на реализацию  проектов для социализации и интеграции в социум детей «группы риска», обучающихся в МОБУ Ирбейская сош № 1*(общешкольная, внешкольная, социально-значимая*) |
| Волонтѐрское движение *(общешколь-*  *ная, внешкольная, социальнор-значимая*) – организация и  проведение  благотворительных  акций | - «Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека» (шефская помощь, вручение открыток);  - вручение открыток «Поздравь ветерана с Победой»;  - оказание шефской помощи педагогу-ветерану школы (за каждым классом «закреплен» педагог);  -другие акции флагманской программы «Волонтеры Победы» краевого проекта «Территория 2020»;  -краевые и муниципальные акции «Помоги пойти учиться», «Стань Дедом морозом!» и другие;  -проведение развивающих мероприятий для детей-инвалидов совместно с Центром комплексного обслуживания населения Ирбейского района;  - организация творческих мастерских по изготовлению поздравительных открыток, сувениров для памятных подарков людям пожилого возраста, людям с ограниченными возможностями здоровья;  -концерты детской художественной самодеятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья: отделение временного пребывания людей пожилого возраста и людей-инвалидов в с. Талое, психоневрологический интернат в д. Петропавловка и в д. Бычковка |
| Единые уроки добра *(урочная, внеурочная, внешкольная*) | - тематические классные часы, посвященные Дню толерантности;  - тематические классные часы, посвященные Дню инвалидов |
| Тематические выставки  детских рисунков *(урочная, внеурочная, общешкольная, внешкольная)* | - к Дню Победы в Вов 1941-1945 гг;  - к Дню Героев Отечества;  - к Дню матери |
| Совместные тематические развивающие встречи  детей и родителей *(внеурочная, общешкольная)* | -тематические классные часы с участием родителей в качестве организаторов;  -концерт детской художественной самодеятельности, посвященный Дню матери, организованные внутри класса и в «параллели» классов;  -веселые конкурсы-состязания, приуроченные к Дню 8-ое марта;  -деловые проектировочные игры внутри класса и в«параллели» классов;  -участие родителей в качестве, участников, зрителей или жюри на общешкольных мероприятиях, например, «Праздник осени», «Новогодний карнавал», «День здоровья», научно-практичес-кая конференция исследовательских работ и другие;  -участие родителей в совместных интеллектуальных играх «Брейн-ринг», в заседании ораторского клуба «Юный оратор», в интеллектуально-развлекательном мероприятии «Ночь в школе» |
| Краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная, социально-значима)* | -реализация проектов участниками детского объединения «Юный краевед», направленных на сохранение истории с. Ирбейское, например, «Моя улица родная» |
| Исследовательская деятельность (*урочная, внеурочная*) | -изучение истории интересных (выдающихся, необычных) людей Ирбейского района, членов семьи; составление генеалогического дерева семьи и прочее. |
| Уроки этикета общения, бесконфликтного поведения (*внеурочная*) | -развивающие занятия участников Школьной службы медиации по развитию навыков бесконфликтного межличностного поведения обучающихся «В стране конфликтологи»;  -тематические классные часы на предмет изучение своих личностных черт характера и особенностей темперамента;  -адресные консультации педагога-психолога, медиаторов Школьной службы медиации |

В Программе воспитания и социализации большое значение уделяется духовно-нравственному становлению обучающихся. В большой акцент в школе делается на развитие личностных качеств школьников, создаются условия для развития их социальной активности, чувства созидания и собственной «нужности» для тех категорий людей, которые в данный момент могут нуждаться в их помощи.

В той связи, в МБОУ Ирбейская СОШ № 1 создаются условия для реализации личностных проб обучающихся в волонтерской (добровольческой) деятельности различной направленности. При организации конкретного мероприятия благотворительной направленности, особый акцент в школе делается на проектирование многоуровневого ряда педагогических действий и образовательных мероприятий, подчиненных конкретному добровольческому движению. Например, если дана школе установка на реализацию акции «Уроки добра», направленные только на проведение бесед о толерантности и терпимого отношения к людям с ОВЗ, то средствами детско-взрослого проектирования в текущей знаковой неделе, детьми-старшеклассниками реализовываются не только занятия «Уроки добра» (нацелены на развитие общей осведомленности детей в мире существования различных категорий нуждающегося населения в сострадании и милосердии), но и ряд других мероприятий:

* мастер-классы по изготовлению сувениров-поделок для людей с ОВЗ и оформлению рисунков для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* выездные концерты художественной самодеятельности артистов-волонтеров в психоневрологические интернаты с тематикой «Твори добро»;
* заканчивается тематическая неделя акции «Уроки добра» событием для всех участников образовательного пространства – итоговое мероприятие (мини-концерт, торжественная линейка) с подведением результатов активности каждого классного детского коллектива, общей «копилки добрых дел» всех участников образовательного пространства школы.

Для развития мотивации у учащихся к реализации дальнейшей социально-значимой деятельности, реализованные события доброй направленности в обязательном порядке освещаются представителями детского пресс-центра в школьных СМИ: листовки0отчеты с показателями включенности каждого классного коллектива (рисунок 9), школьная газета «Ритм», сайт школы (<http://irbey1.ucoz.ru/news/nedelja_dobrykh_del/2017-12-02-423>), группа школьной детской организации «Дети Нового Века» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/irbey1?w=wall-157311177_17%2Fall>, <https://vk.com/irbey1?w=wall-157311177_45%2Fall>).

Данный метод педагогического подхода (проектирование многоуровневого ряда педагогических действий) к организации полезно-значимых акций в школьном детско-взрослом коллективе, позволяет более эффективно достигать планируемые результаты в воспитательно-образовательном процессе. В деятельности реализации данных мероприятий, у ребенка происходит:

* осознание значимости общественно-полезной деятельности для различных категорий населений;
* понимание своей роли и личного вклада в общее достояние полезных дел школьников;
* развитие определенных компетентностей духовно-нравственной составляющей.

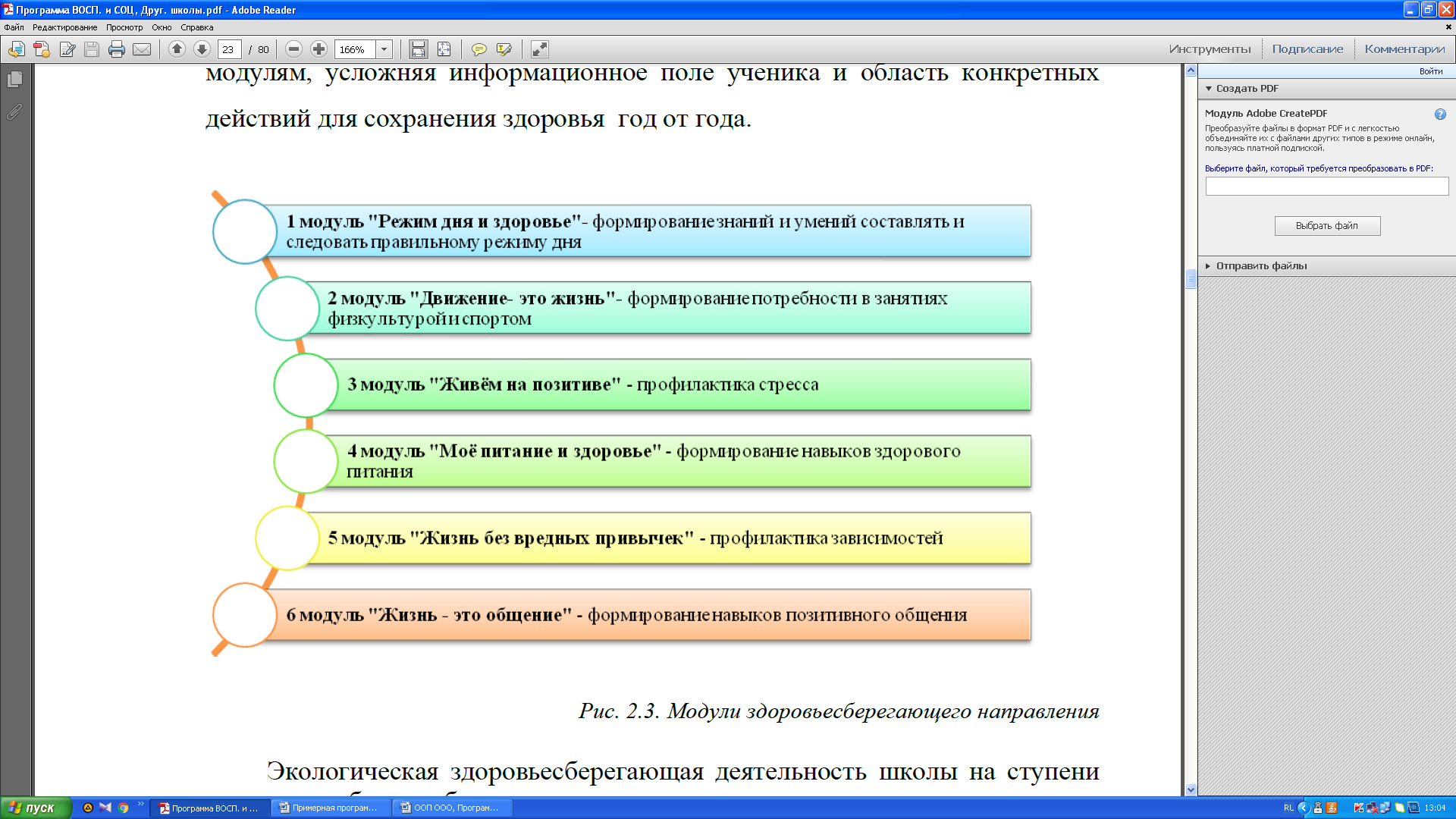
В детском школьном сообществе (детская общественная организация школы «Дети Нового Века») наблюдается:

* тенденция увеличения количества включенности учащихся в общественно-полезную благотворительную деятельность (45-100% от классного детского коллектива);
* увеличение активности и «прирост» показателей инициативности учащихся в КТД (в сравнении с 2016 и 2018 уч. гг.);
* появление детских социальных проектов волонтерской направленности с поддержкой гранта: «Добрые сердца спешат на помощь» (2015 г.) - для людей пожилого возраста, «Вливайся» (2016 г.), «Сделай мир своими руками» (2017 г.) – для развивающей деятельности детей и подростков с ОВЗ;
* появление инициативных постоянно действующих групп волонтеров, работающих по направлениям: профессиональное ориентирование (2015 г.), экологическое просвещение (2016 г.), работа с людьми с ОВЗ (дети и взрослые) (2016 г.), добровольческая помощь людям пожилого возраста (2016 г.), организация просветительских развивающих мероприятий для детей и взрослых (2017 г.).

Рисунок 9. *Отчет о количестве участников акции благотворительной направленности в МБОУ Ирбейская СОШ № 1*

* 1. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, осуществляется комплексно, основываясь сразу на нескольких модулях (рисунок 10). Развитие компетентностей экологических знаний и культуры обучающихся, также тесно связаны с формированием ценностного отношения к ЗОЖ обучающихся. В каждой параллели классов необходимо вести работу сразу по всем семи модулям, усложняя информационное поле ученика и область конкретных действий для сохранения здоровья год от года.



**7 модуль «Экология души» -** формирование экологического сознания

Рисунок 10. *Составляющие процесса воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ Ирбейская СОШ № 1*

Наличие программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Мы вместе» (приложение 6),психолого-педагогическое сопровождение школьников, состоящих на профилактическом учете в КДН и СОП, ВШУ, в том числе и в летний период времени, владением информацией о семьях, состоящих на учёте как находящихся в социально-опасном положении, работа Совета профилактики школы, позволяют вести эффективно работу по пропаганде и профилактике вредных зависимостей обучающихся, своевременно выявлять детей «группы риска».

Действие Школьной службы медиации содействует профилактике возникновения конфликтов и развитию конструктивных форм межличностного общения участников школьного процесса: обучающийся-обучающийся, обучающийся-педагог (приложение 6.1.). Действующие медиаторы, в лице социального педагога и педагога-психолога, а также, актив обучающихся 8-9 классов оказывают помощь в разрешении конфликтных ситуаций, проводят просветительские занятия-практикумы по изучению «природы» возникновения конфликтов. Занятия проводятся для обучающихся 5 и 6 классов, а также. По мере необходимости, на «заказ» классного руководителя для любой параллели классов школы.

Формирование экологического сознания и мышления для обучающихся представлено в деятельностном подходе через разные формы реализуемых мероприятий, связанных с созидательно-преобразовательной деятельностью своего Ирбейского района, Красноярского края. Формирование экологической грамотности, экологической культуры происходит через учебный процесс, проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Таблица 5 ***Основные мероприятия воспитания экологической культуры, культуры, здорового и безопасного образа жизни***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи направления* | *Формы/вид деятельности* | *Мероприятия* |
| 1.Сформировать понятие физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека.  2.Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.  3.Сформировать первоначальные представления о негативных факторах на здоровье человека; навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных привычек для здоровья.  4.Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня.  5. Включать в исследовательские, просветительские, в социально-значимые проекты, направленные на сохранение экологии и здоровья, ресурсосбережения | Акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни без вредных привычек *(урочная, внеурочная, общешкольная, внешкольная,социально-значимая*) | -участие в краевых акциях-конкурсах «За здоровый образ жизни!», «Нет вредным привычкам!» и другие;  -работа агитационной бригады «Нет вредным привычкам!»  -участие во всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом |
| Акции, направленные на развитие здорового образа жизни *(урочная, внеурочная, общешкольная, внешкольная,социально-значимая*) | -участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»в рамках проведения Дня Здоровья в масштабе всей школы с привлечением бывших выпускников школы, родителей, молодых педагогов МОБУ Ирбейская сош № 1 и № 2; |
| Акции, направленные на безопасное поведение на дорогах (*внеурочная, внешкольная*, *социально-значимая)* | -муниципальная акция «Засветись»;  -муниципальный конкурс «Молодое поколение за безопасность дорожного движения»;  -муниципальная акция по ПДД «Дети и дорога»;  -муниципальный этап краевого конкурса «Безопасное колесо»; |
| Акции, направленные на сохранение экологии Ирбейского района (*внеурочная, внешкольная*, *социально-значимая)* | -краевая акция «Нет лесными пожарам!»;  -краевая акция «Сохраним лес от пожаров!»;  - всероссийская акция «День леса»;  -краевая акция «Чистое село – красивое село!»; |
| Социальное проектирование  экологической  направленности *(урочная, внеурочная, внешкольная, социально-полезная*) | - участие в молодежном форуме муниципального проекта «Ирбейское  2020»;  краевого проекта «Территория 2020»,  например проект «Все прекрасное рядом!»  (сохранение зеленых массивов Зеленого бора территории Зеленая роща Ирбейского района);  -участие в краевой программе социальных проектов «Мой край - моё дело», например, проект «Детская площадка – в цветах» (озеленение детской площадки на территории д. Юдино) |
| Исследовательские проекты, направленные развитие спортивного образа жизни *(урочная, внеурочная, внешкольная*) | -исследовательская деятельность ЗОЖ в рамках учебных проектов по физической культуре, ОБЖ, технологии, биологии  -исследовательская деятельность в рамках работы научного общества учащихся (НОУ), например, «Как занятия футболом влияют на развитие характера?», |
| Исследовательские проекты, направленные развитие экологических знаний *(урочная, внеурочная, внешкольная*) | исследовательская деятельность экологической направленности в рамках учебных проектов по физической культуре, ОБЖ, технологии, биологии;  -исследовательская деятельность в рамках работы научного общества учащихся (НОУ), например, «Влияние хвойных деревьев на экологию с. Ирбейского», «Влияние Ирбейского угольного разреза на развитие онкологических заболеваний жителей Ирбейского района», |
| Курсы занятий, направленные на пропаганду здорового образа жизни без вредных привычек *(внеурочная*) | - социально-психологический практикум «Я выбираю жизнь» |
| Развивающие занятия по развитию двигательной активности и спортивной выносливости (*урочная,внеурочная, внешкольная*) | -уроки физической культуры, ОБЖ;  -клуб «Юные туристы»;  -клуб «Старт» (общая физическая подготовка);  -секция занятий регби;  -секция по волейболу;  -секция по мини-футболу;  -клуб»Каскад» (рукопашный бой);  -организация «подвижных переменок»;  -туристские походы (осень, зима, весна, лето);  -танцевальные флешмобы с использованием агитационных «кричалок» за здоровый образ жизни;  -туристические слеты. |
| Создание видеороликов (*внешкольная, социально-значимая*) | -всероссийский конкурс видеороликов по популяризации ЗОЖ и спорта |
| Беседы по развитию навыков здоровьесбережения (*урочная,внеурочная*) | -урок «Твой выбор» на предмет развития навыков саморегуляции обучающегося во время стрессовых ситуаций, в том числе, в ситуации экзаменационных испытаний;  -тематический классный час на тему «Режим и гигиена общего здоровья»;  -встречи со школьной медицинской сестрой на тему «Что для нас значит гигиена?»;  -уроки ОБЖ, технологии по вопросам пропаганды и гигиены здоровья ;  -встречи со старшим инспектором по ПДН МО МВД РФ «Ирбейский» на предмет профилактики употребления психотропных веществ и противоправных действий;  - встречи со старшим инспектором ДПС ОГИБДД МО МВД РФ «Ирбейский» на предмет детской дорожной безопасности прошли беседы;  -встречи с участковыми МО МВД РФ «Ирбейский» на предмет выполнения законодательства несовершеннолетними обучающимися |
| Социально-психологическое тестирование (*общешкольная*) | -ежегодный опрос подростков старшего школьного возраста для планирования дополнительных мер по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (на основании письма министерства образования Красноярского края № 75-150) |
| Единые уроки по здоровьесбережению (*урочная, общешкольная*) | -уроки ОБЖ, классные часы по изучению ТБ при террористических действиях,  -урок ОБЖ, классный час по изучению компьютерной безопасности в сети Интернет;  -урок ОБЖ по оказанию первой помощи;  - урок ОБЖ по безопасному поведению на дорогах |
| Товарищеские спортивные встречи (*внешкольная)* | -соревнования по мини-футболу и волейболу среди старшеклассников и педагогов школы |
| Спортивные соревнования (*внеурочная, внешкольная*) | -всероссийские спортивные соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»;  -всероссийские спортивные состязания «Юный олимпиец» |
| Кроссы и забеги | -участие в муниципальных, во всероссийских пробегах, посвященных памятным датам России |
| Курсы внеурочной деятельности природоохранительной направленности (*внеурочная*) | -объединение «Школьное лесничество» |
| Конкурсы экологической направленности (*внешкольная, внеурочная, социально-значимая*) | -всероссийский конкурс «Эко-лидер»;  - международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты?  В моих руках»;  - Всероссийский юниорский конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»);  - всероссийский конкурс «ЭКО комиксы»;  - всероссийский конкурс на лучшую социальную эко- рекламу;  -участие в тематических брейн-рингах, викторинах школы и районных библиотек |
| Экологический десант (*общешкольная)* |  |
| Интенсивные модули дополнительного образования (*внеурочная,внешкольная*) | -«Школа лесной экологии» (КГБОУ ДО «Красноряский краевой центр «Юннаты»»);  -«К вершинам туристского мастерства» (КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»)  -краевые летние сборы Школьных лесничеств Красноярского края (г. Дивногорск);  -краевая летняя профильная смена ««Грани мастерства спортивного туризма» |

Экологически безопасная здоровье сберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания учащихся;

• оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение учащихся вариантам рациональных способов и приѐмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учѐт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся 5-9 классов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Она включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья, а также, со школьниками всех видов групп здоровья (на уроках физической культуры, секциях);

* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям

развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

* физкультурных минуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и

повышению мышечного тонуса;

* организацию работы спортивных секций, туристического, экологического

объединения, слетов, пришкольного и загородного лагерей.

Таблица 6

***Здоровье сохранительные технологии, используются на уроках и внеурочных занятиях***

|  |  |
| --- | --- |
| *Технологии (методики и практики)* | *Участники* |
| *Физкультурная минутка*  Динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время — 2-3 минуты. | Учителя-предметники, педагоги, учителя классов с детьми с ОВЗ |
| *Пальчиковая гимнастика*  Применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук. | Учителя-предметники, педагоги, учителя классов с детьми с ОВЗ |
| *Гимнастика для глаз*  Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время — 2-3 минуты. | Учителя-предметники уроков: русский язык, литератур, математика |
| *Смена видов деятельности*  Это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся. | Все педагоги на каждом уроке |
| *Артикуляционная гимнастика*  К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения. | Учителя-предметники уроков: русский язык, литература, смысловое чтение |
| *Игры*  Любые: [дидактические, ролевые, деловые](http://pedsovet.su/publ/66) — игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания. | Все педагоги на различных этапах урока |
| *Релаксация*  Проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг. | Педагоги, учителя классов с детьми с ОВЗ |
| *Технологии эстетической направленности* Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка. | Классные руководители |
| *Оформление кабинета*  Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей. | Учителя-предметники |
| *Позы учащихся*  Неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям. | Все педагоги на каждом уроке |
| *Эмоциональные разрядки*  Это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках. | Все педагоги на каждом уроке |
| *Беседы о здоровье*  Помимо обязательных курсов ОБЖ и физкультуры, на уроках в той или иной форме затрагиваются вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. | Все педагоги по мере необходимости и сообразности содержания материала урока |
| *Стиль общенияучителя с учениками*  Самое важное — обеспечить ученику душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволят учиться с удовольствием, а не по принуждению. | Все педагоги на каждом уроке |

Таблица 5

* 1. ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально способствует развитию у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в сознательную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся, труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом, сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

В основе основных мероприятий по развитию у обучающихся 5-9 классов трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии, лежит Программа МБОУ Ирбейская СОШ № 1 «Шаг в село через профессию», составленная на основе стратегии социально-экономического развития Ирбейского района до 2030 года (приложение 7).

Данная программа представляет собой целенаправленную, практико-ориентированную профессиональную ориентацию на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования в школе. Ключевыми мероприятиями в системной работе профориентационной направленности являются профориентационные просветительские мероприятия, организация и проведение различных профессиональных проб (профессиональное испытание или профессиональную проверку, моделирующую элементы конкретного вида профессиональной деятельности) в соответствии со склонностями и способностями обучающихся. Организация деятельности Программы «Шаг в село через профессию» для 5-7 классов и 8-9 осуществляется через системную работу (рисунк 11, 12).

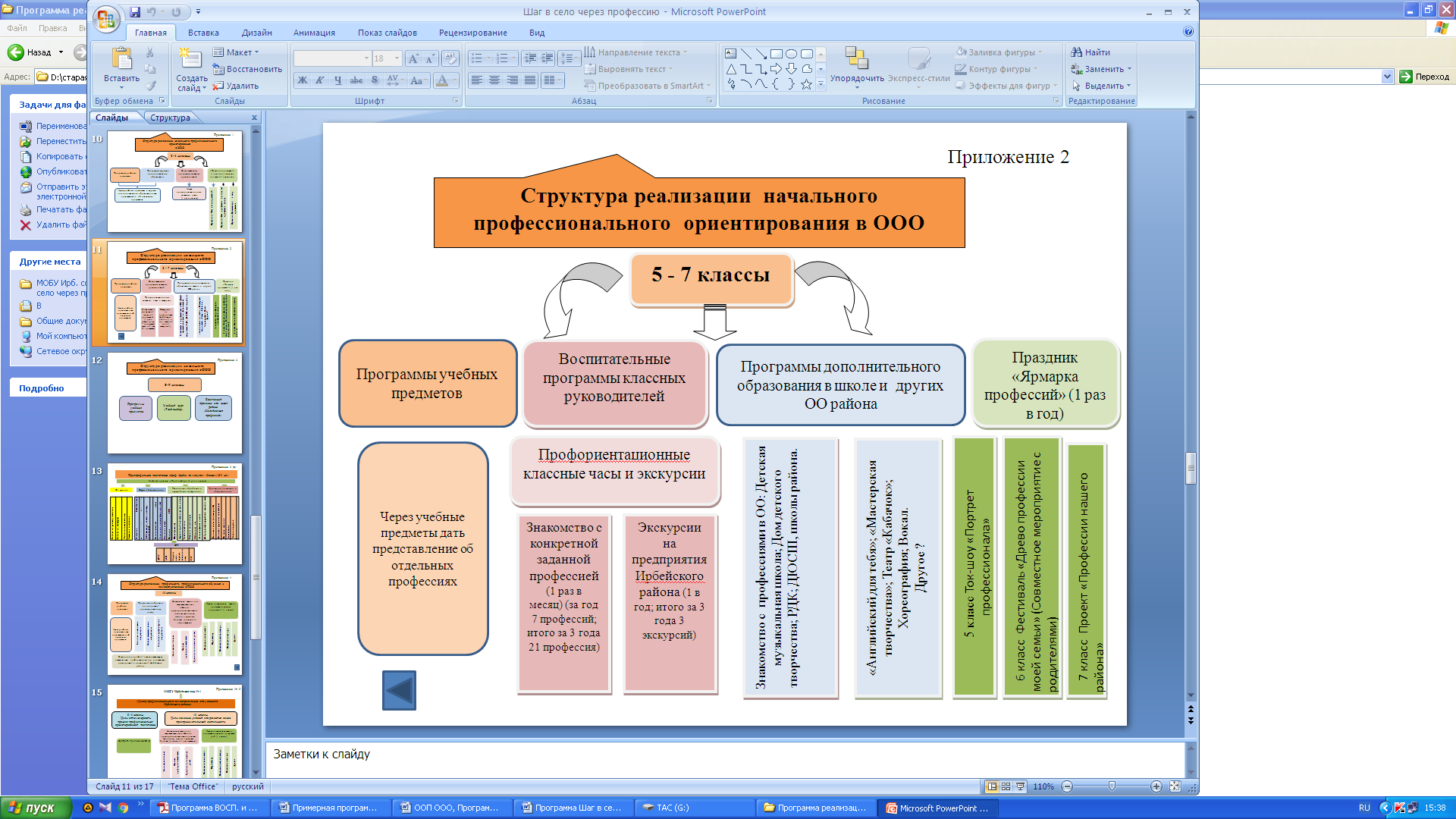


Рисунок 11*. Модель организации в МБОУ Ирбейская СОШ № 1 деятельности по реализации Программы «Шаг в село через профессию» для 5-7 классов*

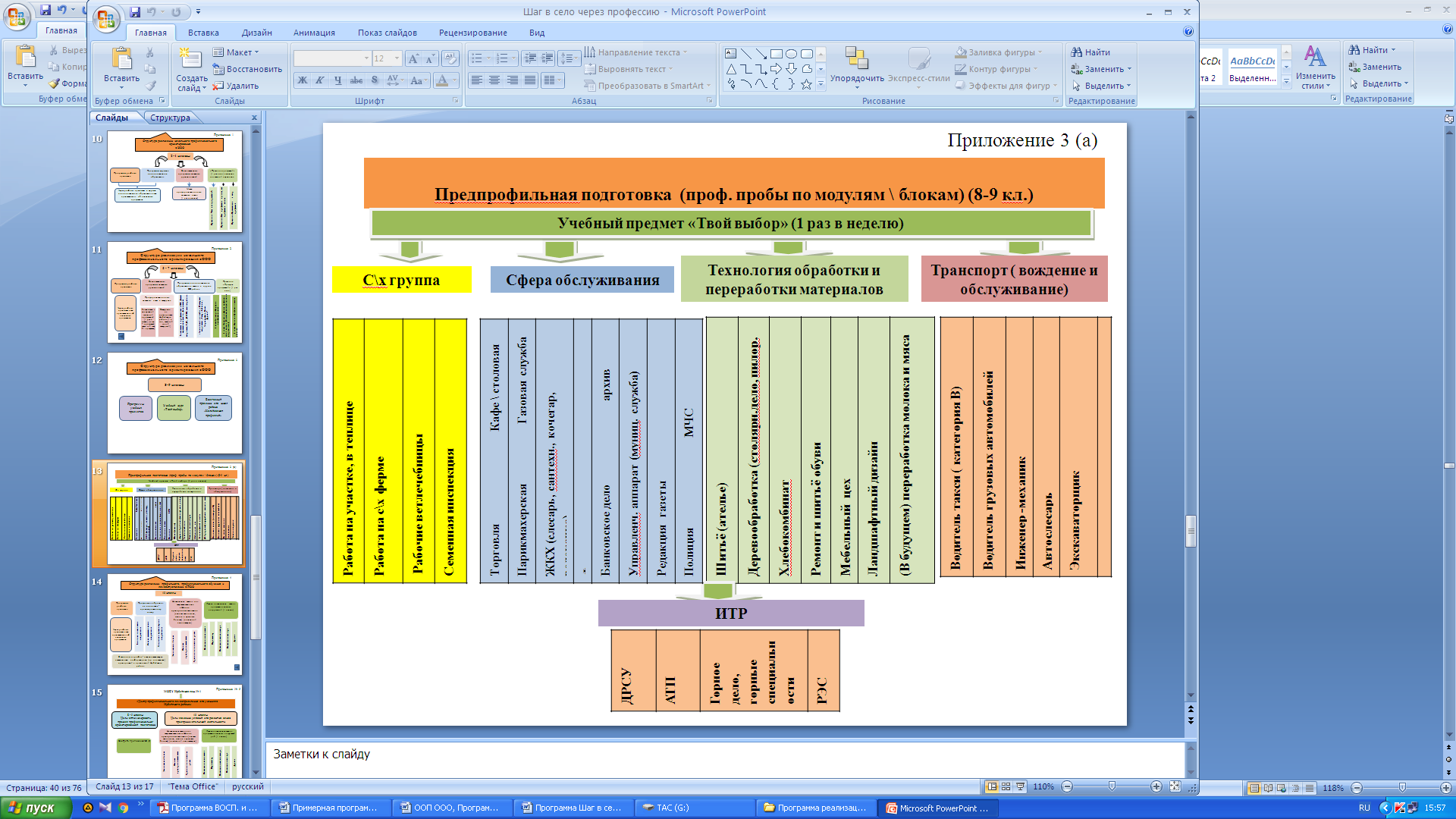


Рисунок 12*. Модель организации в МБОУ Ирбейская СОШ № 1 деятельности по реализации Программы «Шаг в село через профессию» для 8-9 классов.*

Деятельность Школы по реализации данного направления Программы строится на тесном сотрудничестве с социальными партнёрами (организации, частные и индивидуальные предприятия) Ирбейского района, когда обучающиеся имеют возможность пообщаться со специалистами разных профессиональных сфер и направлений, поучаствовать профориентационных экскурсиях, профессиональных пробах (таблица 7).

Таблица 7

***Сотрудничество МБОУ Ирбейская СОШ № 1 с социальными партнёрами по организации общения со специалистами разных профессиональных сфер и направлений, профориентационных экскурсий, профессиональных проба***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Государственные и муниципальные организации и предприятия* | | |
| Администрация Ирбейского района | УО Ирбейского района | Ирбейская ЦРБ |
| Государственное предприятие Красноярского края "Ирбейское автотранспортное предприятие" | Специализированный дополнительный офис Зеленогорского отделения  № 7815/017 ОАО Сбербанк России | Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации "Ирбейский" |
| Ирбейский районный суд Управления судебного департамента в Красноярском крае | Мировой судебный участок №35 в Ирбейском районе | Отдел судебных приставов по Ирбейскому району |
| Краевое Государственное Бюджетное учреждение Ирбейский отдел ветеринарии | ООО "Ирбейский КК" | Рыбинский почтамт УФПС Красноярского края – филиал ФГУП «Почта России»Ирбейское отделение почтовой связи |
| Отдел военного комиссариата Красноярского края (муниципальный) по  Ирбейскому району | Ирбейский филиал Государственного предприятия Красноярского края "Дорожно-эксплуатационная организация" (Ирбейский филиал ГП "Край-ДЭО" ) | Филиал ОАО " МРСК Сибири" - Красноярскэнерго" Ирбейские Районные электрические сети "РЭС" |
| ОАО "Красноярсккрайгаз" Служба« Канскмежрайгаз**"**Ирбейский газовый участок | Пожарная часть - 50 ГУ " Федеральной противопожарной службы -24» | Краевое государственное бюджетное учреждение "Ирбейское лесничество" |
| ООО "Ирбейский разрез" | Ирбейский отдел филиала ФГУ "Россельхозцентр" по Красноярскому краю (семенная инспекция) | Гостиница «Агул» |
| Ирбейский филиал Уярского сельскохозяйственного техникума | ООО "Кангул" | СПК "Майский" |
| *Частные и индивидуальные предприятия* | | |
| Ирбейский хлебозавод «Кедр» ОАО Калиниченко В.В. | ООО «Ромашка-2» Титов С.Р. | Ателье «Молодёжная мода» |
| Предприятие общепита (столовая) ОАО Калиниченко | ИП Кириллова Елена Дмитриевна  «Фотостудия» | ИП Григорян Артур Мацакович  «Кафе «Арт-пицца» |
| Романенко Марина Андреевна  ООО "ТАЙГА", салон - парикмахерская | ИП Абуткова Наталья Евгеньевна  Салон-парикмахерская | ИП Семченко Ольга Ивановна  магазин |
| Вершкова Оксана Николаевна  ООО «Дуэт», сеть магазинов | Третьякова Наталья Владимировна  [СППК "АЛЬЯНС"](http://www.catalogfactory.org/fnd.php?name=%D0%A1%D0%9F%D0%9F%D0%9A%20%20%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%AF%D0%9D%D0%A1) | ИП Каминская Ирина Владимировна  Фермерское хозяйство |
| ИП Жукова Оксана Николаевна  магазин | Кизельман Андрей Александрович  Фермерское хозяйство |

Деятельность школы по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии дополняется и расширяется общественно-полезной социально-значимыми трудовыми делами, встречами с «интересными людьми и другими видами (таблица 8).

Таблица 8

***Основные мероприятия, способствующие развитию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи направления* | *Формы/вид деятельности* | *Мероприятия* |
| 1.Формировать представления о нравственных основах учебной деятельности, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.  2.Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.  3.Формировать элементарные представления о различных профессиях; развивать способности к дальнейшему профессиональному самоопределению.  4.Развивать навыки трудового творческого сотрудничества с людьми разных профессий Ирбейского района, Красноярского края.  5.Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.  6. Сформировать навыки коллективной созидательной социально-значимой трудовой деятельности. | Ознакомительное занятие о содержании конкретной профессии (*урочная, внеурочная)* | -уроки курса «Твой выбор»,  -тематические классные часы, посвященные изучению содержания профессии Ирбейского района, например, «Кто построил медовый домик?» (пчеловод), «Нужные работники - столяры и плотники» и другие;  - школы интенсивных погружений по дополнительному образованию, например, «Школа молодого предпринимателя», «Школа лесной экологии» (лесничий, инженер по лесоведению и другие) |
| Получение общих представлений о различных профессиях *(урочная, внеурочная, внешкольная)* | -урок технологии, изобразительного искусства, все учебные предметы, где просматривается связь с деятельностью любых профессий;  -занятия курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования |
| Профориентационные экскурсии (*внеурочная, внешкольная)* | -экскурсии на предприятия и в учреждения с. Ирбейского (таблица 7) |
| Итоговое профориентационное мероприятие-праздник (*внеурочная, общешкольная*) | -праздник «Ярмарка профессий» (5-7 классы);  -праздник «Калейдоскоп профессий» (8-9 классы); |
| Районное просветительское профориентационное мероприятие (*внешкольная*) | -ежегодная районная агитационная встреча с профессиональными образовательными учреждениями Красноярского края «Ярмарка профессий»;  -праздник «Фестиваль профессий на базе МОБУ «Усть-Ярульская СОШ» (8 классы) |
| Агитационная работа *(внеурочная деятельность, внешкольная, социально-значимая)* | -постановка профориентационных агитбригад, например, «Я б в рабочие пошел – пусть меня научат», «Экипаж» (шофер);  -профориентационные акции (раздача агитационных листовок информационного характера) |
| Профессиональные пробы (*урочная, внешкольная*) | -получение профессиональных навыков и представлений определенной профессии с выходом на предприятия и учреждения Ирбейского района в течение учебного года;  - профессиональная проба в «День самоуправления» в качестве школьных учителей-преподавателей;  -профессиональная проба в пришкольном лагере «Дружба» в качестве вожатого;  -деятельность самоуправления в рамках общественного поручения класса, детской общественной организации |
| Профориентационные встречи-общение (*внеурочная*) | -встреча с выпускниками школы предыдущего учебного года «Профориентационная панорама глазам вчерашних выпускников»;  -встреча с выпускниками школы-«выдающимися» людьми Ирбейского района;  - встреча со студентами средних и высших профессиональных образовательных учреждений на территории школы |
| Исследовательская деятельность (*урочная,внеурочная, внешкольная*) | - знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, например, составление генеалогического дерева профессий семьи;  - исследование статистики Ирбейского района профориентационной направленности, например, «Есть ли жизнь на селе для молодых?»;  -работы, направленные на изучение специфики конкретной профессии, например, «Все плюсы и минусы профессии актера» |
| Предметные недели (*урочная, внеурочная*) | - участие в подготовке и проведении предметных недель |
| Олимпиады по учебным предметам (*урочная, внеурочная*) | -предварительная подготовка, целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников |
| Участие в различных видах общественно полезной трудовой деятельности на базе школы (*внеурочная, внешкольная, общешкольная*) | -выполнение обязанностей общественного поручения в классе (организатор досуга, корреспондент, старший дежурный и другие), в первичной детской общественной организации;  -трудовые акции, например, «Чистый класс», «»Чистая улица села», «Чистое село» и другие;  -выполнение обязанностей дежурного в классе. дежурного класса по школе;  - проект ландшафтного проектирования цветников школы, прилегающих территорий школы;  -работа на пришкольном приусадебном участке, в трудовых отрядах по благоустройству и озеленению территории школы, охране природы |

Большая часть педагогического эффектаразвития навыков коллективной созидательной социально-значимой трудовой деятельности в большей степени приходится на воспитательную работу классного руководителя, классного коллектива. Системный подход в деятельности приобщения к общественно-полезной работе в классе, в школе. Он представлен различными видами работ и обязанностей обучающихся (рисунок 13), благодаря чему, происходит:

- воспитание трудовой и производственной дисциплины, развитию сплоченности классного коллектива,

- развитие уважительного отношения к людям труда;

- развитие потребности заботливого и бережного отношения к своим школьным принадлежностям, школьному имуществу, территории проживания, родной природе;

- развитие потребности в созидательной трудовой преобразовательной деятельности;

- формирование интереса к профессиям, развитию профессиональных трудовых навыков;

- практическое закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения на уроках биологии, технологии, экологии, географии;

-обеспечение полезной занятости обучающихся, в том числе, в летний период времени - летняя трудовая практика (приложение 8).

При этом, все представленные виды общественно-полезной трудовой деятельности, обучающийся выполняет все школьные годы с 5 по 9 классы, с условием учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе, и индивидуальные особенности.

**Системный подход в деятельности приобщения классного коллектива, обучающегося к общественно-полезной трудовой деятельности в классе, в школе**

Выполнение обязанностей общественного поручения в класс

Выполнение обязанностей дежурного в классе

Трудовые акции уровня класса, школы, Ирбейского района, Красноярского края

Выполнение обязанностей дежурного класса в школе

Трудовые акции класса и школы

Летняя трудовая производственная практика

**5-7 классы**Трудовая деятельность на пришкольном приусадебном участке, в трудовых отрядах по благоустройству и озеленению территории школы, охране природы

**8 классы** Разработка и реализация проекта ландшафтного дизайна цветников школы

Рисунок 13

* 1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Для решения воспитательных задач направления «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры», обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Через различные мероприятия деятельности данного направления воспитания и социализации (таблица 9) обучающиеся:

1. Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях

культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

1. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры

родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

1. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их

работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

1. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

1. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного

художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

1. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка,

стремятся внести красоту в домашний быт.

Таблица 9

***Основные мероприятия воспитательной системы для развития ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи направления* | *Формы/вид деятельности* | *Мероприятия* |
| 1.Сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;  2.Сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  3.Сформировать представления об эстетических идеалах; развивать чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;  4.Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  5. Развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  6.Развивать стремление к опрятному внешнему виду | Беседы (*урочная, внеурочная, внеклассная, внешкольная*) | -встречи индивидуальные с педагогами на предмет этикета и правил поведения, этикета внешнего вида и другие;  -обсуждение содержания требований «Положение о школьной форме»  (приложение 9) ;  -тематические классные часы  на предмет культуры общения, например, «В человеке все  должно быть прекрасно…» |
| Просветительские беседы об искусстве и деятелях культуры (*урочная, внеурочная, внешкольная*), об эстетических идеалах | -уроки ИЗО, литературы, обществознания и другие;  -классные часы, приуроченные к юбилейным датам выдающихся людей, например писателей, артистов, героев военных событий страны и другие |
| Литературно-музыкальная гостиная (*урочная, внеурочная*) | - поэтические вечера, посвященные творчеству писателей, поэтов, например, «Вот такой он – В. Высоцкий» |
| Социальные проекты | -проектирование и реализация социально-значимых проектов на благоустройство и озеленение школы, своего классного кабинета |
| Конкурс художественного слова (*урочная, внеурочная, внешкольная*) | -всероссийский конкурс «Живая классика»;  -муниципальный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек»;  -муниципальный конкурс «Золотое перо» и другие |
| Викторины, брейн-ринги,  квесты *(урочная, внеурочная, внешкольная*) | -тематические интеллектуально-творческие встречи |
| Концерты, цирковые и театральные постановки (*внеурочная, внешкольная*) | -концерты художественной самодеятельности артистов Ирбейского РДК, приуроченные к праздничным, особым датам;  -отчетные концерты учащихся музыкальной школы с. Ирбейского;  -концерты артистов г. Канска, Красноярска и других представителей;  -театральные постановки артистов театра г. Канска;  -цирковые и развлекательные постановки представления артистов других населенных пунктов |
| Занятия дополнительного образования художественно-эстетической направленности внутришкольной системы дополнительного  образования (*внеурочная, внеклассная*) | -кружки «Мастерская  творчества», «Юные  художники» и другие;  -творческие объединения «Теремок» (кукольный театр  на английском языке), «Театр на английском»  и другие |
| Занятия дополнительного образования художественно-эстетической направленности внешкольной системой дополнительного образования (*внеурочная, внешкольная*) | -занятия по обучению игре на иснтрументах (музыкальная школа);  -занятия в студии ростовых кукол (районная детская библиотека) и другие |
| Выставки рисунков (*урочная, внеурочная*) | -школьные выставки к памятным датам  литературного мира , например, «Животные в произведениях писателей», «Рисунок в произведениях М. Горького и другие;  -персональные выставки обучающихся «Как я чувствую мир»; |
| Конкурсы детского  творчества (*внеурочная, внешкольная*) | -краевой конкурс муниципального, межмуниципального, краевого уровней «Таланты без границ» в номинациях «Рисунок», «Театральное творчество», «Хореография» и другие;  -муниципальный конкурс «Зимняя планета детства»;  -краевой конкурс «Мой Флаг! Мой Герб!»;  -персональная выставка прикладного творчества в рамках школьного конкурса «Ученик года» в номинации «Любимое дело» |
| Творческая деятельность, презентация деятельности» (*урочная, внеурочная, внешкольная*) | -школьный театр моды «Nekst ;  -объединение театральной студии «Балаганчик»;  -объединение «Театр на английском»;  -волонтерский отряд артистов «Добрые сердца» (тематические агитационные постановки) |
| Концерты детской художественной самодеятельности (*внеурочная, внешкольная*) | **-**школьные мини-концерты, приуроченные к праздникам, к проведению тематических акций;  -выездные тематические концерты, например, с выходом в детский сад «Дюймовочка», «Солнышко» , КГБОУ «Ирбейский детский дом»;  -тематические концерты для родителей, например, к празднику «День матери»,  «День пожилого человека» и другие;  - тематические мини-концерты для обучающихся Школы и других образовательных учреждений, посвященные проблематике года в России, например «Году экологии», «Году волонтерского движения» и другие; |
|  | Творческие мастерские (*общешкольная, социально-значимая, внешкольная)* | -изготовление сувениров, поделок в рамках социально-значимых благотворительных акций, например, «День инвалидов», «День пожилого человека»;  -изготовление сувениров, поделок в рамках значимых праздников, например, «День Победы», «День матери»; |

МБОУ Ирбейская СОШ № 1

Молодежный Дом культуры

Дом детского творчества

Районный Дом культуры

Районная центральная библиотека

Районная детская библиотека

Музыкальная школа

Редакция газеты «Ирбейская правда»

Комплексный центр социального обслужива6ния населения Ирбейского района

Рисунок 14. *Модель сетевого взаимодействия Школы с организациями дополнительного образования, культуры, молодежной и социальной политики в деятельности организации мероприятий эстетического воспитания обучающихся*

1. **Поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В реализации процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в школе в качестве стимулирования к развитию каждого обучающегося в школе разработана система поощрения за успехи в учебной, спортивной, художественно-творческой, интеллектуальной, социально-значимой деятельности и гражданской активности. Система представлена в форме школьного конкурса «Ученик года», который длится на протяжении всего учебного года и охватывает все стороны школьной жизни обучающегося (приложение 10).

Школьный конкурс «Ученик года» является составляющей частью мониторинговой системы показателей качества воспитательной работы школы; служит повышению социальной активности и мотивации учащихся на достижение личностных и метапредметных результатов. Каждый обучающийся 5-9 класса имеет возможность проявить свои способности в одной или нескольких номинациях Конкурса:

* «Умники и умницы»
* «На Олимпе»
* «Я – спортсмен»
* «Мои открытия»
* «Гори сам, зажигай других!»
* «Открытие года»
* «Доброе сердце»
* «Гражданская инициатива»
* «Любимое дело»
* «Я – оратор»

В том случае, если обучающийся проявляет активность по нескольким направлениям Конкурса, то он может самостоятельно или по инициативе классного руководителя «заявиться» на номинацию «Серебряная сова: Ученик года 2018».

Мониторинг результатов достижений обучающихся в рамках школьного Конкурса осуществляет классный руководитель с представителями детского актива самоуправления класса. Данная система «охватывает» всех обучающихся класса, предусматривает деятельность освещения промежуточных результатов в конце каждой четверти по каждой номинации «внутри» классного коллектива.

Поощрительная система Конкурса предусматривает большой охват обучающихся за счет учета возрастных особенностей участника (Конкурс проходит в трех возрастных группах: 5-6, 7-8, 9-11 классы) и за счет неограниченного количества победителей (может варьироваться) в каждой номинации, за исключением «Серебряная сова». Победители номинаций получают «Похвальную грамоту», а 1из победителей номинации «Серебряная сова» в каждой из трех возрастных групп получает серебряный нагрудный знак с изображением силуэта совы.

Подведение итогов школьного конкурса «Ученик года» происходит на итоговых торжественных школьных линейках, посвященных окончанию учебного года по возрастным группам: для 5-6 классов, 7-8 классов и 9 классе.

В течение учебного года обучающимся делаются и иные поощрения:

* грамота за участие, победу в конкурсах, спортивных состязаниях школьного, муниципального и краевого уровней;
* похвальный лист за отличные успехи в учебной деятельности;
* благодарственное письмо за совместную деятельность с учреждениями спорта, детской, молодежной или социальной политики;
* диплом участника, победителя конкурса социально-значимых проектов;
* ценный подарок, поощрительная поездка с классом, с другой детской группой в места культурного отдыха;
* индивидуальное поощрение отличившихся детей в форме выхода на тождественное мероприятие, поездки в загородный лагерь и другое.

Награждение и поощрение обучающихся происходит в разном формате: в присутствии классного коллектива, на рабочей школьной линейке, на заседаниях органа детского школьного самоуправления, на общешкольном развлекательно-познавательном мероприятиях и другие мероприятия.

По итогам учебного года, по решению Педагогического совета, родителям обучающихся, активно проявивших себя в образовательном пространстве, вручаются «Благодарственные письма» за оказание помощи в воспитании детей.

Дети, которые проявляют особый интерес, способности в том или ином направлении внеурочной деятельности, в индивидуальном порядке (пригласительный билет) приглашаются на мероприятия внеучебной деятельности, например, музыкально-литературная гостиная «Вот он какой Высоцкий!», заседание клуба «Оратор», брейн-ринг «Игра родителей-педагогов и учащихся» «100 лет революции. Плюсы и минусы истории», школьная научно практическая конференция детских исследовательских работ.

Для обучающихся 8-9 классов, которые стали победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников по предмету на районном уровне и выше, кто является участником школьной научно-практической конференции детских исследовательских работ, раз в год организовывается общешкольное развлекательно-познавательное мероприятие «Ночь в школе» (приложение 11), приуроченное Году в России.

1. **Совместная деятельность Школы и родителей (законных представителей) в деятельности реализации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Совместная деятельность Школы и родителей выстраивается в нескольких направлениях:

* *повышение педагогической культуры родителей*(законных представителей) обучающихся путем проведения «Дней открытых дверей», тематических расширенных педагогических советов, организации родительских практикумов в классном коллективе и общешкольных «Родительских встречах», выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, индивидуальных консультаций со специалистами узкого профиля на предмет психолого-педагогических подходов в вопросах воспитания детей;
* *совершенствования межличностных отношений*педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных развлекательно-развивающих мероприятий, праздников, акций: «День здоровья», «Папа, мама я – спортивная семья», праздничные концерты ко Дню матери, Международному женскому дню и другие;
* *расширение партнѐрских взаимоотношений с родителями*путем привлечения их к активной деятельности в составе школьного органа управления школы «Совет родителей», проблемно-творческой группы родителей, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных мероприятий в качестве участников, жюри, цензоров.

Работа Школы с родителями основана на следующих *принципах и педагогических подходах:*

**-** совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание совместной деятельности Школы и родителей (законных представителей) по Программе отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся и основано на преемственности содержания работы школы с родителями на начальной ступени обучения (таблица 10).

Таблица 10

***Основные мероприятия совместной деятельности Школы и родителей по реализации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные направления развития* | *Формы работы с родителями* |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | -общение с семьями, посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;  -привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий военно-патриотической направленности, например, «Конкурс строевой подготовки и военной песни»;  -тематические классные часы, посвященные изучению семейных традиций;  - организация совместных экскурсий в музей;  -реализация совместных социально-значимых проектов гражданско-патриотической направленности, например, «Историческая реконструкция событий Вов 1941-1945 гг. «Мы знаем! Мы помним!»» |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | - совместное оформление информационных стендов для родителей;  - тематические общешкольные «Родительские встречи»;  - участие родителей в работе Совета родителей, проблемно-творческой группе по разработке общешкольных мероприятий, акций;  -организация субботников по благоустройству территории;  -оказание помощи родителей в команде жюри по оцениванию школьных конкурсов, например, «Ученик года», «Зимняя планета детства» и другие;  -наставничество родителей над учащимися внутришкольной «группы риска» |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | -совместное участие в подготовке и реализации благотворительной направленности, например, «Помоги пойти учиться», «Стань Дедом морозом!», «Доставим праздник в каждый дом!» и другие;  -совместная организация и проведение общешкольных, классных развлекательно-познавательных мероприятий, например, «День матери», «День пожилого человека»;  -индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь) на предмет выраженности качеств духовно-нравственного развития ребенка и другие;  -проектировочное занятие творческой проблемной группы на предмет развития нравственных качеств обучающихся, этических нор поведения, взаимоотношения с окружающими |
| Формирование экологической культы, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | -«Родительские встречи» по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;  -участие родителей в рейдах проверки питания в школьной столовой;  -беседы на классных собраниях об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;  -консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;  -совместная реализация с обучающимися проектов на благоустройство и озеленение школы «Школьный двор», «Уютная школа»;  - совместная реализация с обучающимися «День здоровья» в рамках всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;  -организация совместных классных, общешкольных туристских походов в каникулярные дни (осенне-летний период), в выходные дни;  -участие в организации спортивной занятости обучающихся в каникулярное время, в том числе, дворовых спортивных площадок |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | -участие родителей в выставках декоративно-прикладного и художественного творчества, например. «Зимняя планета детства», «Дары осени» и другие;  -участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы, села Ирбейское;  -организация профориентационных классных часов и итоговых мероприятий с привлечением родителей;  -организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;  -участие в реализации социально-значимых проектов по благоустройству школы и прилегающей территории во время проведения летней трудовой практики |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | -реализация совместных проектов художественно-эстетической направленности, например, «Художники и поэты Земли Ирбейской»;  -привлечение родителей к подготовке и проведению классных, общешкольных праздников, интеллектуальных мероприятий, например, заседание клуба «Оратор» и другие;  -совместные посещения с обучающимися музеев, выставок на территории Ирбейского района и с выездом за его пределы;  -участие в художественном оформлении классов, школы -к праздникам |

1. **Планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации**

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся и эффективности деятельности школы по всем направлениям используются следующие критерии оценки уровней их сформированности, представляемые условно как:

**«Понимаю» «Стремлюсь» «Делаю»**

***I уровень («понимаю»)*** сводится к тому, что у обучающегося имеются:

* понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
* ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
* понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
* способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
* понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знания о различных профессиях;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о вредном воздействии на организм человека алкоголя, табака, а также других веществ вызывающих зависимость при их употреблении;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

***II уровень («стремлюсь»)*** предполагает, что ученик стремится:

* проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
* оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
* определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
* освоить определѐнный социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
* оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;
* проявлять ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* проявлять неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
* к выражению ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* к выражению ценностного отношения к природе;
* испытывать опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

***III уровень («делаю» - самый высокий),*** свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

* действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
* конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых), реального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
* собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
* достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями;
* наличие опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* опыт трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* опыт коллективного взаимодействия, умение работать в группе сверстников, разновозрастной группе;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* личный опыт участия в здоровьесберегающей деятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
* формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают *воспитательные эффекты:*

- на I уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько знания по учебным дисциплинам, сколько знания о ценностях;

- на III уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должны быть достигнуты конкретные результаты (таблица 1).

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание *модели выпускника второй ступени обучения* (таблица 11).

Таблица 11

***Модель выпускника школы основного общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатель качества* | *Характеристика качества* |
| Нравственный потенциал | * осмысление целей и смысла жизни,   понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости;   * готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; * активность в общешкольных и классных делах; * устойчивая потребностью в самореализации и самовоспитании; * подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать; * подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство |
| Познавательный потенциал | * подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования; * желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность; * потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний |
| Коммуникативный потенциал | * владение умениями и навыками культуры общения; * способность корректировать в общении свою и   чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях |
| Культурный потенциал | * умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; * потребность в посещении театров, выставок, концертов; * стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими |
| Физический потенциал | * стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни; * умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования для сверстников и детей младшего школьного возраста |

**7. Мониторинг эффективности реализации в образовательном**

**учреждении Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторингпредставляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

* 1. **Основные показатели и принципы мониторинга эффективности реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации** | | |
| Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся | Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении | Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс |

*Основные принципы организации мониторинга* эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся представлены в таблице 12.

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| *Принципы* | *Характеристика принципа* |
| Принцип системности | Предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся |
| Принцип личностно-социально-деятельностного подхода | Ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания  и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, еѐ внутренней активности |
| Принцип объективности | Предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования |
| Принцип детерминизма (причинной обусловленности) | Указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся |
| Принцип признания безусловного уважения прав | Предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования |

При диагностике результатов реализации Программы, учитываются определенные *ограничения*. Берется во внимание данность, что в подростковом возрасте в значительно большей степени, чем в школе начальной, велика опасность провоцирования лицемерия, «нечестности» школьников. Воспитательный результат – принятие или отторжение той или иной нравственной ценности – проявляется обучающимся двумя вариантами: «на словах» и «на деле». Оба варианта вместе свидетельствуют о том, что воспитательная задача решена. Поэтому диагностика результатов воспитания и социализации учащихся на II ступени общего образования учитывает ряд важных обстоятельств:

1. Диагностика, нацеленная на выявление реальных результатов, осуществляется комплексно: сочетание как тестовых форм (принятие ценностей «на словах»), так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни (принятие ценностей «на деле»).

2. Учитывается то, что результаты наблюдения могут быть лишь субъективным мнением педагога, родителя, самих обучающихся, которое очень сложно отделить от личного отношения к тому или иному ученику.

3. Интерпретация результатов используется только для доверительных бесед с конкретным учеником, цель которых – помощь в его саморазвитии.

4. Индикаторами результативности воспитательной работы и социализации обучающихся школы, являются показатели обобщенных среднеарифметических вычислений (данные тестов и наблюдений без указания фамилий). Эти данные учитывают разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы (через год, два, пять). Здесь, также, берется во внимание принцип учѐта возрастных изменений подростков, которые могут объективно влиять на их характер и поведение, а также то, что «педагог» и школа – лишь *часть*  той общественной среды, жизнь в которой реально определяет *результаты воспитанияи социализации* подростка.

* 1. **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический *инструментарий* мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов (таблица 13)

Таблица 13

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование метода мониторинга* | *Качественная характеристика метода* |
| Тестирование (метод тестов) | Исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путѐм анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий |
| Опрос **-** получение информации, заключѐнной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса: | |
| Анкетирование | Эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты |
| Интервью | Вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаѐт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов |
| Беседа | Специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся |
| Психолого-педагогическое наблюдение **-** описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: | |
| Включѐнное наблюдение | Наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает |
| Узкоспециальное наблюдение | Направлено на фиксирование строго определѐнных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся |

* 1. **Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы**

Для комплексной оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, целесообразно использовать мониторинг - систему диагностических исследований.

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности ребёнка, выделяются следующие *предметы мониторинга*:

1) *личность обучающегося (воспитанника)* (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания и социализации;

2) *детский коллектив* как важнейшее условие развития личности ребенка;

3) *позиция педагога-воспитателя (родителя)* как важное условие развития личности ребенка и степень включенности родителей в воспитательный процесс;

4) *организационные условия*, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Таблица 14

***Характеристика предмета мониторинга изучения эффективности воспитательной системы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет мониторинга* | *Содержание мониторинга* | *Механизм проведения мониторинга* |
| 1. *Личность обучающегося*  как главный показатель эффективности процесса воспитания и социализации обучающихся | Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.  Качество результатов воспитания школьников.  Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями:  -приобретение школьниками социально-значимых знаний;  -развитие социально-значимых отношений;  -накопление школьниками опыта социально-значимого действия | Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей). |
| 2. *Детский коллектив* как условие развития личности школьника | Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении | Производятся классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, старшим вожатым социометрические изучения межличностных отношений в детском коллективе, удовлетворенность укладом школьной жизнью и жизнью в классе, общественная социальная активность классного коллектива и каждого обучающегося в отдельности |
| 3. *Профессиональная позиция педагога-воспитателя (родителя)* как условие развития личности школьника, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. Качество воспитательной деятельности педагогов школы | Критерий качества - грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также и родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности. |
| 4.Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания | Качество управления воспитательным процессом | Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания. Оценка производится по следующим показателям:   * планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением представителей школьного сообщества; * чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении; * поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения; * осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении |

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся, определены критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы (таблица 15)

Таблица 15

***Содержание критериев и способов мониторинга изучения эффективности воспитательной деятельности в классном коллективе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Личность обучающегося*** | | | | | | | | | |
| ***Методики изучения сформированности личностных УУД обучающегося*** | | | | | | | | | |
| *Критерий* | | *Автор и название методики* | | *Цель проведения* | *Класс/дата проведения диагностики* | | | | |
| *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| Уровень мотивации обучения ученика | | Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова «Диагностика изучения мотивации обучения школьников» | | Выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов. С 7 класса – это еще и подробный поэтапный анализ учебной мотивации (качественная характеристика всех показателей мотивации). | октябрь |  | октябрь |  | октябрь |
| Уровень развития самооценки и притязания ученика  ***(примечание: проводит мониторинг педагог-психолог)*** | | Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан) «Диагностика самооценки и уровеня притязаний Дембо-Рубнштейн» | | Непосредственное оценивание (шкалирование) школьниками ряда личных качеств , таких, как здоровье, способности, характер и т.д. | ноябрь | ноябрь | ноябрь |  | ноябрь |
| Уровень развития отношения ребенка к той или иной ценности человека  ***(примечание: проводит мониторинг педагог-психолог)*** | | П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова «Диагностика исследования ценностных ориентаций» | | Исследование личностного роста ученика, как развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые считаются ценностями в современном обществе, например, такие, как феномены: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. |  | апрель |  | апрель | апрель |
| Статус («ступенька») профессиональной идентичности  ***(примечание: проводит мониторинг педагог-психолог)*** | | А.А. Азбель, при участии А.Г. Грицова «Диагностика изучения статусов профессиональной идентичности» | | Определение степени выраженности у школьника статуса профессиональной идентичности. |  |  |  | март |  |
| ***Личные достижения*** | | | | | | | | | |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося | Портфолио ученика | | 1. Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах  2.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.  3.Результаты сформированности УУД. | | в течение года | в течение года | в течение года | в течение года | в течение года |
| 1. ***Детский коллектив*** | | | | | | | | | |
| Коммуникативные склонности | Р.В. Овчарова «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» | | Изучение показателей выраженности коммуникативных склонностей учащихся | | декабрь |  | декабрь |  | декабрь |
| Удовлетворенность ученическим коллективом | Л.М. Фридман «Наши отношения» | | Выявление степени удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива | |  | февраль |  | февраль |  |
| Социальная активность | Бланк включенности в общественную социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, других детских, молодежных учреждений, учреждений культуры и молодежной политики (приложение 10) | | Ведение учета участия обучающихся и их достижений в рамках школьного конкурса «Ученик года» | | в течение года | в течение года | в течение года | в течение года | в течение года |
| Участие в занятиях внеурочной деятельности | Таблица «Мониторинг охвата занятости обучающихся  во внеурочной деятельности» | | Учет охвата занятости обучающегося в занятиях внеурочной деятельности | | в течение года | в течение года | в течение года | в течение года | в течение года |
| Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью классного сообщества | Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» | | Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе | | декабрь |  | декабрь |  | декабрь |
| 1. ***Профессиональная позиция педагога-воспитателя, (родителя)*** | | | | | | | | | |
| Удовлетворенность организацией и результатами внеурочной деятельности | Анкета для родителей  «Удовлетворенность организацией и результатами внеурочной деятельности» | | Удовлетворенность родителей организацией и результатами внеурочной деятельности школы | | май | май | май | май | май |
| Удовлетворенность родителей устройством уклада школьной жизни | Методика Е.Н. Степанова «Изучение уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы» | | Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания детей | |  | март |  | март |  |

* 1. **Критерии эффективности реализации воспитательной системы**

Характеристика *критериев динамики*, по которым изучается качество процесса

воспитания и социализации обучающихся, может быть представлена тремя уровнями:

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации.

Показатели *эффективностидинамики* реализации воспитательной системы, являются основные показатели воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в «Портфолио достижений обучающегося» (приложение 12):

* рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
* повышение познавательного интереса у обучающихся;
* повышение качества образования школьников;
* повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
* осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);
* проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

1. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении:

* отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

* позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
* укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и родителей.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями обучающихся, согласованных усилий с субъектами социализации – социальными партнерами школы. В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия:

- с *учреждениями дополнительного образования*: детско-юношеская спортивная школа; муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»;

- с *учреждениями культуры*: детская библиотека; центральная районная библиотека; молодежный центр, РДК, музыкальная школа;

- с *учреждениями* ОВД, ГИБДД, отделением пожарной части.

Для создания системы воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении созданы необходимые условия.

Сетевое взаимодействие школы с учреждениями физической культуры, дополнительного образования, учреждениями культуры, кадровое обеспечение педагогами дополнительного образования ь создают условия для разностороннего развития личности ребёнка, позволяют развивать его творческие способности, форми­руют общечеловеческие ценности.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Активное участие родителей в работе Управляющего совета, классных родительских комитетах позволяет решать школьные проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы. Для информирования общественности, семьи о деятельности учреждения, педагогов и обучающихся создан сайт школы.

В школе созданы и успешно функционируют кабинет здоровья. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, актовый зал.

Таким образом, в школе созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Предполагается, что данная программа будет продолжением программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального образования». При разработке программы учитывались ожидаемые результаты реализации программы, а именно выпускник начальной школы должен обладать следующими компетенциями: духовно- нравственными, социально – личностными, культурными. У него должны быть сформированы навыки самостоятельности: самоанализа,самооценки, самоуправления.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Программа воспитания и социализации разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детских объединений, спортивных клубов.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся сограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образованияи включает в себя следующие разделы.

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования в МБОУ Ирбейская СОШ № 1

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования МОБУ Ирбейской сош № 1. ПКР разработана для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

ПКР разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный законом «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599).

- [Приказ](consultantplus://offline/ref=ABF7A45D47BF532164783EE3D04ED16F5D25C59AE0AC4D0A5AABAC22B4696ED08CAF3EFBEDDB1D34b9h1K) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в психическом и (или) физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна, сюда могут входить дети с различными нарушениями:

слуха

зрения

опорно-двигательного аппарата

расстройствами аутического спектра

задержкой психического развития

интеллекта

множественными нарушениями развития

При наличии 723 обучающихся в МБОУ Ирбейская СОШ №1, количество детей с ОВЗ за последние три года возросло до 26 обучающихся (2016 г. – 15 человек, 2017 г. – 19). По результатам работы районной ПМПК и данным заключениям, отмечается увеличение количества обучающихся начальной школы МОБУ Ирбейская сош № 1 с диагнозом задержка психического развития и интеллектуальнаяотсталость. Также, выявляются дети с множественными нарушениями развития. Число обучающихся, имеющих статус инвалидности, в настоящее время имеют пятеро детей. В ближайшие годы в школу придут ещё дети, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии (дети-инвалиды). Связано этос анализом картины имеющегося контингента будущих обучающихся, еще не достигших школьного возраста.

Для эффективного обучения и социализации данной категории учащихся, необходимо создание особых специализированных условий в МОБУ Ирбейская сош № 1, либо предоставление школой выбора дальнейшего обучения этих детей по специальной программе в другом специализированном образовательном учреждении. В любом случае, для реализации образовательного процесса для детей с ОВЗ необходимо проведение различного вида коррекционных работ.

Большая часть родителей (законных представителей) данной категории обучающися

МОБУ Ирбейская сош № 1 склоняются к инклюзивным формам образования, обеспечивающим равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. И, исходя из содержания Концепции ФГОС обучающихся с ОВЗ, построенной на основе положения, изложенного в статье № 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, образование обучающихся с ОВЗ, в школе организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, а также, индивидуально (*приложение 1*). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, определяется адаптированной образовательной программой. В данном случае, под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения учащегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для детей, которые по состоянию здоровья, нуждающиеся в длительном лечении, а также детей–инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организуется обучение на дому. Образовательная организация разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО, основной образовательной программой начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и согласовывает его с родителями (законными представителями) (в соответствии п. 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Для реализации коррекционной деятельности в МОБУ Ирбейская сош № 1, для учащегося с ОВЗ специалистом узкого профиля может быть составлена и индивидуальная коррекционно-развивающая программа по проблеме развития психомоторных, сенсорных процессов, эмоционально-волевой сферы и других.

Данная ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации МОБУ Ирбейская сош № 1.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

***Цель программы коррекционной работы*:**

Создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии.

***Задачи программы*:**

1. Определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

2. Осуществить индивидуально-ориентированую социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Разработать и реализовать индивидуальные программы, учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с ОВЗ;

4. Обеспечить возможность воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

5. Реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержания ПКР ориентируется на реализацию и адаптирование в образовательном процессе определяющих принципов с учетом категории обучающихся с ОВЗ: преемственность, соблюдение интересов ребёнка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер оказания помощи, единство диагностики и коррекции развития.

*Принцип преемственности* обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

*Принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е., системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

*Принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Принцип рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗвыбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Согласно *принципу единства диагностики и коррекции развития*, разрабатывается программа коррекционных и развивающих занятий.

### 2.4.2. Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает*:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования *(информация медицинского направления, наблюдения учителя-предметника, классного руководителя, опрос родителей (законных представителей)*;

- проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщенные результаты комплексной психолого-медико-педагогической диагностики участников образовательного процесса МОБУ Ирбейская сош № 1 (*классный руководитель (учитель-предметник), педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты узкого профиля (по мере необходимости)*), заносятся в «Карту обследования обучающегося с ОВЗ» (*приложение 2*).

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей (*методики на выявление резервов памяти: «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Память на числа», «Оперативная память»; «Память на образы» (А.А. Карелин) «Опосредованное запоминание» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) и др.,мышления: «Особенности развития обобщения» (Г.И. Венгельс, Л.А. Матвеева, А.И. Раев), «Исключение понятий» (А.А. Карелин) и др., внимания: «Корректурная проба» (тест Бурдона), «Методика Мюнстерберга» и др.)*

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся (*методики «САН», «Экспресс-диагностика проявлений саморегуляции у подростков» (приложение 3), «Шкала явной тревожности для детей CMAS (A. Castaneda, B.R. Candless), Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилберг) и др.);*

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (*методика «Способность к эмпатии» (И.М. Юсупов),экспресс-диагностика характерологических особенностей личности подростка (опросник Айзенка, рекомендации Т.В. Маталиной), анкета «Вверх по лестнице улучшения личности» (приложение 4) и др.;*

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ (*методики: «Уровень самооценки», «Уверенность в себе» (О.И. Тушканова), анкета «Оценка отношений подростка с классом» (приложение 5) и др.).*

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития *(через заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк и выносимого решения маршрута сопровождения (приложение 6))*;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа может быть представлена заданиями и упражнениями в рамках темы урочной деятельности, занятиями-уроками, занятиями во внеурочное время; организована как индивидуально, так и в группах. Коррекционно-развивающая деятельность реализовывается учителем-предметником, специалистами узкого профиля (учитель-логопед, педагог-психолог и другие (по мере необходимости)).

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (*лекции, беседы*, *мастер-классы*), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и ОВЗ (*например, по теме: «Специфика развития с детей с особыми образовательными возможностями»,*«Только с умения понять другого человека начинается путь к добру и справедливости» и др.);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (*например, «Темперамент и характер. Что с этим делать?», «Если подводит память» и др*.).

### 2.4.3. Механизм реализации ПКР

ПКР предполагает организацию определенных особых условий обучения детей с ОВЗ, состоящих из различных компонентов.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок) *(«Недельный учебный план для V-X классов (для учащихся с легкой умственной отсталостью),*

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы в школе используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (*приложение 6*) и др.

*Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа в МОБУ Ирбейская сош № 1 осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. Данные специалисты имеют соответствующую квалификацию, специализированное образование. Есть педагоги, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Медицинские услуги оказывает фельдшер по договору заключенному с Ирбейской ЦРБ.

*Материально-техническое обеспечение*

Коррекционные занятия в школе проводятся как в кабинетах учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога, так в других учебных кабинетах школы. Кабинеты оборудованы необходимыми дидактическими пособиями и играми и пр. (*приложение 7*). В рамках реализации государственной  программы  Российской Федерации "Доступная среда" на 2011- 2015 годы  выигран грант   для создания условий безбарьерной среды для инвалидов и оснащения кабинетов психолога, социального педагога, психолога , а так же оборудования сенсорной комнаты. В полном объеме для обучающихся с ОВЗ используется спортивный зал школы и спортивные площадки школы (волейбольная, баскетбольная, полоса препятствий). В школе имеется медицинский и прививочный кабинеты.

*Механизм взаимодействия и единая стратегическая направленность работы специалистов образовательного пространства*

Коррекционная работа осуществляется в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Нелинейное расписание в учебной урочной деятельности позволяет проводить уроки специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в МОБУ Ирбейская сош № 1разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляться педагогами и специалистами и может сопровождаться дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником на договорной и регулярной основе. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений социально-психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года) и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года). При реализации содержания коррекционной работы действия специалистов регламентируются и согласуются (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития). Обсуждения проводятся на психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – ПМПк). ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы утверждается локальным актом. В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, а также представитель администрации.

Цель работы ПМПк: определение и организация в рамках муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ирбейская сош № 1» адекватных условий развития, обучения и воспитания обучающихся «группы риска» (в том числе, обучающихся с ОВЗ) в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

### 2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

*Предметные результаты* определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Мониторинг результативности деятельности по формированию доступного образования для обучающихся с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

#### Приложение 1

Схема организации коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ

в МБОУ Ирбейская СОШ № 1

Коррекционнаяработа

Обучающиеся в классе по адаптированной программе

(инклюзия)

Обучающиеся индивидуально на дому

- организованные дополнительные индивидуальные занятия с педагогом-психологом для развития эмоционально-волевой саморегуляции (по мере необходимости), с педагогом –дефектологом, логопедом.

- индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, логопедом в рамках индивидуального учебного плана и адаптированной программы

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом в рамках индивидуального учебного плана и адаптированной программы

Обучающиеся в классе по программе школы VIII вида

#### Приложение 2

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

1. МЕДИЦИНСКИЕ СВЕДЕНИЯ (ОДА, органы зрения, слуха, НИР, общее состояние, физическое развитие и др.)

а) СООБЩЕНИЕ ДАННЫХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ НОРМЕ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) РЕКОМЕНДАЦИИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

1) ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, УЧИТЕЛЯ (уровень развития

памяти, внимания, тип восприятия, реакция на ситуацию, наличие фобий,

активность познавательной деятельности, уровень знаний об окружающем,

реакция на ситуацию общения в целом, ведущая деятельность, уровень развития

самооценки и т.д.):

а) СООБЩЕНИЕ ДАННЫХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ НОРМЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) РЕКОМЕНДАЦИИ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2). ДАННЫЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (социальный статус семьи): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3). ДАННЫЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

1. Состояние эмоциональной сферы:

-спокойное

-повышенная раздражительность

-слезливость

-аффективность

-депрессии

-легкий переход от пониженного настроения к повышенному.

2.Способность к сотрудничеству:

-самостоятельный - несамостоятельный

-внушаемый – невнушаемый

-реактивный - выжидающий

-постоянный в отношениях – непостоянный

-инициативный - безинициативный

3.Поведение:

-нарушения отсутствуют

-неусидчивость

-непослушание

-драчливость

-расстройство влечений (пояснить, какие)

4.Самооценка:

-адекватная

-неадекватная (завышенная или заниженная)

5.Статус в коллективе:

-лидер

-популярный

-принятый

-непопулярный

-изолированный

-отверженный

-изгой

6.Сфера проявления интересов (расшифровать):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) ДАННЫЕ ДР. СПЕЦИАЛИСТОВ (администрация, учителя-предметники,

педагоги доп. образования и др.)

3.РЕКОМЕНДОВАНО(возможные варианты):

- консультации: соц. педагога, психолога, дефектолога и др.

- развивающие /коррекционные/ занятия: индивидуальные, групповые, другое

-привлечение других специалистов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Подписи представителей ПМПк:

#### Приложение 3

Экспресс-диагностика проявлений эмоциональной саморегуляции у подростков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Формулировка высказывания | Варианты ответов | |
| Да | Нет |
| 1 | Во время выполнения контрольных или других проверочных работ, испытывая физическое напряжение, я могу нормализировать свое состояние |  |  |
| 2 | Если меня что-либо раздражает, то я пытаюсь понять – почему это со мной происходит |  |  |
| 3 | Если со мной произошла какая-нибудь неприятность, то чаще всего я не «возвращаюсь» к данным событиям |  |  |
| 4 | Я владею несколькими способами снятия мышечного напряжения |  |  |
| 5 | Если я разозлился, то могу сдержаться, чтобы не оскорбить человека |  |  |
| 6 | Чаще всего я могу справиться с волнением, когда учитель говорит о том, что собирается проверить, насколько хорошо я знаю материал урока |  |  |
| 7 | Если меня что-либо раздражает, то я стараюсь переключить свое внимание на другой объект |  |  |
| 8 | Во время спора я могу контролировать свое эмоциональное состояние |  |  |
| 9 | Чаще всего я провожу рефлексию своих действий и поступков |  |  |
| 10 | Если у меня плохое настроение, то я могу его себе улучшить |  |  |
| 11 | Если кто-либо в споре не согласен со мной, я могу выдержать спокойный тон общения |  |  |
| 12 | Если мне сделали замечание, то я стараюсь должным образом принять это к сведению |  |  |
| 13 | Я владею несколькими способами снятия эмоционального напряжения |  |  |
| 14 | Если меня ударили, то я пытаюсь найти другой способ расправы с обидчиком |  |  |
| 15 | Когда на меня кричат, то я чаще всего не прибегаю к тому же способу общения |  |  |

#### Приложение 4

Анкета «Вверх по лестнице улучшения личности»

(модифицирована, «Как определить и развить способности ребенка». СПб: «РЕСПЕКС», 1996.,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Попробуйте увидеть себя со стороны глазами постореннего человека. Для этого посмотрите список из характеристик вашей внешности, которые могут повредить восприятию вашей личности в глазах окружающих* | | *А теперь попробуйте разобраться в списке тех навыков и умений, которые необходимы для многостороннего развития личности. Поставьте плюсы и минусы перед теми умениями и навыками, которыми вы владеете* | |
| -грязь под ногтями  -немытые руки  -чрезмерная косметика  -пятна пудры  -грязная, нечищеная обувь  -неприятный запах тела  -неприятный запах изо рта  -немытое тело вообще  -нечищеные или желтые зубы  -застрявшие между зубов кусочки пищи  -видимые угри на лице  -прыщи на лице  -немытая шея  -немытые уши  -сальные волосы на голове  -немытая кожа головы  -перхоть  -слишком длинные волосы  -неровные концы ногтей  -несвежая рубашка  -несвежий воротничок и несвежие манжеты рубашки  -морщинистый костюм, морщинистое платье  -запачканная пыльная сумка или портфель  -надетый наспех шарф, косынка  -несвежий шарф, косынка | -мешковатая юбка, мешковатые брюки  -несвежий костюм, несвежее платье  -видимая спустившаяся петля с чулок, колготок  -не соответствующий костюм  -ссутулившиеся плечи  -неуклюжая походка  -неправильная осанка  -непричесанные волосы  -сальная, немытая кожа  -ярко накрашенные ногти  -разорванные шнурки на кроссовках, ботинках  -отсутствующая пуговица на одежде  -неудачно завязанный галстук  -искривленный галстук  -морщинистый галстук  -заглаженный в морщины воротник рубашки  -неудачно пригнанный к формам тела костюм  -несвежий носовой платок  -избыточный аромат духов  -чулки, колготки с коробящими их швами, штопками  -дыры видимые на чулках, колготках | -умение танцевать вальс, танго, современные танцы  -умение играть в покер или другие интеллектуальные карточные игры  -умение играть на пианино  -умение играть на гитаре или других музыкальных инструментах  -умение грести веслами на лодке  -умение играть в большой теннис на корте  -умение играть в футбол  - умение водить автомобиль  -умение развести костер на привале во время похода  - умение вести разговор в обществе  - умение ремонтировать бытовые приборы  -умение быть тамадой на банкете  - умение кататься на коньках  - умение ездить на велосипеде  -умение вязать на спицах, вышивать  -умение играть в волейбол  -умение играть в баскетбол  -владение навыками хорошего тона (умение вести себя в обществе и т.д.) | -умение обращаться с домашними животными, рыбками, птицами  -умение быстро читать  -умение делать массаж  -умение работать на компьютере  -знание приемов самозащиты без оружия  -умение работать фотографом  -умение починить часы  -умение починить обувь  -умение починить книжку  -умение или навыки работы репетитором по какому-нибудь предметы  -умение выполнять упражнения на гимнастических снарядах (кольцах, брусьях, перекладине)  -умение знакомиться с людьми противоположного пола  -умение оказать неотложную медицинскую помощь  -умение сочинять шутливые стихи к праздникам  -умение внимательно слушать собеседника  -умение быть внимательным к людям и немедленно прийти к ним на помощь в случае надобности  -умение плавать |

#### Приложение 5

Анкета «Оценка отношений подростка с классом»

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные установки, прошлый опыт, особенности самовосприятия, характер межличностных отношений, степень информированности друг о друге, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностной перцепции и т.д. В качестве одного из основных факторов на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида в группе.

Восприятие индивидом группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие. В связи с этим исследование восприятия индивидом группы является важным моментом в исследовании межличностноговосприятия, связывая между собой два различных социально-перцептивных процессов. Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Тип 1. Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

Тип 2. Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

Тип 3. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «коллективистическим».

На основании трех описанных гипотетических «типов» восприятия индивидом группы была разработана специальная анкета, выявляющая преобладание того или иного типа восприятия группы у исследуемого индивида.

В качестве исходного «банка» суждений при разработке анкеты был использован список из 51 суждения, каждое из которых отражает определенный «тип» восприятия индивидом группы (а именно – учебной группы). При создании анкеты использовались суждения из теста для изучения направленности личности и методики определения уровня социально-психологического развития коллектива. На основании экспертной оценки были отобраны наиболее информативные для решения поставленной задачи суждения.

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. Анкета создана с учетом специфики учебных групп и применялась для исследования перцептивных процессов в группах интенсивного обучения иностранным языкам, но при соответствующей модификации может быть применена и в других группах. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

*Инструкция испытуемым:* «Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогают нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что «плохих» или «хороших» ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ».

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто. А – знает больше, чем я;

Б – все вопросы стремится решать сообща;

В–не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – используют индивидуальный подход;

Б – создают условия для помощи со стороны других;

В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

А – знают больше, чем я, и могут мне помочь;

Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;

В – помогают другим, когда представится случай.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:

А – некому помогать;

Б–не мешают при выполнении задачи;

В – остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А–я могу получить помощь и поддержку со стороны других;

Б – мои усилия достаточно вознаграждены, В – есть возможность проявить

инициативу, полезную для всех.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:

А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех;

Б – каждый занят своим делом и не мешает другим;

В – каждый человек может использовать других для решения своих задач.

7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые.

А – создают дух соперничества между учениками,

Б–не уделяют им достаточного внимания,

В–не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:

А – возможность работы, когда тебе никто не мешает;

Б – возможность получения новой информации от других людей;

В – возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль должна заключаться.

А–в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;

Б–в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;

В–в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;

Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;

В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны других;

В – поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:

А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;

Б – чувствуешь себя ненужным в группе;

В – тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей, Б – общий успех, в

котором есть и моя заслуга;

В – успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы.

А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы

совместной работы,

Б – работать индивидуально с преподавателем, В – работать со сведущими в данной

области людьми.

Приложение 6

Программа коррекционно-развитвающих занятий педагога-психолога

с обучающимся 5 класса Д… Э…

Пояснительная записка

*Актуальность*

Э… внешне спокойный, уравновешенный мальчик. Но … Данные проявления могут быть связаны с …

*Цель занятий*: развитие рефлексии и волевой регуляции …

*Задачи занятий:*

Организовать …

Провести мониторинг …

…

*Содержание занятий:*

Работа с текстами психотерапевтических сказок.

Разбор кейс-ситуаций.

Проведение проективных рисунков и диагностик.

Наблюдение, беседы, психолого-педагогическое сопровождение.

*Условия проведения занятий*: 1 раз в неделю, в отведенное время, по 40 минут. Всего 12 занятий.

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата взаимо-действия* | *Наименование видов деятельности* | *Целевые установки* | *Наблюдения, выводы* |
| 1 | Беседа на предмет предстоящего занятия | - установка на содержание беседы и возможных вопросов;  - повышение уверенности в своих способностях | ………………………………  ……………………………….  ……………………………… |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| … |  |  |  |

#### Приложение 6

Имеющееся оборудование кабинета школьного психолога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование*  *изделия* | *Количество штук* |
| 1 | Рабочий стол педагога-психолога | 1 |
| 2 | Компьютерный стол | 1 |
| 3 | Стол-парта учащегося | 1 |
| 4 | Стул | 4 |
| 5 | Пуфик | 4 |
| 6 | Диван | 1 |
| 7 | Кресло | 2 |
| 8 | Журнальный столик | 1 |
| 9 | Компьютерный стол | 1 |
| 10 | Шкаф для пособий, документации | 1 |
| 11 | Ковер | 1 |
| 12 | Компьютер | 1 |
| 13 | Принтер, сканер | 1 |
| 14 | Подставка для цветов | 1 |
| 15 | Комплект развивающих дидактических игр | 10 |
| 16 | Методическая литература для психолога (книги, пособия, журналы) | 78 |

#### Приложение 7

Таблица оценки компонентов, определяющих результативность деятельности по формированию доступного образования для обучающихся с ОВЗ в МБОУ Ирбейская СОШ № 1

Каждый компонент имеет определённый критерий сформированности, который определяется следующими показателями:

высокий (В) – полная сформированность критерия,

средний (С) – частичная сформированность критерия;

низкий (Н) – отсутствие критерия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | Критерии | Показатели |
| Полисубъектный:  педагоги, родители, учащиеся,  сотрудники и  представители  учреждений и организаций | Толерантность субъектов инклюзивного образовательного процесса |  |
| Формирование территориального банка данных о педагогических работниках, прошедших переподготовку по направлению «Инклюзивное образование» |  |
| Проведение обучающих семинаров по вопросам инклюзивного образования. |  |
| Нормативно-правовое обеспечение | Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения федерального уровня, муниципального, учрежденческого уровня. |  |
| Межведомственное взаимодействие | Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, общественными объединениями |  |
| Методическое обеспечение | Обеспечение ОУ справочно-информационными изданиями, учебно-методическими пособиями. |  |
| База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий. |  |
| Материально-технические ресурсы | Сформированность материально-технической базы. |  |
| Информационное  обеспечение | Информирование населения округа о проблеме инклюзивного образования |  |
| Организационно-содержательный компонент | Диагностика | |
| Наличие двухуровневой диагностической системы (ПМПК - районная, ПМПк - школьный) |  |
| Дидактическая система | |
| Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения |  |
| Использование технологий поэтапного включения детей с ООП в образовательный процесс |  |
| Вариативная составляющая ОП |  |
| Организация внеурочной интегративной внеурочной деятельности |  |
| Организация дополнительных занятий со специалистами узкого профиля |  |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план разработан на основании:

**-** Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

**-**  Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 .09.2013 г. N 1015  
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программе основного общего образования"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;](http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/)

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова, утвержденного постановлением Администрации Ирбейского района Красноярского края № 545-пг от 22.06.2018г.

**Особенности учебного плана 5-9 х классов.**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока – 45 мин. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Учебные периоды – четверти, оценивание производится по четвертям.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ирбейская СОШ №1 состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и основы духовно-нравственной культуры народов России.

За основу учебного плана взят вариант учебного плана №1 примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, с учетом мнения участников образовательных отношений использованодля :

- увеличения двигательной активности 5-8 классов, добавлен 1 час в неделю физической культуры;

- с целью усиления практической направленности по биологии добавлен 1 час в неделю в 7 классе;

- профессионального самоопределения и реализации проекта «Шаг в село через профессию» в 8-9 классе введен предмет «Твой выбор»1 час в неделю;

- для углубления знаний по русскому языку и математике в 9 классе выделен 1 час в неделю на элективные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 9Б,В классе, «Русский язык. Ступени к успеху» в 9А классе, два элективных курса по математике по 0, 5 ч. каждый «Тайны квадратных уравнений», «Практическое применение геометрии» во всех 9 классах;

- развития метапредметных умений в 8 классе введен элективный курс «Основы исследовательской деятельности.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» **статьи 58** освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится с 5 по 9 класс по предметам учебного плана. Формы проведения и график проведения промежуточной аттестации утверждается педсоветом и выставляется на сайте школы. В 9 классах предусмотрена государственная итоговая аттестация**.**

**Формы промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Русский язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа в формате ОГЭ | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| Родной язык (русский) | Итоговый тест |  |  |  |  |
| Литература | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Родная литература (русская) | проект |  |  |  |  |
| Иностранный язык (английский) | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Иностранный язык (немецкий, французский) | Итоговый тест |  |  |  |  |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа. |
| Информатика |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа. |
| Всеобщая история | Контрольная работа. | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест |
| История России |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Обществознание |  |  | проект | Контрольная работа | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Физика |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Химия |  |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа. |
| Музыка | Итоговый тест | Итоговая творческая работа | Итоговая творческая работа | Итоговая творческая работа | Контрольная работа |
| Изобразительное искусство | Итоговая творческая работа | Итоговая творческая работа | Итоговая творческая работа |  |  |
| Технология | проект | проект | проект | Проект |  |
| ОБЖ |  |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа. |
| Физическая культура | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
| Твой выбор |  |  |  | проект | проект |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест |
| Основы исследовательской деятельности |  |  |  | Итоговый тест |  |
| Элективные курсы «Русское правописание: пунктуация и орфография», «Русский язык. Ступеник успеху» |  |  |  |  | Сжатое изложение |
| Элективный курс «Тайны квадратных уравнений» |  |  |  |  | Итоговый тест |
| Элективный курс по математике « Практическое применение геометрии» |  |  |  |  | Итоговый тест |

**Учебный план основного общего образования**

**5-9 классы (без изучения родного языка и второго иностранного языка)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в год** | | | | | | | | |  |
| **5** | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **Всего часов 5-9кл.** |
|  | *Обязательная часть* | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 5/170 | 6/204 | | 4/136 | | 3/136 | | 3/136 | | **21/714** |
| Литература | 3/102 | 3/102 | | 2/68 | | 2/68 | | 3/68 | | 13/442 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 3/103 | 3/102 | | 3/102 | | 3/136 | | 3/136 | | 15/510 |
| Математика и информатика | | Математика | 5/170 | 5/170 | |  | |  | |  | | 10/340 |
| Алгебра |  |  | | 3/136 | | 3/102 | | 3/102 | | 8/272 |
| Геометрия |  |  | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 6/204 |
| Информатика |  |  | | 1/34 | | 1/34 | | 134 | | 3/102 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Реализуется через изучение и интеграцию в предметы: история 6-9 класс, музыка 5-7 класс, изобразительное искусство 5 класс | | | | | | | | |  |
| Общественно-научные предметы | | Всеобщая история | 2/68 | 0,8/30 | | 0,7/26 | | 0,7/26 | | 0,7/26 | | 4,9/176 |
| История России |  | 1,2/ 38 | | 1,3/42 | | 1,3/42 | | 1,3/42 | | 5,1/164 |
| Обществознание |  | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | 4/136 |
| География | 1/34 | 1/34 | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 8/272 |
| Естественнонаучные предметы | | Физика |  |  | | 2/68 | | 2/68 | | 3/136 | | 7/238 |
| Химия |  |  | |  | | 2/68 | | 2/68 | | 4/136 |
| Биология | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 2/68 | | 2/68 | | 7/238 |
| Искусство | | Музыка | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | |  | | 4/136 |
| Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | |  | |  | | 3/102 |
| Технология | | Технология | 2/68 | 2/68 | | 2/68 | | 1/34 | |  | | 7/238 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедея-  тельности | | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | | 1/34 | | 1/34 | | 2/68 |
| Физическая культура | 2/68 | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 10/680 |
| Итого | | | **26/884** | **28/952** | **29/986** | | **30/1020** | | **30/1020** | | **143/4862** | |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | |  | | 4/136 | |
| Биология | | |  |  | 1/34 | |  | |  | | 1/34 | |
| Твой выбор | | |  |  |  | | 1/34 | | 1/34 | | 2/68 | |
| Элективный курс «Смысловое чтение» | | | 1/34 |  |  | |  | |  | | 1/34 | |
| Элективный курс «Реальная математика» | | | 1/34 |  |  | |  | |  | | 1/34 | |
| Элективные курсы по русскому языку «Русское правописание:орфграфия и пунктуация», «Русский язык. Ступени к успеху" | | |  |  |  | |  | | 1/34 | | 1/34 | |
| Элективный курс по математике «Практическое применение геометрии» | | |  |  |  | |  | | 0,5/34 | | 0,5/34 | |
| Элективный курс по математике «Тайны квадратных уравнений», | | |  |  |  | |  | | 0,5/34 | | 0,5/34 | |
| Эл. курс «Основы исследовательской деятельности» | | |  |  |  | | 1/34 | |  | | 1/34 | |
| *Итого* | | | 3/102 | 1/34 | **2/68** | | 3/102 | | 3/136 | | 12/408 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | **29/986** | **29/1020** | **31/1054** | | **33/1122** | | **33/1122** | | **155/5270** | |

**Учебный план основного общего образования**

**(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

**5-9 классы**

**( с изучением родного языка и второго иностранного языка)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в год** | | | | | | **Кол-во часов всего** |
| **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** |  |
|  | *Обязательная часть* | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5/170 | 6/204 | 4/136 | | 3/102 | 2/68 | 20/680 |
| Литература | 3/102 | 3/102 | 2/68 | | 2/68 | 3/102 | 13/442 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | | 1 /34 | 1 /34 | 3,5/119 |
| Родная литература | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | | 1/34 | 1/34 | 3,5/119 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3/102 | 3/102 | 3/102 | | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Второй иностранный язык | 1/34 | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| Математика и информатика | Математика | 5/170 | 5/170 |  | |  |  | 10/340 |
| Алгебра |  |  | 3/102 | | 2/68 | 2/68 | 7/238 |
| Геометрия |  |  | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Информатика |  |  | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Реализуется через изучение и интеграцию в предметы: история 6-9 класс, музыка 5-7 класс, изобразительное искусство 5 класс | | | | | |  |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 0,8/30 | 0,7/26 | | 0,7/26 | 0,7/26 | 4,9/176 |
| История России |  | 1,2/ 38 | 1,3/42 | | 1,3/42 | 1,3/42 | 5,1/164 |
| Обществознание |  | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | /34 | 4/136 |
| География | 1/34 | 1/34 | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Химия |  |  |  | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Биология | 1/34 | 1/34 | 1/34 | | 2/68 | 2/68 | 7/238 |
| Искусство | Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | | 1/34 |  | 4/136 |
| Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 | |  |  | 3/102 |
| Технология | Технология | 2/68 | 2/68 | 2/68 | | 1/34 |  | 7/238 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедея-  тельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Итого | | **28/952** | **28/952** | | **29/986** | **30/1020** | **30\1020** | **145/4930** |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | |
| Физическая культура | | 1/34 | 1/34 | | 1 /34 |  |  | 3/102 |
| Биология | |  |  | | 1/34 |  |  | 1/34 |
| Алгебра | |  |  | |  | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Русский язык | |  |  | |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Твой выбор | |  |  | |  | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Эл. курс «Основы исследовательской деятельности» | |  |  | |  | 1/34 |  | 1/34 |
| *Итого* | | 1/34 | 1/34 | | **2/68** | 3/102 | 3 | 10/340 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **29/986** | **29/986** | | **31/1054** | **33/1122** | **33/1122** | **155/5270** |

### 3.1.1. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный процесс** | **5 классы** | **6 классы** | **7 классы** | **8 классы** | **9 классы** |
| начало учебного года | 02.09.2019 | 02.09.2019 | 02.09.2019 | 02.09.2019 | 02.09.2019 г. |
| **Продолжительность учебного года** | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| **Продолжительность четвертей** | 1. 8 недель 2. 8 недель 1 день 3. 9 недель 3 дня 4. 8 недель 1 день | | | | 1. 8 недель 2. 8 недель 1 день 3. 10 недель 4. 7 недель 4 дня |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Режим работы | 1смена | 1 смена | 1смена | 1смена | 1смена |
| Промежуточная аттестация | **Апрель- май 2020 года.** Промежуточная аттестация по учебным предметам, изучение которых завершается до запланированных сроков, проводится по окончанию изучения в декабре. | | | | |
| Государственная итоговая аттестация |  |  |  |  | По приказу УО |
| Окончание учебного года | 29.05.2020 | 29.05.2020 | 29.05.2020 | 29.05.2020 | 22.05.2020 |
| каникулы | осенние | Для 5-9 классов с 26.10.2019 по 4.11.2019 (10 календарных дней) | | | |
|  | зимние | Для 5-8классов с 01.01.2019 по 12.01.2020 (12 календарных дней)  Для 9 с 1.01.2020 по 8.01.2020 (8 календарных дней) | | | |
|  | весенние | Для 5-8 классов с 21.03.2020 по 29.03.2020 (9 календарных дней)  Для 9 с21.03.2020 по 24.03.2020 (4 календарных дня) | | | |
| Праздничные дни для пятидневной недели | **Праздничные дни: 24 февраля (пн), 9 марта (пн), 1 мая (пт), 4 мая (пн), 5 мая (вт), 11 мая (пн)** | | | | |

**Календарный учебный график филиала МБОУ Ирбейская СОШ №1- Мельничная основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный процесс** | **5 классы** | **6 классы** | **7 классы** | **8 классы** | **9 классы** |
| начало учебного года | 02.09.2019 | 02.09.2019 | 02.09.2019 | 02.09.2019 | 02.09.2019 г. |
| **Продолжительность учебного года** | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 6 дней | 5 дней | 5 дней |
| Режим работы | 1смена | 1 смена | 1смена | 1смена | 1смена |
| Продолжительность учебных четвертей | I - 8 недельIII – 10 недель II– 7 недель 4 дняIV – 8 недель 1 день | | | | |
| Промежуточная аттестация | **Апрель- май 2020 года.** Промежуточная аттестация по учебным предметам, изучение которых завершается до запланированных сроков, проводится по окончании изучения. | | | | |
| Государственная итоговая аттестация |  |  |  |  | По приказу УО |
| Окончание учебного года | 29.05.2020 | 29.05.2020 | 29.05.2020 | 29.05.2020 | 22.05.2020 |
| Каникулы | осенние | Для 5-9 классов с 26.10.2019 по 04.11. 2019 (10 календарных дней) | | | |
|  | зимние | Для 5-8 классов с 28.12. 2019 по 08.01.2019 ( 12 календарных дней)  Для 9 классов с 1.01.2020 по 8.01.2020 (8 календарных дней) | | | |
|  | весенние | Для 5-8 классов с 21.03. 2019 по 29.03. 2019 ( 9 календарных дней)  Для 9 классовс21.03.2020 по 24.03.2020 (4 календарных дня) | | | |
| Праздничные дни для пятидневной недели | **Праздничные дни: 24 февраля (пн), 9 марта (пн), 1 мая (пт), 4 мая (пн), 5 мая (вт), 11 мая (пн)** | | | | |
| Праздничные дни для шестидневной недели | **Праздничные дни: 24 февраля (пн), 9 марта (пн), 1 мая (пт), 2 мая (сб), 9 мая (сб)** | | | | |

### 3.1.2.План внеурочной деятельности

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова разработан для 5-9 классов в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.
* Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-354 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
* Образовательные программы МБОУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского союза С.С. Давыдова.

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников,  в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов  обучающихся, формирования универсальных учебных действий. В 5-9 классах в МБОУ Ирбейская СОШ №1 реализуется внеурочная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы ООО, а именно метапредметных и личностных результатов.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ Ирбейская СОШ № 1 оптимизационная; в ее реализации принимают участие педагогические работники школы и педагоги учреждений дополнительного образования с. Ирбейского.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* план воспитательных мероприятий.

**Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности**:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
* оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* закрепить и практически использовать отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное

- духовно-нравственное

- социальное

- общеинтеллектуальное

- общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Духовно-нравственное направление** заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства.

**Социальное направление** заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

**Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития; заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию обшей культуры.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, разработанных руководителями объединений. Все программы курсов внеурочной деятельности МБОУ Ирбейская СОШ №1 являются составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Структура программ включает: цели и задачи, планируемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля и проведения промежуточной аттестации.

Распределение курсов и направлений внеурочной деятельности по классам и учебным годам распределяется из расчета: 5 – 9 класс – до 340 – 350 часов в год (в зависимости от продолжительности учебного года в ОУ). В течение недели классный руководитель фиксирует содержание курса занятий и объѐм включенности школьников во внеурочную деятельность обучающихся (не более 10 часов) в электронном журнале; материалы достижений помещает в портфолио школьника. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп курсов (занятий) внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Координирующую роль реализации плана внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Классификация результатов внеурочной деятельности представлена следующими уровнями:

* *первый уровень результатов -* приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* *второй уровень результатов -* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
* третий уровень результатов -получение опыта самостоятельного общественного действия.

**План внеурочной деятельности на уровень ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курсов (занятий) внеурочной деятельности** | **Классы** | **Количество часов в год по классам** | | | **Формы промежуточной аттестации** |
| в течение уч. года | в каникулярный летний период | |
| ***Социальное*** | «Тропинка к своему Я» | 5 | 17 | Летние профессиональные пробы и погружения | 6 | зачетная работа |
|  | 6 |  | 8 | зачетная работа |
|  | 7 |  | 10 | зачетная работа |
|  | 8 |  | 14 | зачетная работа |
|  | 9 |  |  | |  |
| ***Общеинтеллектуальное*** | «В мире живой природы» | 5 | 60 |  | | тестирование |
| «Аргонавты» | 6 | 30 |  | | коллективный проект |
|  | 7 |  |  | |  |
| «Основы исследовательской деятельности» | 8 | 17 |  | | зачетная работа |
| «Основы учебного проектирования» | 9 | 17 |  | | индивидуальный итоговый проект |
| ***Общекультурное*** |  | 5 |  |  | |  |
|  | 6 |  |  | |  |
|  | 7 |  |  | | коллективный проект |
| «Проектирование в ландшафтном дизайне» | 8 | 8 |  | | коллективный проект |
|  | 9 |  |  | |  |
| ***Духовно-нравственное*** |  | 5 |  |  | |  |
|  | 6 |  |  | |  |
| «Если не я, то кто же?» (волонтерство, добровольчество) | 7 | 8 |  | | коллективный проект |
|  | 8 |  |  | |  |
|  | 9 |  |  | |  |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | «Мы – за здоровый образ жизни» | 5 | 8 |  | | коллективный проект |
| 6 | 8 |  | | коллективный проект |
| 7 | 8 |  | | коллективный проект |
| 8 | 8 |  | | коллективный проект |
| 9 | 8 |  | | коллективный проект |

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение.

По состоянию на 01.09.2019 г. на основной ступени МБОУ «Ирбейская СОШ №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%.Специфика кадров МБОУ Ирбейская СОШ №1 определяется достаточным уровнем профессионализма. Возрастной ценз педагогических работников составляет: до 25 лет- 4 чел. (8%), от 25 до 35 лет – 11 чел (21%), от 35 до 60 – 34 чел. (64%) и от 60 и выше 8%. Высшее образование имеют 91% педагогов. Высшую категорию имеют – 28 педагогов ( 53%), первую – 14 педагогов (26%) и 11 педагогов без категории (21%) составляют молодые специалисты. Восемь педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования». Три педагога звание - Заслуженный педагог «Красноярского края». Четыре педагога награждены - Почетной грамотой министерства образования и науки РФ. Десять педагогов имеют краевые награды.

Все педагоги прошли обучение по ФГОС и владеют современ­ными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Для реализации программы привлечены узкие специалисты: педагог – психолог, логопед, социальный педагог, педагог – воспитатель, педагоши по работе с детьми ОВЗ.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом (таблица №1)

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники пищеблока | Технический персонал | Медперсонал |
| 7 | 22 | 1 |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице № 2. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель ОУ | обеспечивает системную образовательную и административно –хозяйственную работу ОУ | 1/1 | ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | ВПО и«Профессиональное управление образовательным учреждением», май 2011.  «Организационные и содержательные аспекты управления ФГОС», март 2012 год.  Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ, 2013 год. Стаж более 5 лет. |
| Заместитель руководителя. | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 3/3 | ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | ВПО – 3 чел.,  Зам. Директора по УВР - стаж более 5 лет  Менеджмент в образовании, октябрь 2013 год;  «Краткосрочные формы образовательного сопровождения интеллектуально одарённых школьников» 2013 год.  зам. Директора поУР –пед. стаж более 5 лет.  Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса, 2014 год.  Зам. директора по МР – стаж более 5 лет;  Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса, 2014 год |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 22/22 | ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | ВПО – 27 чел.,  СПО – 3 чел. |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 2/2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 2/2 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | соответствует |
| Воспитатель | осуществляет деятельность детей по воспитанию детей в интернате при школе, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, создает благоприятную микросреду, осуществляет помощь обучающимся. | 1/1 | Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| логопед | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, осуществляет обследование обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. | 2/2 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ.  Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. | 1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по  специальности не менее 3 лет. | соответствует |

Квалификационный список педагогических работников МБОУ Ирбейская СОШ №1 представлен в таблице №3

Таблица №3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Преподаваемый предмет | Ф.И.О. | Образование | Квалификационная категория | Дата аттестации | Стаж пед работы | Дата | Кол-во лет |
| 1. ***Учителя русского языка 4*** | | Григорьева И.Н | Высшее, КГПИ, 28.06. 1988г | высшая | 29.03.2019 | 31.2 года | 18.06.1967 | 52 |
| Немцева Т.В. | Высшее, КГПУ, 16.05.2002г | высшая | 22.05.2019 | 22.1 лет | 18.03.1972 | 47 |
| Жукова О.Н. | Высшее, КГПУ, 27.05.2005 | высшая | 22.05.2019 | 25.11 | 19.07.1974 | 45 |
| Можарова А.А. | Высшее, КГПУ, 27.06.2016 год | соответствие | - | 6.1 | 21.06.1991 | 28 |
|  | ***Учителя математики***  ***4*** | Рябова Н.В. | Высшее, КГПИ, 03.07.1987г | высшая | 01.12.2017 | 32.1 года | 24.12.1965 | 54 |
| Королёва И.Г. | Высшее, КГПУ, 22.06.2006г | первая | 22.05.2019 | 13.1 лет | 13.06.1983 | 36 |
| Соколовская Т.А. | Высшее, КГПИ, 25.06.1980г | высшая | 25.12.2014 | 39.1 лет | 30.01.1958 | 61 |
|  | ЧеркасоваВ.Н. | Среднее профессиональное, 19.06.2013 | соответствие | - | 5.5 (без дек.) 7.1 | 11.06.1991 | 28 |
|  | ***Учителя физики(2)*** | Буяльская К.П. | Высшее, КГПУ, бакалавр, педагогическое образование, профиль – физика, 05.06.2019 г. | б/к | - | - | 25.09.1997 | 22 |
| Подрез Е.И. | Высшее, КГПУ, 27.06.2014 | первая | 22.05.2019 | 5.1 | 22.03.1992 | 27 |
|  | ***Учителя биологии, химии (2)*** | Киселева С.И. | Высшее, СКУ, 12.06. 1997г. | высшая | 25.12.2014 | 22.1 лет | 14.02.1976 | 43 |
| Кашлаева Т.И. | Высшее КГПУ, 24.06.2010 год | первая | 22.05.2019 | 5 года (без дикр.) 8.6 | 21.03.1988 | 31 |
|  | ***Учителя информатики(2)*** | Киселева С.И. | Высшее КГПУ, 19.12. 2008г | высшая | 26.10.2017 | 21 лет | 11.11.1973 | 46 |
| Иванова Е.В. | Высшее, КГПУ,22.06.2001г | высшая | 25.12.2014 | 18 лет, 23.1 | 21.07.1979 | 40 |
|  | ***Учителя физической культуры(3)*** | Кощеев А.Г. | Высшее, КГПУ, 18.11. 2010г | высшая | 27.11.2014 | 28 года | 02.04.1970 | 49 |
| Лобанов Д.Ю. | КГАОУ ПО «Красноярское училище (техникум) олимпийского резерва.  Педагог по физической культуре и спорту.11.06.2016 | первая | 26.10.2017- | 6.1 года | 30.12.1983 | 36 |
| Халецкий Е.М. | Высшее,КГПУ, 13.11.2007г | высшая | 25.12.2014 | 24, 1 лет | 01.12.1973 | 46 |
|  | ***Учителя технологии(2)*** | Свахина О.П. | Высшее, КГПУ,14. 12. 2005г | высшая | 02.03. 2017 | 26,8 лет | 31.07.1966 | 53 |
| Черкасов. С.Н. | Высшее КГПУ,22.12. 2013 | первая | 29.03.2019 | 8,8 | 23.04.1989 | 30 |
|  | ***Учителя иностранного языка (5)*** | Семченко М.И. | Высшее,Абаканский ГПИ, 18.06.1992г | высшая | 26.03.2019 | 27,1 года | 19.12.1970 | 49 |
| Чикулаева О.А. | Высшее, КГПИ,21.12. 2006г.(русский язык и литература ККИПК иПП,2007 (ин.язык) | первая | 28.04.2016 | 16,8лет | 22.06.1979 | 40 |
| Цывцына М.Г. | Высшее КГПУ , 1994.  ККИПК, переподготовка (иностранный язык в начальных классах), 03.04.2009 г. | первая | 30.03.2017 | 25 | 23.01.1977 | 42 |
| Анохина А.А. | Высшее, КГПУ, 19.01.2012 год | высшая | 26.10.2017 | 9 лет | 11.07.1988 | 31 |
| Чуринова А.В. | Высшее, КГПИ (иностранный язык), 30.06.1977 г. | высшая | 25.02.2016 | 38,5 лет | 15.09.1955 | 64 |
|  | ***Учителя истории(3)*** | Полякова О.В. | Высшее, Новосибирский ГПУ,21.04. 1997г  ККИПК и ПП, (переподготовка) 10.04. 2010 (история) | высшая | 19.12. 2016 | 35,1 лет | 23.10.1961 | 58 |
| Кузнецова О.А. | Высшее КГПИ, 23.06.1997г | высшая | 27.04.2017 | 22,1 лет | 14.09.1975 | 44 |
| Петрунников А.А. | Высшее, КГПУ, 27.12. 2000 год | высшая | 26.03.2019 | 25 года | 13.11.1977 | 41 |
|  | ***Учителя ОБЖ и физ. культ.*** | Белоусов С.Н. | Высшее КГПУ, 07.12.2011г | высшая(физ)  первая(ОБЖ) | 26.10.2017  22.05.2019 | 12,5 лет | 11.12.86. | 33 |
|  | ***Учителя географии*** | Фаренкова С.В. | Высшее, КГПИ,09.07. 1987г. | высшая | 27.04.2017 | 39,1 лет | 04.05.1961 | 58 |
|  | ***Учитель музыки*** | Шелковенко И.С. | Среднее профессиональное, учитель нач. классов, 03.06.2019 | б/к | - | - | 29.01.1999 | 20 |
|  | ***Социальный педагог*** | Ярощук Г.М. | Высшее, КГПУ,27.11.2010 | высшая | 18.12.2018 год | 27,1 | 05.02.1968 | 51 |
|  | ***Педагог по работе с детьми ОВЗ*** | Афанасьева И.Ю. | Высшее, КГПУ, 29.12.2014 год.  Диплом о переподготовке по программе «Олигофренопедагогика», 04.12.09.2012 год. | б/к | - | 14,6 | 06.02.1972 | 47 |
|  | ***Зам. по воспит. раб. Твой выбор, ИЗО*** | Синельникова Т.А. | Высшее, Иркутский государственный университет, направление бакалавр психологии, 02.11.1998 | высшая | 30.10.2014 | 29,1 лет | 25.11.1970 | 49 |
|  | ***Логопед*** | Бинеман Н.В. | Высшее,  КГПИ(учитель - логопед), 2008 | первая | 30.10.2014 | 10,9 года | 03.01.1986 | 33 |
|  | ***Учитель коррекционных классов*** | Горбаткина С.В. | Среднее профессиональное, 19.06.2014 (обучается на высшее) | б/к | - | 3,8 лет(6,1) | 31.03.1993 | 26 |
|  | ***Психолог*** | Солодовникова А.Н. | Высшее, КГПУ, педагог – психолог, 2005 | первая | Апрель 2018 | 13 | 16.01.1983 | 36 |
|  | ***Педагоги по работе с детьми ОВЗ*** | Максимова Н.А. | Среднее – профессиональное, (библиотекарь) 28.06.96.  Переподготовка (педагог по обучению лиц с ОВЗ) 24.05.2017 | б/к |  | 2,1 (23 б) | 21.06.1977 | 42 |
| Дорофеева Л.В. | ВысшееСибирский государственный технологический университет», 2007 год. Профессиональная переподготовка. «Логопедия. Образование лиц с нарушением речи» 28.04.2016г. | соответ | - | 3год | 10.09.1981 | 38 |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Ирбейская СОШ№1» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых вселе, районе, крае. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

В течение 2012-2019 г..г. все учителя, которым предстояло работать в основной школе по новым стандартам ООО приняли участие в семинарах, педагогических советах по этой теме в образовательном учреждении, в районе, регионе и в Краевом институте повышения квалификации. Все прошли дисттанционную подготовку в педуниверситете «Первое сентября»,«Мой университет».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии Стандарта общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

**Курсовая подготовка учителей МБОУ Ирбейская СОШ №1**

Таблица №4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (полностью)** | **Должности (все, которые проведены через тарификацию) и предмет** | **Курсовая подготовка (тема, дата)** |
| 1 | Семченко Марина Ивановна. | Учитель английского языка | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.Свидетельство об участии в семинаре,6 часов, 10.10.17 год.«Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС»108 часов. 26.03.2018 год |
| Классный руководитель | «Классное руководство по ФГОС» 180 часов, 18.12.2017 |
| 2 | Киселёва Светлана Ивановна | Учитель информатики | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов.2015.  Проектирование и реализация современного занятия естественно – научной направленности (информатика) в условиях реализации ФГОС. Психолого – педагогический подход. (108) 2016 |
| Заместитель директора по УР | Менеджмент в образовании, октябрь 2013 год.«Организационно – методическое обеспечение реализации основной образовательной организации в условиях ФГОС» 2015«Управление образовательной организацией»., 40 ч,2017 год. |
| Технический спец. | «Подготовка технических специалистов ОГЭ при проведении ГИА-9» 8 часов, 18.01.2018. |
| 4 | Ярощук Галина Михайловна | Социальный педагог | «Программа взаимодействия социального педагога с семьёй в условиях реализации ФГОС». 108 часов, 2017 год. Переподготовка. «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС». 300ч. 09.01.2019 г,. |
| Педагог по работе с детьми ОВЗ. | «Разработка индивидуально-образовательной программы для учащегося с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». 108 ч. 25.12.2017 год. «Учитель – дефектолог: Система работы при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями», 108, 14.05.2019 |
| 3 | Рябова Неля Владимировна | Учитель математики | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.«Разработка урока математики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» (108) 2016 год.«Подготовка к ЕГЭ по математике», 72 часаЮ 26.07.2019 год. |
| Классный руководитель | нет |
| 4 | Черкасов Сергей Николаевич | Учитель технологии | «Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО», 72, 05.08.2019 г. |
| Учитель физкультуры | Педагогические технологии физического воспитания в современной школе (72ч.),Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС 2015 год.«Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС общего образования», 72 часа, 02.10.2019 год |
| Педагог по работе с детьми ОВЗ | Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках технологии.02.11.17 |
| 5 | Фаренкова Светлана Васильевна | Учитель географии | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.«Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС». 14.05.2018 г.«Актуальные проблемы дополнительного образования детей в условиях ФГОС». 21.05.2018 г. |
| Классный руководитель | «Гражданско-патриотическое образование: содержание, методы работы» (72) 2015 год |
|  |  | Педагог доп. образования. | «Актуальные проблемы дополнительного образования детей в условиях ФГОС». 21.5.2019 год, 108часов. |
| 6 | Иванова Елена Викторовна | Учитель информатики | « «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.«Разработка урока информатики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» (108 часов), 2017 год. |
| Учитель математики | «Формирование новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в основной школе», 2018 год, 88 часов. |
| Член ГЭК | Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА -11 в формате ЕГЭ, 20 часов , 2019 год |
| Классный руководитель | «Классное руководство по ФГОС», 2018 год, 180 часов. |
| 7 | Свахина Ольга Павловна | Завуч по методической работе | «Менеджер в образовании» профессиональная переподготовка 2016 год.  «Управление образовательной организацией»., 40 ч,2017 год. |
| Учитель технологии | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.  «Разработка урока технологии по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» (108) июнь 2016 год.  «Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 11.10.2019 год.  Работа с одарёнными детьми. Составление ИОП и разработка индивидуального образовательного маршрута, 108 часов, 08.08.2019 год. |
| 8 | Халецкий Е.М. | Учитель физкультуры | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год«ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации» (72) 2016 год.«Современная методика преподавания физической культуры в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 25.10.2019 год. |
| 9 | Соколовская Татьяна Алексеевна | Учитель математики | Оценивание в условиях введения ФГОС (36 ч.) 2014 год.«Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.Разработка урока математики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС (108) 2016 г. |
| Классный руководитель | нет |
| 10 | Немцева Татьяна Викторовна | Учитель русского языка | «Современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 72 ч., 01.08.2019г. |
| Учитель литературы | «Как написать итоговое сочинение по литературе» 2015 год.«Современный урок литературы в соответствии с требованиями ФГОСООО и СОО», 72 часа, 11.10.2019 год. |
| Классный руководитель | нет |
| 11 | Кузнецова Оксана Анатольевна | Учитель истории и обществознания | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов 2015 год.«Преподавание предметов в условиях реализации ФГОС для учителей истории». 72 часа, 06.09.2019 год. |
| 12 | Григорьева Ирина Николаевна | Учитель русского языка | «ЕГЭ по русскому языку: методические рекомендации. 72 часа.Практикум для развития письменной речи учащихся 5-9 классов. 36 часов. 2017 год. |
| Учитель литературы | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.«Преподавание дисциплин образовательной области «Русский язык» (108) 2016. |
| 13 | Киселёва Светлана Ивановна | Учитель биологии | «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО», 108часов, 2018 года. |
| Учитель химии | Особенности методики преподавания химии в свете деятельностного подхода. (108) 2016.«Преподавание предметов в условиях реализации ФГОС для учителей химии», 72 ч., 23.08.2019. |
| Классный руководитель | нет |
| 14 | Кащеев Алексей Геннадьевич | Учитель физической культуры | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 т год.«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС.», 2018 год, 108 часов. |
| 15 | Лобанов Дмитрий Юрьевич | Учитель физической культуры | .«Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», 108 ч, 04.12. 2017 год.«Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ»., 72 ч., 01.10 2019 год. |
| 16 | Чуринова Алла Владимировна | Учитель английского языка | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.«Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» (108) 2016 год.«Требования к уроку иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 20 ч., 04.08.2019 г.«Подготовка к ОГЭ по английскому языку», 20 ч, 01.08.2019 год.«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку |
| Классный руководитель | «Классное руководство по ФГОС» 31.07.2017 год. |
| 17 | Полякова Ольга Васильевна | Учитель истории и обществознания | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.«Использование активных методов обучения на уроках общества и права».Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. (108) 2016 год. |
| Классный руководитель | нет |
| 18 | Цывцына Марина Геннадьевна | Учитель английского языка | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.«Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», 108 часов, 2018 год. |
| Учитель географии | «Разработка урока географии по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» (108) 2016 год |
| Классный руководитель | нет |
| 19 | Белоусов Сергей Николаевич | Учитель физкультуры | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год .«Педагогические технологии физического воспитания в школе»«Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС.(108), 2015 год.«ФССП как система требований». «Педагогика и психология физической культуры и спорта», 144 часа, 2018 год, |
| Учитель ОБЖ | «ОБЖ в условиях ФГОС: организация и планирование учебной деятельности», 72 часа, 2018 год.Повышение квалификации преподавателя - организатора ОБЖ – Начальник КГКОУ ДПО «УМЦ по ГО, ЧС и ПБ», 19.10.2018 год, 72 часа. |
| 20 | Синельникова Татьяна Александровна | Психолог | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.«Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями» (108), 2016 год.«Детский телефон доверия. Инновационные методы и технологии в работе педагога – психолога по выявлению и предупреждению кризисных ситуаций»., 108 ч., 26.07.2019 г. |
| Зам. директора по ВР | «Управление образовательной организацией» 40 часов, 2017 год.«Деятельность заместителя директора по воспитательной работе при реализации ФГОС», 80 ч., 12.04. 2019 г. |
| Учитель ИЗО | Профессиональная переподготовка - учитель ИЗО, 550 часов, 16.09.2019 год. |
| 21 | Черкасова Валентина Николаевна | Учитель математики | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год |
| Учитель информатики | Обучается в КГПУ (3 курс) |
| Педагог по раб. с детьми ОВЗ | «Современный урок для детей с ОВЗ», 09.10.2018 год., 108 часов. |
| 22 | Кашлаева Тамара Ивановна | Учитель химии и биологии | «Актуальные вопросы обучения биологии в условиях введения ФГОС» 72 часа, 18.12.17 год.  Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС. (108) 2016 год.  Подготовка выпускников общеобразовательных заведений к сдаче ЕГЭ по химии. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС. 108 ч., 2016 год.  «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» (36 часов), 10.04.2018 год. |
| Классный руководитель | «Классное руководство по ФГОС», 18.12.2017 год, 180 ч. |
| 23 | Чикулаева Ольга Анатольевна | Учитель английского языка | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.  Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС. (108) 2016 год.  «Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 13.10.2019 год. |
| 24 | Анохина Анна Андреевна | Учитель английского языка | «Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» (108) 2016 год.  «Организационно – педагогические условия подготовки обучающихся к предметным олимпиадам в контексте реализации ФГОС» 72 часа, 2018 год.  «Современная методика преподавания английского языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 24.10.2019 год |
| Классный руководитель | «Классное руководство по ФГОС» 180 часов, 2017 год. |
| 25 | Жукова О.Н. | Учитель русского языка и литературы | «Формирование УУД на уроках русского языка в рамках коммуникативно – деятельностного подхода». (108) 2016.  «Современный урок литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 19.10.2019.  ««Современный урок литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 19.10.2019. |
| 26 | Подрез Е.И. | Учитель физики | «Урок физики по ФГОС основного общего образования» 108 часов, 2017 год.  «Подготовка специалистов по проверке работ учащихся турнира по физике» 16 часов, 01.04.2017 – 12.04.2017 год.  «Организационно – педагогические условия подготовки обучающихся к предметным олимпиадам в контексте реализации ФГОС» 72 часа, 2018 год. |
| Учитель астрономии | Теория и методика преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС»., 72 часа, 29.08.2019 год |
| Учитель информатики | нет |
| Классный руководитель | «Классное руководство», 180 часов, 25.12.2017 год. |
| 27 | Можарова А.А. | Учитель русского языка и литературы. | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» (98ч) , 2015 год.  «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе: методика и практика (72ч.), Оценивание в условиях внедрения требований ФГОС (36 ч.), 2016 год.  «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС (72 ч.), 2016 год.  «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку» (72 часа.), 2016 год.  «Русский и литература: от первого урока и до выпускного экзамена»., 108 часов, 08.10.2018 год. |
|  |  | Классный руководитель | «Классный руководитель в современной школе», 72 часа. 28.06.2018 год. |
| 28 | Петрунников А.А. | Учитель истории и обществознания | «Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС ОО». 72 часа, 2017 год.  Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО». 72 часа, 2017 год. |
| 29 | Королёва И.Г. | Учитель математики и информатики | «Урок математики, формирующий универсальные учебные действия». 72 часа. 28.08.2017 год. |
| Классный руководитель | «Классное руководство по ФГОС» 180 часов, 2017 год. |
| 30 | Семенищева О.Ю. | Библиотекарь | Диплом о профессиональной переподготовке. «Библиотечно-информационная деятельность. Менеджер в библиотечной деятельности». |
| 31 | Солодовникова А.Н. | Педагог-психолог | «Деятельность педагога – психолога в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 10.04.2019 |
| 32 | Буяльская К.П. | Учитель физики | Получила диплом в 2019 г |
| 33 | Шелковенко И.С. | Учитель музыки | Получила диплом в 2019 г |

**Сведения о педагогических работниках Филиала МБОУ Ирбейская СОШ №1 – Мельничная ОО**

В Филиале МБОУ Ирбейская СОШ №1 – Мельничная ООШ работает 14 педагогов, из них 8 человек основной состав и 6 совместителей.

Высшее образование имеют 71% педагогов, средне-специальное – 39%.

Возрастной цензор: до 25 тет – 14 %, 25-35 – 7%, 35-50(или 45) – 21%, 50-60 – 43%, выше 60 – 14%

Сведения о курсовой подготовке и квалификационных категориях педагогических работниках Филиала МБОУ Ирбейская СОШ №1 – Мельничная ОО представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Образование | КПП/проф. переподготовка | Категория | Объём в часах | Срок |
|  | БудилинФ.Н.. | высшее | «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС» | первая | 108ч | Январь 2019 |
| «Воспитание и социализация: организация эффективной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС». |  | 72 ч | Апрель 2018 |
| Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» |  | 72 ч | Март 2018 |
| «Обучение должностных лиц и специалистов в области гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» |  | 72 ч | Декабрь 2017 |
| «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (проф.переподг.) |  | 288 ч | Июль 2017 |
| «Обучение педагогических работников навыкам первой помощи» |  | 16ч | Ноябрь 2018 |
| «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения»(проф.переподг) |  | 288ч | Июнь 2019 |
|  | Будилина Л.Г. | высшее | «Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования» | высшая | 108 ч | Март 2019 |
| «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». |  | 72 ч | Январь 2018 |
| «Воспитание и социализация: организация эффективной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС» |  | 72 ч | Февраль 2018 |
| «Системно - деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области «Информатика»» |  | 108 ч | Июнь 2017 |
| «Обучение педагогических работников навыкам первой помощи»- |  | 16 ч | Ноябрь 2018 |
| «Подготовка технических специалистов ОГЭ при проведении ГИА-9» Красноярский институт повышения квалификации, |  | 8 ч | Март 2019 |
| Преподавание основ духовно-нравственных культур народов России с учётом ФГОС ООО и ФГОС СОО» 2019 |  | 144 ч | Май 2019 |
| «Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе» |  | 36 ч | Июнь 2019 |
|  | Вершков А.К. | высшее | «Проектирование современного урока Музыка в соответствии с требованиями ФГОС» | высшая | 108 ч | Октябрь 2019 |
|  | Винидиктова С.В. | Среднеспец. | «Обучение педагогических работников навыкам первой помощи» | первая | 16 ч | Ноябрь 2018 |
| «Управление закупками для обеспечения государственных , муниципальных и корпоративных нужд» (проф.переподг.) |  | 288 ч | Ноябрь 2018 |
| «Технология формирования универсальных учебных действий в начальной школе» |  | 72 ч | Август 2019 |
| «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста» |  | 36 ч | Март 2018 |
| Введение профессиональных стандартов в образовательной организации |  | 8 ч | Январь 2019 |
| «Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» |  | 108 ч | Декабрь 2016 |
| «Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС» |  | 108 ч | Ноябрь 2017 |
|  | Джабраилова Т.У. | высшее |  | б/к |  |  |
|  | Иванов К.В. | Среднеспец. | «Обучение педагогических работников навыкам первой помощи» | соответствие | 16 ч | Ноябрь 2018 |
| Диплом о среднем профессиональном образовании: учитель начальных классов |  |  | Июнь 2018 |
|  | Канарская Г.Н | Среднеспец. | «Обучение педагогических работников навыкам первой помощи» | соответствие | 16 ч | Ноябрь 2018 |
|  | Ксензов П.А. | высшее | «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС ( на материале дисциплин практико-ориентированной направленности: физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности» | высшая | 108 ч | Февраль 2018 |
| «Обучение педагогических работников навыкам первой помощи»- |  | 16 ч | Ноябрь 2018 |
| «Деятельность тренера-преподавателя в условиях реализации требований Федерального стандарта спортивной подготовки» |  | 144 ч | Апрель 2019 |
|  | Ксензова И.Н. | высшее | «Обучение химии в условиях введения ФГОС ООО» | первая | 108 ч | Июнь 2018 |
| «ФГОС Общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии» |  | 72 ч | Февраль 2018 |
| «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» (проф.переподг.) |  | 288 ч | Июль 2017 |
| «Управление образовательной организацией» |  | 40 ч | Июнь 2017 |
| «Обучение педагогических работников навыкам первой помощи» |  | 16 ч | Ноябрь 2018 |
|  | Курочка В.А. | высшее | «Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО» | высшая | 108 ч. | Октябрь 2019 |
|  | Лунегова Е.Ф. | высшее | «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «математика»» | первая | 108 ч | Сентябрь 2017 |
| «Управление образовательной организацией» |  | 40 ч | Июнь 2017 |
| «Обучение педагогических работников навыкам первой помощи» |  | 16 ч | Ноябрь 2018 |
|  | Мельчакова С.Е | высшее | «Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература (русская)» в соответствии с ФГОС» | первая | 108 ч | Август 2019 |
| «Обучение педагогических работников навыкам первой помощи» |  | 16 ч | Ноябрь 2018 |
| «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Русский язык и литература»» |  | Август 2017 |  |
| «Воспитание и социализация: организация эффективной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС» |  | 72 ч | Февраль 2018 |
|  | Чикулаева О.А | высшее | «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС школьного образования» в объёме 98 часов. 2015 год.  Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС. (108) 2016 год.  «Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 72 часа, 13.10.2019 год. | первая |  |  |

**Организация методической работы**

Одним из условий готовности нашего образовательного учреждения к реализации Стандарта общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации задач Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

2. Заседания ШМО учителей, по проблемам реализации Стандарта.

3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

4. . Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации Стандарта и Новой системы оплаты труда.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации Стандарта.

Методическая тема школы на 2019 — 2023 гг.:

**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.**

***Цели, задачи методической работы на 2019-2023 годы***

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

* Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования(СОО)
* Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом новогопоколения.
* Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическимитехнологиями.
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающихпедагогов.
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовкипедагогов.
* Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятымиспециалистами.
* Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенцийучащихся.
* Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальныеспособности.
* Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активногообучения.

**Методическая тема на 2019-2020 учебный год:**

**«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся , повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

* Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базыФГОС).
* Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развитияобразования.
* Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
* Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
* Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательнойдеятельности.
* Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работыучителейпотемамсамообразованиясцельюориентациинаразвитие

мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

* Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
* Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
* Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальныхумений.

**Методическая тема на 2020-2021 учебный год:**

**«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»**

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно- деятельностного подхода вобучении.

Задачи:

* Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностногообучения;
* Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностногообучения;
* Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования
* Содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов новогопоколения.
* Содействовать тьюторскому сопровождению социальных практик учащихся уровняСОО.

**Методическая тема школы на 2021-2022 учебный год:**

**«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения**

**современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

* Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении ивоспитании.
* Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерствоучителей.
* Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательныетехнологии.
* Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливыхдетей.
* Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
* Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочнойдеятельности.
* Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциалаурока.
* Совершенствовать тьюторское сопровождение социальных практик учащихся уровняСОО

**Методическая тема на 2022-2023 учебный год**:

**«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»**

**Цель:** создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации личности учащегося..

Задачи:

* Совершенствовать условия для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личностиучащихся.
* Совершенствовать систему педагогического всеобуча, направленную на формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитиедетей.
* Формировать у родителей (законных представителей) систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов,поддержку родителями (законными представителями) работы органов самоуправления школы.
* Продолжить информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучать и внедрять в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейноговоспитания.
* Продолжить научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методическихразработок.
* Создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик-родитель».
* Активно вовлекать взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентировать внимания педагогов и родителей (законных представителей) на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровьюдетей.
* Развивать самостоятельность детей в условиях семьи.
* Формировать у родителей (законных представителей) умения диагностировать развитиедетей.

**План методической работы школы**

**на 1-ое полугодие 2019 – 2020 уч. года.**

Таблица №5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** |
| **Организационная деятельность** | 1. Составление отчетов для УО на начало учебного года.  2. Проверка и утверждение рабочих программ на 2019-2020 учебный год.  3. Уточнение приложения и утверждение приказа по использованию УМК в 2019-2020 учебном году. | 1. Составление отчетов для УО.  2. Изучение нормативных документов.  3. Разработка необходимой документации.  4.Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад | 1. Составление отчетов для УО.  2. Изучение нормативных документов.  3. Разработка необходимой документации.  4.Организация и проведение муниципального тура предметных олимпиад | 1. Составление отчетов для УО.  2. Изучение нормативных документов.  3. Разработка необходимой документации.  4.Организация и проведение муниципального тура предметных олимпиад |
| **Методический совет** | **Заседание №1**  1. Подведение итогов методической работы в 2018-2019 учебном году.  2. Обсуждение плана работы МС школы.  3.Рассмотрение плана работы методических объединений.  4. Организация школьных предметных олимпиад. .  5. Обсуждение и утверждение плана внутришкольного контроля.  6. Утверждение программ дополнительного образования. | **Заседание №2**  1.. Подведение итогов школьных олимпиад.  2. Подготовка к обучающему семинару «Портфолио учащегося».  2. Подготовка к обучающему семинару для учителей начальной школы «Изучение возможностей компьютерной среды ПервоЛого».  3. Подготовка к педагогическому совету. | **Заседание №3**  1. Подготовка к муниципальным олимпиадам.  2. Подготовка к серии семинаров – практикумов на тему: «Цифровые образовательные платформы как средство повышения качества обучения» | **Заседание №4**  1. Подготовка к муниципальным олимпиадам.  2. Подготовка к серии семинаров – практикумов на тему: «Цифровые образовательные платформы как средство повышения качества обучения» |
| **Работа методических объединений** | 1.Утверждение плана работы.  2. Обсуждение результатов ГИА, ЕГЭ.  3. Знакомство с новой метод. литературой и нормативными документами.  4. Обсуждение методической темы школы.  5. Подготовка предметных школьных олимпиад. | 1. Планирование работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми.  2. Подведение итогов школьных олимпиад.  3. Подготовка к муниципальным олимпиадам. | 1.Подведение итогов муниципальных олимпиад.  2. Работа по плану ШМО | 1.Взаимопосещение уроков с целью изучения, накапливания и распространения опыта учителей.  2. 2. Работа по плану ШМО. |
| **Работа ШНОУ** | Организационное заседание учащихся членов НОУ: анализ работы НОУ за прошедший год.  Утверждение плана работы НОУ на 2017-2018 уч. год.  Составление списка учащихся на дистанционное обучение в школе исследователей при красноярском «Дворце пионеров и школьников». | Проведение семинарского занятия на тему « Обучение новых членов НОУ (учителей и учащихся) методике проектной и исследовательской деятельности учащихся.  1. Алгоритмы исследовательской работы. 2. Этапы научно- исследовательской деятельности. | Занятие по теме: «Виды исследовательских работ» Обсуждение выбора тем и конкурсов выхода исследовательских работ. | Как оформить исследовательскую работу, стендовый доклад. |
| **Педагогические советы** |  |  | Педагогический совет на тему: «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования». |  |
| **Повышение квалификации** | 1.Анализ прохождения курсовой подготовки.  2. Корректировка персонифицированного плана-графика курсовой подготовки учителей до 2019-20 года.  3. Подготовка учителей к аттестации (10 педагогов:Струкова Л.В., Можарова А.А., Соколовская Т.А., Киселёва С.И., Иванова Е.В., Кощеев А.Г., Халецкий Е.М., Синельникова Т.А., Бойко Н.А., Бинеман Н.В., .). | 1. Повышение квалификации через просмотр вебинаров.  2. Подготовка учителей к аттестации).  3.Повышение квалификации через сетевые сообщества (мониторинг, собеседование). | 1. Повышение квалификации через просмотр вебинаров.  2. Обеспечение образованности каждого учителя и создание возможностей для его индивидуального продвижения и самореализации.  (постоянно).  3.Повышение квалификации через сетевые сообщества (мониторинг, собеседование). | 1. Повышение квалификации через просмотр вебинаров.  2. Обеспечение образованности каждого учителя и создание возможностей для его индивидуального продвижения и самореализации.  (постоянно).  3. Повышение квалификации через сетевые сообщества (мониторинг, собеседование). |
| **Индивидуальная работа с педагогами** | 1.Обсуждение и уточнение темы самообразования педагога и соотношение выбранной темы с методической темой школы.  2.Выбор курсов повышения квалификации с учётом выбранной темы по самообразованию.  3. Сопровождение педагогов по составлению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с оценочным листом корпоративного стандарта. | | | |
| **Семинары** | Семинар для учителей, которым предстоит аттестация в 2019-2020 году «Новые подходы в аттестации» | 1. Обучающий семинар на тему: «Портфолио учащегося».  2. Обучающий семинару для учителей начальной школы «Изучение возможностей компьютерной среды ПервоЛого». | Обучающий семинар на тему: «Цифровые образовательные платформы как средство повышения качества обучения» | Обучающий семинар на тему: «Цифровые образовательные платформы как средство повышения качества обучения» |
| **Работа с молодыми специалистами** | 1 .Разработка плана работы с молодыми специалистами и работа с ними в соответствии с планом работы.  2. Определение наставников для молодых специалистов.  3.Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов.  4. Реализация проекта «Молодые профессионалы». | 1. Работа с молодыми специалистами в соответствии с планом.  2.Самообразование-лучшее образование. Оказание помощи в выборе метод. темы по самообразованию.  3.Диагностированиепрофессиональных затруднений молодых специалистов.  4. Реализация проекта «Молодые профессионалы».  5. Семинар для молодых специалистов на тему: «Организация современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» | 1. Работа с молодыми специалистами в соответствии с планом.  2. Семинар для молодых специалистов на тему: «Выбор приёмов, методов и технологий для эффективного проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС».  3 .Посещение уроков наставникам.  4.Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов.  5. Реализация проекта «Молодые профессионалы». | 1 . Работа с молодыми специалистами в соответствии с планом.  2.Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов.  3.Семинардля молодых специалистов на тему: «Рефлексия и самооценка»  4. Реализация проекта «Молодые профессионалы». |

**План методической работы школы**

**на 2-ое полугодие 2019 – 2020 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **январь** | **февраль** | | **март** | | **апрель-май** | |
| **Организационная деятельность** | 1. Составление отчетов для УО.  2. Изучение нормативных документов.  3. Разработка необходимой документации. | 1. Составление отчетов для УО.  2. Изучение нормативных документов.  3. Разработка необходимой документации. | | 1. Составление отчетов для УО.  2. Изучение нормативных документов.  3. Разработка необходимой документации. | | 1. Составление отчетов для УО.  2. Изучение нормативных документов.  3. Разработка необходимой документации. | |
| **Методический совет** | **Заседание №**5 Подготовка к серии семинаров- практикумов на тему: Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире». «Читательская грамотность».  3. Разработка ООО СОО. | **Заседание №6**  1. Подготовка учителей к конкурсу «Учитель года».  2. Подготовка к семинару- практикуму на тему: «Математическая и естественнонаучная грамотность».  3. Разработка ООО СОО. | | **Заседание №7**  1. Разработка ООО СОО.  «2. Подготовка к мероприятию «Ночь в школе».  3. Подготовка педсовета на тему: «Переходобразовательного учреждения к ФГОС среднего общего образования».  4. Подготовка к семинару- практикуму на тему: «Финансовая грамотность». | | **Заседание №8**  1. Итоги научно-методической работы за год.  2. Анализ работы ПТГ по ФГОС.  3. Анализ мероприятия «Ночь в школе».  4. Планирование работы на 2018 -2019 учебный год.  5. Разработка ООО СОО | |
| **Работа методических объединений** | 1.Подготовка мероприятия в рамках работы с одарёнными детьми «Ночь в школе»  2. Подготовка учителей к конкурсу «Учитель года»  3. Организация работы по плану ШМО. | 1.Подготовка мероприятия в рамках работы с одарёнными детьми «Ночь в школе»  2. Организация работы по плану ШМО. | | 1.Подготовка экзаменационного материала.  2. Организация работы по плану ШМО. | | | 1.Анализ работы за прошлый год.  2. Составление плана работы на следующий год и его утверждение.  3. Подготовка и проведение мероприятия в рамках работы с одарёнными детьми «Ночь в школе» |
| **Работа ШНОУ** | Индивидуальная работа педагогов-кураторов научных руководителей. Этап практической деятельности. Подготовка работ на районную и школьную конференции. | Занятия по курсу «Технологии исследовательской деятельности»  1. «Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации научно-исследовательской работы» | | Подготовка устного выступления:  1.Особенности публичного выступления: виды, основные требования, речевая форма выступления.  2.Приемы привлечения и поддержания внимания, в ходе выступления.  3.Ответы на вопросы.  Поведение оратора в аудитории. | | | 1. Подготовка к проведению школьной конференции.  2.Школьная научно-практическая конференция.  3. Подведение итогов НПК и отбор лучших исследовательских работ для участия в районной конференции. |
| **Педагогические советы** |  |  | | Педагогический совет на тему: «Переходобразовательного учреждения на ФГОС среднего общего образования». | | |  |
| **Повышение квалификации** | Обеспечение образованности каждого учителя и создание возможностей для его индивидуального продвижения и самореализации.  (постоянно) | Обеспечение образованности каждого учителя и создание возможностей для его индивидуального продвижения и самореализации.  (постоянно) | | Перспективное планирование курсовой подготовки на следующий учебный год | | | Подведение итогов повышения профессионального мастерства учителей. |
| **Изучение и распространение передового опыта** | Открытые уроки, мастер-классы по принципу: «Открытые двери», компьютерные презентации, групповые и индивидуальные консультации, совместные тренинги. (по плану.) | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с педагогами** | 1. Подготовка учителей к аттестации  2. Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания при промежуточной или итоговой аттестации.  3.Организация работы с педагогами в соответствии с требованиями корпоративного стандарта | | 1. Подготовка учителей к аттестации  2. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.  3. Организация работы с педагогами в соответствии с требованиями корпоративного стандарта | | 1.Индивидуальные консультации по написанию заявлений для прохождения аттестации.  Прием заявлений на прохождение аттестации.  2. Организация работы с педагогами в соответствии с требованиями корпоративного стандарта | 1.Индивидуальные консультации по написанию заявлений для прохождения аттестации.  2.Прием заявлений на прохождение аттестации.  3.Организация работы с педагогами в соответствии с требованиями корпоративного стандарта. | |
| **Семинары** | Обучающий семинар на тему: «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире». «Читательская грамотность». | | Обучающий семинар на тему: «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире».  «Математическая и естественнонаучная грамотность». | | Обучающий семинар на тему: «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире».  «Финансовая грамотность» |  | |
| **Работа с молодыми специалистами** | 1.Работа с молодыми специалистами в соответствии с планом.  2. Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов. | | 1 .Работа с молодыми специалистами в соответствии с планом. Посещение у молодых специалистов уроков обобщения и систематизации знаний с последующим педагогическим анализом.  2. Участие в неделе самоанализа по теме «Результативность использования инновационных технологий и пед. техники в повышении качества урока».  3. Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов. | | 1. Работа с молодыми специалистами в соответствии с планом.  2. Обеспечение своевременной курсовой подготовки(переподготовки): -направление на курсы, семинары, конференции.  3.Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов. | 1 .Анкетирование «Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником».  2.Анализ педагогических ситуаций.  3.Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов. | |

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников** .

Оценка деятельности педагогических работников будет осуществлятся через мониторинг и контроль (должностные обязанности) – карта- анализ учителя (портфолио достижений) в котором будут анализироваться:

-достижение результатов ООП

- выполнение требований (локальных актов)

-*активность и результативность участия:*

во внеурочной деятельности,

-образовательных, творческих и социальных проектах,

-школьном самоуправлении (кураторы комиссий),

-использование современных педагогических технологий;

-участие в методической и научной работе;

-распространение передового педагогического опыта;

-повышение уровня профессионального мастерства;

-работа по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных программ обучающихся;

-руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся;

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ Ирбейская СОШ № 1

Исходя из требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОБУ Ирбейская сош № 1 учебно-воспитательный процесс строится с учетом преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования, с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. Важное место в образовательном процессе занимают направления:

психическое здоровье учащихся;

индивидуализация образовательных маршрутов;

создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Деятельность педагога-психолога является основополагающей. Педагог-психолог школы проводит коррекционно-развивающие занятия, является инициатором процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также, является активным участником в процессе системы управления образовательным процессом школы, и участником в оценке качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся педагогом-психологом в рамках обучения ФГОС по реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ Ирбейская СОШ № 1, осуществляется посредством реализации комплексного взаимодействия его с субъектами образовательного пространства:

- работа с обучающимися;

- сопровождение педагогов школы в выборе педагогических способов действий, организации практики внеурочной деятельности;

- работа с администрацией по подготовке и реализации основной образовательной программы;

- работа с родителями по вопросу актуализации их участия в формировании УУД, о способах поддержки формирования УУД ребенка в домашних условиях, а также предоставления информации об уровне сформированности УУД определенного вида.

Содержание  деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся основного общего образования в рамках обучения ФГОС, реализуется в следующих направлениях:

- диагностико-коррекционная (развивающая) работа;

- психопрофилактическая работа;

- психологическое консультирование;

- психологическое просвещение;

- предпрофильная подготовка.

*Диагностико-коррекционная (развивающая) работа состоит из следующих целевых установок:*

\* выявление особенностей психического развития подростка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;

\* изучение содержания «запроса» обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся; определение проблемы, выбор метода исследования;

\* формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника; постановка психологического заключения;

\* разработка рекомендаций, программы коррекционной/развивающей работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Инструментарием для реализации данного направления психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Ирбейская СОШ № 1, служит определенный перечень направлений деятельности прикладной диагностики, реализуемой педагогом-психологом. В рамках реализации диагностико-коррекционной работы и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогом-психологом в школе проводится ряд специально организованных групповых занятий (коррекционно-развивающих) с обучающимися 5-9 классов. Данные мероприятия реализовываются в соответствии с возрастными особенностями и потребностями обучающихся (приложение 2). Данные мероприятия позволяют своевременно выявлять дефициты и ресурсы как детского коллектива в целом, так и каждого ребенка в отдельности. Посредством включения обучающихся в процесс коррекционно-развивающих занятий, на каждой параллели, дает возможность специалисту иметь представление, практически, о каждом ребенке МБОУ Ирбейская СОШ № 1.

*Психопрофилактическая работа в школе проводится для:*

\* помощь в решении личностных трудностей проблем социализации, в построения конструктивных отношений с родителями, сверстниками и педагогами.

\* разработки и осуществления развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа.

\* предупреждения возможных осложнений в психологическом развитии учащихся в связи с переходом их на следующую возрастную ступень.

Ведущим процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с дефицитом личностного ресурса в школе может выступать, в том числе, и педагог-психолог, или, если есть в этом необходимость – коллегия специалистов узкого профиля. В том случае, если ребенок попадает в «группу риска», то школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) определяет и организовывает (создает условия) в рамках муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Ирбейской СОШ № 1 (Положение о ППк) соответствующие условия развития, обучения и воспитания обучающихся «группы риска» в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями. **Под понятием «обучающийся группы риска»** понимается категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны социума, что в свою очередь, может способствовать их дезадаптации.

Такие дети, чаще других попадают в конфликтные ситуации с субъектами образовательного процесса. В МБОУ Ирбейская СОШ №1 работает школьная служба медиации, которая позволяет:

\*сократить общее количество конфликтных ситуаций;

\*повысить эффективность ведения профилактической работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения участников образовательного процесса;

\*сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Ответственным сопроводителем обучающегося «группы риска», как правило, является классный руководитель. При реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-9 классов с определенными проблемами в обучении в рамках их индивидуального образовательного маршрута, проводится в школе заседание ППк по рефлексии и анализу реализации проделанной коррекционно-развивающей работы и других действий субъектов образовательного пространства школы. Динамика развития ребенка «группы риска» прослеживается и освещается на заседаниях ППк как в количественных показателях (степень выраженности наименования определенной группы риска, так и качественных – данных суждений участников процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся). Образец Сводной ведомости данных об учащихся «группы риска» МБОУ Ирбейская СОШ №1 на период 20.. –20.. уч. год представлен в приложении №2

*Психологическое консультирование* в школе служит для оказания помощи в решении проблемных вопросов для обращающихся к психологу учителей, учащихся, родителей.

Психологическое консультирование в школе может проводится как в индивидуальном порядке: педагог-психолог и обучающийся (родитель (законный представитель), педагог и др.), так и в группе: педагог-психолог – обучающийся и родитель, обучающийся и педагоги и др., а также педагог-психолог – детский и взрослый коллективы.

*Психологическое просвещение,* в процессе психолого-педагогического сопровождения, служит для:

\* приобщения педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре;

\* проговаривания и обсуждения (учитель-психолог-родитель) базы данных приемов формирования личностных, коммуникативных и регулятивных УУД:

- коммуникативные УУД – речевая деятельность, навыки сотрудничества;

- личностные действия УУД – самоопределение, смыслообразование, ценности и морально-этическая ориентация;

- регулятивные действия УУД - обеспечение организации учащимся своей учебной деятельности.

*Предпрофильная подготовка* в МБОУ Ирбейская СОШ № 1 на ступени получения основного общего образования, представляет собой систему педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся 5-9 классов относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения при получении основного (полного) общего образования и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. Направление деятельности состоит из следующих задач:

\* актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения школьников за счет активации их психических ресурсов, процесса самоопределения в выборе дальнейших профилирующих направлений обучения;

\* обеспечение системой сведений о мире современного профессионального труда;

\* развитие адаптации в реальных социально-экономических условиях.

Базовая модель предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в рамах психолого-педагогического сопровождения на ступени получения основного общего образования, состоит из следующих видов деятельности:

- включение обучающегося в урочную систему курса «Твой выбор» (1 ч. в неделю);

-включение учащихся в проект «Шаг в село через профессию»

Комплексная модель психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся 5-9 классов, представлена в разделе Программа воспитания и социализации.

Направления деятельности прикладной диагностики, реализуемой педагогом-психологом в МБОУ Ирбейская СОШ № 1, для организации диагностико-коррекционной работы с обучающимися.

Прикладная диагностика

Диагностический минимум

Углубленная диагностика

Исследование особенностей познавательной деятельности

Изучение особенностей личности

Изучение зоны содержания внутреннего конфликта

Дифференциация нормы и патологии умственного развития

Изучение особенностей познавательной деятельности

Приложение 1

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в 5-9 классах педагогом-психологом МБОУ Ирбейская СОШ № 1 в рамках психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наиме-нование класса | Форма проведения занятия/  наименование | Количество часов/перио-дичность | Целевые установки | Дальнейшие действия психолого-педагогического сопровождения обучающихся |
| 5 | Развивающее занятие «Я – уже пятиклассник! Тропинка к своему Я» | 17/ 1час в неделю | - стимулирование процессов по исследованию учеников-пятиклассников самих себя, своего «внутреннего мира»;  - влияние на развитие процесса «присвоения» норм и правил культуры поведения обучающихся в школе и в детском коллективе на этапе адаптации обучения в среднем звене | -освещение результатов мониторинга коррекционно-развивающей деятельности родителям, классному руководителю;  - организация психологического сопровождения обучающихся с дефицитом личностного ресурса |
| 6-7 | Коррекционно-развивающие занятия «Тропинка к своему Я» | 8-10/1час в неделю | - обучение детей жизненно важным навыкам, психосоциальной компетентности: способности к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении при взаимоотношении с внешним миром;  - повышение учебной мотивации | - просвещение родителей через лектории, организацию для них практических упражнений с элементами тренинга;  - организация произвольного наблюдения за обучающимися с дефицитом «личностного ресурса» или особыми учебными возможностями и способностями; обмен информацией/рекомендациями с классным руководителем, специалистами узкого профиля |
| 8-9 | Урок «Твой выбор» | 35/1час в неделю | - актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся за счет специально организованной деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда в современных социально-экономических условиях, организации социальных практик | -освещение результатов профессионально-ориентированной диагностики родителям, классному руководителю;  - организация личностно и профессионально- ориентированных консультаций обучающихся по их запросу |

Модель включенности в психолого-педагогическое сопровождение обучающегося «группы риска» в МБОУ Ирбейская СОШ № 1 средствами ППк

Социальный педагог

Педагог-психолог

Медицинская сестра

Заместитель директора по ВР

Старшая вожатая

Другие

*Заседание ППк. Решение*

*Согласованность действий и распределение функциональных обязанностей*

*между педагогами и другими участниками образовательного пространства*

*Заседание ППк. Подведение итогов деятельности*

Классный руководитель

Учитель-логопед

Приложение №2

Образец Сводная ведомость

данных об учащихся «группы риска» МБОУ Ирбейская СОШ №1 на период 20.. –20.. уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О.* | *Класс, дата рожде-ния* | *Группа риска/выраженность степени* | | | | | *Пояснение* | *Вовлечение в развивающую деятельность* | | *Ответствен-ный сопроводи-тель/ наименование программы* | *Участники психолого –педагогичес-кого сопровождения* | *Результат реализации программы* |
| поручение в классе | кружки |
| дети из семей с особыми потребностями | дети с эмоциональными нарушениями | дети с девиантным поведением | дети с нарушением школьной адаптации | дети с нарушением  воли |
| Ф… Д… | 5 «А» 04.05.02. |  | II | I |  |  | - нарушение правил и норм поведения на уроке;  -агрессия;  - аффективность | Ответсвен-ный за организацию питания в классе (сообщает количестве учащихся) | - волейбол (ДЮСШ) | Классный руководитель Ч… О… А… | -педагог-психолог С… Т…А…;  - социальный педагог Я…Г… М… |  |

### 3.2.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органами местного самоуправления осуществляется подвоз учащихся, за счёт местного бюджета.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ Ирбейская СОШ №1.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – до 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением об оплате труда МБОУ Ирбейская СОШ №1 педагогических работников, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, результативность учащихся во Всероссийских олимпиадах, сопровождение учащихся в исследовательской деятельности, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии по распределению стимулирующих выплат, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

за счет ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Материально-технические условия реализации**

**основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должена быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Оценка материально-технических условий реализации**

**основной образовательной программы**

МБОУ Ирбейская СОШ №1 в типовом трехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания и дневного света, холодное водоснабжение, канализацию. В школе имеется 35 оборудованных учебных кабинета (в том числе 2 компьютерных класса), оборудованные столярные и слесарные мастерские, кабинет технического труда для девушек, спортивный зал, спортивная площадка, школьный краеведческий музей, медицинский кабинет, столовая, библиотека. 7 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, оборудованы рабочие места учителей. Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Интернат школы располагается на территории школы в типовом двухэтажном здании с центральным отоплением, имеет освещение лампами накаливания, холодное водоснабжение, канализацию.

Здание образовательного учреждения имеет помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности (250 м кв), отдыха (85 м кв), питания (250) и медицинского обслуживания обучающихся (25 м кв).

освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса (см. таблицу №3)

Таблица № 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются | Потребность |
|  | Учебные кабинеты с автоматизированным  рабочим местом учителя |  | - |
|  | Учебные кабинеты с автоматизированными  рабочими местоми обучающихся |  | - |
|  | Помещения для занятий учебно-  исследовательской и проектной  деятельностью, моделированием и  техническим творчеством |  | Имеются кабинеты физики, биологии, географии, химии, кабинеты информатики, мастерские для мальчиков и девочек. В наличии комплекты оборудования по кабинетам и лабораториям. |
|  | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и  изобразительным искусством | 3/2(кабинет музыки и ИЗО) |  |
|  | лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | 1/0 | 1 |
|  | Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными  ресурсами) | 2/2 | - |
|  | Помещения для медицинского персонала | 1/1 | - |
|  | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеются 1/16/2 |  |
|  | Помещения для питания | Столовая/столовая | - |
|  | Спортивные залы | 2/1 | 1 |
|  | Спортивная площадка с оборудованием | 1/1 | - |
|  | Книгохранилище | 1/1 | - |
|  | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | 1 | 1 |
|  | Библиотека с читальным залом | 1/1 | - |
|  | Административные и иные помещения. | Кабинеты: директора, зам.директора по УВР УМР,УР. |  |

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется |
| Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов | Паспорт кабинета | имеется |
| Учебно-методические  материалы, УМК по  предметам, дидактические и  раздаточные материалы по  предметам | имеются по всем  предметам |
| Аудио, ТСО, компьютерные,  информационно-  коммуникационные  средства. | имеется |
| Мебель | Имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски с софитами, и иное офисное оснащение кабинета завуча и учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала. Необходимы спец. стулья в кабинете информатики. |
| Подключение по локальной сети | Подключение осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы |
| Выход в Интернет | Осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы |
| Компоненты оснащения  методического кабинета | Нормативные документы  федерального,  регионального и  муниципального уровней,  сборник локальных актов  школы | имеется |
| Документация ОУ | имеется |
| Цифровые образовательные  ресурсы | В библиотеке |
| Методическая литература  для педагогов, подписная  методическая продукция | В библиотеке |
| Банк исследовательских  работ учащихся | имеется |
| Компоненты оснащения  библиотеки | Стеллажи для книг | имеются |
| Читальные места | имеются |
| Компьютеры | Имеются: 3 компьютера |
| Принтер | имеется |
| Учебный фонд | 14015 экз. |
| Художественная и  программная литература | 9240 экз. |
| Справочная литература | 153 экз. |
| Методическая литература | 85 экз. |
| Компоненты оснащения  спортивных залов | Оборудование для занятий гимнастикой | имеется |
| Стол для настольного  тенниса | имеется |
| Оборудование для занятий  спортивными играми | имеется (футбол,  волейбол, баскетбол) |
| Лыжи | имеются |
| Туристическое оборудование | имеется |
| Компоненты оснащения  мастерских (мальчики и девочки) | Токарные станки по дереву | имеется |
| Токарные станки по металлу | имеется |
| Сверлильные станки | имеется |
| Швейные машины | имеются |
| Оверлог | 3 |
| Оборудование для ВТО | 3 доски, 2 утюга |
| Раскройный стол  Плита  Холодильник  Микроволновая печь  Чайник  Набор чайной и обеденной посуды  Кухонный стол | 1  1  1  1  1  1  1 |
| Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденный зал  оснащенный мебелью | имеется |
| Пищеблок с подсобными  помещениями | имеется |
| Оборудование | имеется |
| Комплект оснащения  медицинского кабинета | Оборудование медицинского  и прививочного кабинетов  согласно нормам | имеется |
| Комплект оснащения  гардеробов | Оборудование для хранения  одежды с индивидуальными  номерами, для хранения  обуви. | имеется |

В дополнение к созданной материально технической базе в 2020-22 году планируется обновление учебно-лабораторного оборудования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требованийпожарной и электробезопасности;

требованийохраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

**Обеспеченность основными компонентами оснащения**

Таблица №4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компонентыоснащения | Оборудование и оснащение | Необходимо | имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:  - положение об учебном кабинете;  -положение о мастерских;  -положение о библиотеке;  -положение омедицинском кабинете. |  | + |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предмету ( русский яз. , литература, математика, химия , биология, физика, география, английский яз., обществознание, история, информатика, технология, физическая культура, ИЗО, ОРКСЭ, музыка, ОБЖ)  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: ( русский яз. , литература, математика, химия , биология, физика, география, английский яз., обществознание, история, информатика, технология, физическая культура, ИЗО, ОРКСЭ, музыка, ОБЖ) |  | + |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:( русский яз. , литература, математика, химия , биология, физика, география, английский яз., обществознание, история, информатика, технология, физическая культура, ИЗО, ОРКСЭ, музыка, ОБЖ)  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:(медиапроекторы,компьютеры, интерактивные доски, ноутбуки, телевизоры, музыкальные центры,синтезатор,домашний кинотеатр) .. |  | + |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование:  Кабинет химии;  Информационный центр  Кабинет физики,  Кабинет биологии;  Кабинет географии  Кабинет технологии |  | + |
| 1.2.6. Оборудование (мебель):  Шкафы  Ученические столы  Стулья |  | + |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. |  | + |
|  | 2.2. Документация ОУ |  | + |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов: |  | + |
| 3. Компоненты оснащения мастерских | Токарные станки  Слесарные станки  Швейные машинки  Инвентарь для приготовления пищи в кабинете технологии |  | + |

**Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы Филиала МБОУ Ирбейская СОШ №1 – Мельничная ООШ.**

Для реализации деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы необходимые условия:

* занятия начальных классов проводятся в первую смену;
* оборудована современная столовая;
* оборудованный кабинет информатики, (компьютеры, проектор, интерактивная доска, МФУ);

*школа располагает:*

* спортивным залом со спортивным инвентарем,
* игровой площадкой;
* кабинетом музыки;
* библиотекой.

С целью оснащенности учебной и внеурочной деятельности для учебных помещений  классов начальной школы было закуплено:

* интерактивные доски с программным обеспечением;
* проекторы;
* компьютеры;
* микроскопы для исследовательской деятельности;

       В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание детского коллектива. На базе Мельничного ФАПа, обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр.   
        С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.   
          В течение учебного времени в школе осуществляется пропускной режим в целях организации безопасности образовательного процесса.

 Учебно-лабораторные помещения:

для реализации основных общеобразовательных программ, школа располагает специализированным кабинетами:

- спортивный зал – 1 ед.; спортивная площадка,- компьютерный класс -1 ед.;- библиотека (рабочая зона, медиатека); хранилище для учебной литературы,- актовый зал – 1 ед.

Здание школы типовое, двухэтажное, введено в действие в 1970 году.

Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. (Акт проверки МОБУ Мельничная оош Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 09.01.2012г). Раздевалки для учащихся начальной школы находятся на 1 этаже. Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература.

В школе имеется столовая, работающая на сырье, на 50 посадочных мест. Горячим питанием – завтраки- обеспечены 100% обучающихся. Меню разработано технологом УО администрации Ирбейского района и согласовано с Роспотребнадзором. Питание учащихся отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков.

**Оснащение образовательного процесса в начальной школе**

**Аппаратная и программная часть.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АРМ** | **Минимальный уровень комплектации** |  |
| **АРМ учителя** | Интерактивная доска TRIUMPH Board (сенсорная). | 3 |
| Ноутбук учителя | 3 |
| Мультимедийный проектор | 3 |
| Крепление для мультимедийного проектора | 3 |
| Колонки фронтальные акустические | 3 |
| **Программное обеспечение** | Предустановленное системное ПО :Операционная система Microsoft Windows 7, . Предустановленное офисное ПО : Microsoft Office | 3 |
| **Мебель** | Учительский стол  Компьютерный стол | 3  3 |

|  |  |
| --- | --- |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |
| 1. | Электронные учебные пособия: электронные учебники (УМК «Планета знаний») |
| 2. | Учебно-методический комплект «ПервоЛого 3.0» (интегрированная творческая среда для начальной школы» |
| 3. | Учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия». |
| 4. | Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями: «Литературное чтение. 1 класс», «Математика. 1 класс» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная мебель** | | |
|  | Стол ученический одноместный (регулируемый) | 3+ |
|  | Стол ученический 2-местный (регулируемый) | 3+ |
|  | Стул ученический | 9+ |
|  | Доска школьная 2-элементная | 1+ |
|  | Стеллажи (шкаф) | 4+ |

**Помимо этого используются традиционные средства обучения:**

- пособия для отработки практических умений и навыков;

- книгопечатная продукция;

- лабораторное оборудование;

- измерительные приборы: весы напольные, ростомер, динамометр ручной, спирометр;

- учебно – практическое оборудование (см. таблицу)

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Стенка гимнастическая | 4 |
| Скамейка гимнастическая жёсткая | 2 |
| Мостик гимнастический подкидной | 2 |
| Мат гимнастический | 8 |
| Бревно гимнастическое напольное | 1 |
| Козёл гимнастический | 2 |
| Конь гимнастический | 1 |
| Перекладина гимнастическая | 1 |
| Канат для лазания с механизмом крепления | 2 |
| Перекладина подвесная | 2 |
| Коврик гимнастический | 10 |
| Скакалка гимнастическая | 8 |
| Гантели 4 кг. | 4 |
| Гантели 2 кг. | 4 |
| Гантели 1 кг. | 4 |
| Обруч гимнастический | 4 |
| Мяч малый /теннисный/ | 10 |
| Мяч малый резиновый | 6 |
| Секундомер /электронный/ | 1 |
| Свисток судейский | 1 |
| Эспандер резиновый | 4 |
| **Лёгкая атлетика** | |
| Планка для прыжков в высоту | 1 |
| Стойка для прыжков в высоту | 2 |
| Рулетка измерительная /7 м/ | 1 |
| **Подвижные и спортивные игры** | |
| Щит баскетбольный с кольцом | 2 |
| Мяч баскетбольный | 10 |
| Сетка баскетбольная | 2 |
| Сетка волейбольная | 2 |
| Мчи волейбольные | 8 |
| Мячи футбольные | 6 |
| Насос для накачивания мячей | 1 |
| Стол теннисный | 1 |
| Сетка для настольного тенниса | 1 |
| Комплект ракеток для настольного тенниса | 2 |
| **Туризм** | |
| Палатка туристическая | 4 |
| **Лыжный спорт** | |
| Комплект беговых лыж /пластиковые/ | 33 |
| Чехол для лыж | 1 |
| **Измерительные приборы** | |
|  | 1 |
| Ростомер | 1 |
|  | 1 |
| Спирометр | 1 |

**Система условий обеспечивает возможность:**

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620–2009).

Информационно-образовательная среда МБОУ Ирбейская СОШ №1 включает:

 совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы);

 комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);

### **3.2.5. Информационно-образовательная среда школы, соответствующая требованиям Стандарта**

Таблица №5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств, имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
|  | I Технические средства | Мультимедийный проектор и экран -.  Принтер монохронный-  Принтер цветной-.  Цифровой фотоаппарат  Сканер-  Микрофон  Оборудование компьютерной сети.  Цифровоймикроскоп | +  +  +  +  +  +  +  + |
| 2. | II.Программные инструменты | Операционные системы и служебные инструменты  Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках  Клавиатурный тренажёр для русского и  иностранногоязыков  Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами  Инструментпланированиядеятельности -  Графический редактор для обработки растровых изображений -  Графический редактор для обработки векторных изображений -.  Музыкальныйредактор  Редакторподготовкипрезентаций.  Редакторвидео-  Редакторзвука -  ГИС-  Редактор представления временной информации (линия времени) -  Редакторгенеалогическихдеревьев -.  Цифровойбиологическийопределитель -.  Виртуальныелабораториипоучебнымпредметам -  Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия -  Среда для интернет-публикаций -  Редакторинтернет-сайтов -  Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений - | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + |
| 3. | III Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Разработка планов дорожных карт.  Заключениедоговоров.  Подготовка распорядительных документов учредителя  Подготовка локальных актов образовательного учреждения  Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индиви-дуальных программ для каждого работника) | .+  +  +  +  +  + |
| 4. | IV Отображение образовательного процесса в информационной среде | Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видео-фильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения  аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся  Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления  Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) -. | +  +  +  + |
| 5. | V Компоненты на бумажных носителях | Учебники (органайзеры) -  Рабочие тетради (тетради-тренажёры) - | +  + |
| 6. | VI Компоненты на CD и DVD | Электронные приложения к учебникам-  Электронныенаглядныепособия -  Электронные тренажёры –  Электронные практикумы – | +  +  +  + |

 систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИКТ, дист.ф., квесты… (см таблицу №5)

Таблица №5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | должность | Что использует |
| 1 | Жукова О.Н. | учитель русского языка и литературы | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход,традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 2 | Можарова А.А. | учитель русского языка и литературы | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 3 | Григорьева И.Н | учитель русского языка и литературы | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 4 | Буяльская К.П. | Учитель физики | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 5 | Немцева Т.В. | учитель русского языка и литературы | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 6 | Рябова Н.В. | учитель математики | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 7 | Черкасова В.Н. | учитель математики | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 8 | Королёва И.Г. | учитель математики | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 9 | Соколовская Т.А. | учитель математики | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 10 | Подрез Е.И. |  | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 11 | Киселева С.И. | учитель биологии и химии | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 12 | Кашлаева Т.И. |  | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 13 | Иванова Е.В., | учитель информатики и математики | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 14 | Кощеев А.Г., | учитель физкультуры | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 15 | Халецкий Е.М. | учитель физкультуры | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 16 | Свахина О.П., | заместитель директора по МР, учитель технологии | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 17 | Черкасов. С.Н. | учитель технологии | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 18 | Лобанов Д.Ю. | учитель физкультуры | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 19 | Семченко М.И., | учитель английского языка | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 20 | Чикулаева О.А. | учитель английского языка | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход,  традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 21 | Цывцына М.Г. | учитель английского языка, географии | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 22 | Анохина А.А. | учитель английского языка | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 23 | Чуринова А.В. | учитель английского языка | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 24 | Полякова О.В. | учитель истории и обществознания | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 25 | Кузнецова О.А. | учитель истории и обществознания | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 26 | Петрунников А.А. | учитель истории и обществознания | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 27 | Белоусов С.Н., | учитель ОБЖ | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 28 | Фаренкова С.В., | учитель географии | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 29 | Синельникова Т.А., | Учитель ИЗО | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 30 | Шелковенко И.С. | Учитель музыки | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 31 | Ярощук Г.М. | Социальный педагог | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 32 | Максимова Н.А. | Педагог-библиотекарь | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 33 | Солодовникова А.Н. | психолог | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 34 | Герасимова Е.М | психолог | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |
| 35 | Канунникова М.В. | Учитель искусства | Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. технология развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, деятельностный подход, традиционные технологии (классно-урочная система). |

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации создана для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и обеспечивает:

1) информационно-методическую поддержку образовательного процесса, включая его планирование и ресурсное обеспечение, размещение домашних заданий и др.;

2) мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

3) мониторинг здоровья обучающихся;

4) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

5) дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

6) дистанционное взаимодействие образовательной организация с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Необходимые для функционирования ИОС средства ИКТ отвечают современным требованиям и обеспечивают поддержку:

Таблица №7

|  |  |
| --- | --- |
|  | средства ИКТ |
| учебной деятельности | Компьютерный класс… |
| внеурочной деятельности | Компьютерный класс, оборудование актового зала |
| исследовательской и проектной деятельности | Компьютерный класс, лабораторное оборудование, библиотека… аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением |
| измерения, контроля и оценки результатов образования |  |
| административной деятельности |  |

Для осуществления указанных видов деятельности в образовательной организации используются технические и программные средства, предусмотренные соответствующим документом Министерства образования и науки Российской Федерации.1 1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, дополнительной литературой:

-отечественная и зарубежная, классическую и современную художественную литературу;

-научно-популярную и научно-техническую литературу;

-издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

-справочно-библиографические и периодические издания;

-собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательная организация имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе

электронные приложения к учебникам;

электронные наглядные пособия;

электронные тренажеры;

электронные практикумы и другие учебные электронные издания.

Образовательная организация имеет: оснащение информационно-библиотечного центра, читальный зал, учебные кабинеты, административные помещения,школьный сервер, школьный сайт, внутреннюю (локальную) сеть, внешнюю (в том числе глобальную) сети.

### 3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления | Перечень работ | Ожидаемые результаты |
| Материальная база современной школы | Анализ состояния МТБ школы с точки зрения ее соответствия новым требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования | Наличие необходимой информации о состоянии и потребностях в Усовершенствовании МТБ учреждений |
| Планирование деятельности по совершенствованию существующей МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС | План деятельности по совершенствованию существующей МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС (составление плана-графика поставок оборудования) |
| Оснащение школы недостающим оборудованием и модернизация существующей МТБ (ремонт помещений, реконструкция пришкольных территорий) | Оснащенность школы недостающим оборудованием и модернизированная МТБ школ (помещения, территория) |
| Педагогический опыт | Выявление педагогов – носителей успешного инновационного опыта, полезного при введении ФГОС | Наличие методического совета по изучению успешного инновационного опыта.  Формирование банка данных успешного инновационного опыта. |
| Разработка и апробация механизма диссеминации опыта педагогов-лидеров по введению ФГОС | Функционирование модели диссеминации опыта педагогов-лидеров по введению ФГОС |
| Работа с одаренными учащимися | Контроль и мониторинг результативности диссеминации опыта педагогов-лидеров по введению ФГОС | Наличие механизмов оценки результативности проекта. Выявление сбоев в организации процесса диссеминации опыта введения ФГОС  Наличие плана коррекции |
| «Одаренный ребенок» | Анализ состояния системы работы с перспективой на изменение при переходе на ФГОС и реализация обновленной программы | Информация о состоянии системы работы с одаренными детьми.  Формирование банка данных |
| Обновление и реализация имеющейся программы с учетом содержания ФГОС | Обновленная программа работы с одаренными детьми |
|  | Создание системы межведомственного взаимодействия по реализации программы | Договоры межведомственного взаимодействия, создание муниципальной сети реализации проекта |
| Организация методической поддержки педагогам по обновлению содержания работы с одаренными детьми | Пакет методических рекомендаций |
| «Ресурсы ФГОС»: организационный | Организация работыМС по реализации ФГОС | Работа методического совета по реализации ФГОС |
| «Ресурсы ФГОС»: нормативно-правовой | Сформировать пакет нормативно-правовых документов по ФГОС . | Наличие пакета нормативно-правовых документов по ФГОС  Принятые новые локальные нормативные акты, усовершенствованная существующая нормативно-правовая база. |
|  | Пакет нормативно-правовых документов по реализации ФГОС в ОУ |
| «Ресурсы ФГОС»: кадровый | Проанализировать потребности образовательного учреждения в новых педагогических и управленческих кадрах для организации переподготовки | Наличие необходимой информации о потребности ОУ в новых педагогических и управленческих кадрах для организации переподготовки |
|  | Сформировать заказ на подготовку педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования  Спланировать и реализовать план подготовки кадров | Подготовленные (сертифицированные) руководящие и педагогические кадры |
| «Ресурсы ФГОС»: научно-методический | Создать банк данных по использованию программ и УМК, соответствующим требованиям ФГОС. | Наличие банка данных по использованию программ и УМК, соответствующим требованиям ФГОС. |
| Сформировать пакет методических рекомендаций по использованию УМК | Пакет методических рекомендаций по использованию УМК |
|  | Определение потребностей ОУ в УМК | Сформированный заказ на учебную литературу |
|  | Создать банк КИМов | Банк КИМов |
|  | Создать сеть ОУ по дессиминации передового педагогического опыта | Система диссеминации передового педагогического опыта |
| «Ресурсы ФГОС»: информационный | Организовать и обеспечить нформационноеспровождение реализации я ФГОС. | Создание системы информационного сопровождения реализации ФГОС через сайт школы и местную СМИ. |

### 3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|  | 1. Внесение изменений и дополнений в ООП ООО | Август 2019г. |
| 2. Внесение изменений в орабочие программы по предметам и составление новых КТП. | Июнь-август 2019 г. |
| 3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения. | Август 2019г. |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | Август 2019г. |
| 5. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования в 9 классе | июнь 2019 |
| 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | июнь 2019 |
| 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о библиотеке, учебном кабинете и др.) | июнь 2019 |
| 10. Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  — положения о формах получения образования  … | июнь 2019 |
|  |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | июнь 2019 |
| 2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август 2019 |
| III. Организа-ционное обеспечение введения ФГОС | 1. Внесение изменений в обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС общего образования | Август 2019 |
|  | 2. Доработка модели организации образовательного процесса | июнь 2019 |
| 3. Доработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | июнь 2019 |
| 4. Доработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | сентябрь 2019 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | июнь 2019 |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения | июнь 2019 |
|  | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на ФГОС основного общего образования | июнь 2019 |
| V. Информаци-онное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС основного общего образования | июнь 2019 |
| 2. И нформирование родительской общественности о реализации стандарта. | июнь 2019 |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования | Август 2019 |
| 4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС | ежегодно |
|  | 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности обучающихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  — по перечню рекомендаций по использованию интерактивных технологий | Август 2019 |
| VI. Материаль-но-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | Июнь 2019 |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | Август 2019 |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Август 2019 |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | Август 2019 |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Август 2019 |
|  | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: |  |
| Методическая литература  Художественная литература  Подписка  Обеспеченность учебниками  Медиатека | ежегодно |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | имеется |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | контролируется |

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

ИОС - Информационная образовательная среда

Приложение №8

### Программы курсов. Курсы внеурочной деятельности

### 1. Курс внеурочной деятельности для 5 классов «Тропинка к своему Я»

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для учащихся 5 классов разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от планируемых результатов основного общего образования;

требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г.

3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г.

4. Авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я» (уроки психологии в средней школе

5-6 классы). - М.: «Генезис», 2005 г.;

Предлагаемая программа психологических занятий способствует развитию интереса к познанию себя и направлена на личностное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие.

***Целью курса*** является создание условий для введения личности ребенка в режим саморазвития, формирование веры в себя и снабжение инструментарием самовоспитания.

***Задачи в области воспитания***:

- педагогически побудить к самопознанию, формировать мотивы самопознания;

- развить нравственную, волевую и эстетическую сферы личности;

- формировать веру ребенка в себя;

- формировать умения самовоспитания и самосовершенствования;

- создать воспитательную среду, стимулирующую у учащихся потребности в самосовершенствовании и постановки целей;

- формировать устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу.

***Задачи в области психического развития***:

- ознакомить с понятиями: личность, индивидуальность, развитие, самопознание, самосознание, самосовершенствование;

- выявить интересы, склонности и способности подростка;

- формировать положительную Концепцию личности ребенка;

- формировать умения управления собой, саморегуляции;

- познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности.

***Задачи в области социализации*:**

- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с одноклассниками и учителем;

- формирование высоконравственного отношения личности к себе (самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);

- сформировать правильное, адекватное отношение к себе, самооценку.

1. **Общая характеристика и описание учебного курса**

***Место курса внеурочной деятельности*** «Тропинка к своему Я» в учебном плане:

на изучение курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 17 часов в год). Курса ведется в первую половину учебного года.

Занятие проводится с учетом изучения теоретического материала с использованием тренинговых упражнений для закрепления данного теоретического материала. Общение происходит в обстановке, отличной от традиционного общения во время учебного предмета; предполагает большую часть времени - активное передвижение учеников в аудитории. Содержание занятий строится с учетом рефлексии деятельности каждого упражнения, не зависимо от формы выполнения (теоретический или практический аспект).

1. **Личностные и метапредметные УУД**

В результате занятий по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», у обучающихся будут формироваться следующие личностные и метапредметные УУД:

***Регулятивные УУД*:**

−принятие и сохранение учебной задачи;

−овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

−определение и формулировка цели деятельности на занятии с помощью педагога;

−определение плана выполнения заданий внеурочной деятельности;

−осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;

−умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;

−умение справляться со страхами, обидами, гневом;

***Познавательные УУД****:*

−умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога-психолога;

−исследование своих качеств и своих особенностей;

−рассуждение, построение логических умозаключений;

−структурирование знаний;

−моделирование ситуаций (преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) с помощью преподавателя;

−осуществление рефлексии способов и условий действия;

−осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

***Коммуникативные УУД****:*

−умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

−планирование учебного сотрудничество с преподавателем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;

− умение работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;

− выполнение различных ролей;

− умение слушать и слышать других ребят;

−умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;

−умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

−умение задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

−разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.

**5. Планируемые результаты и формы итогового занятия**

- показатели уровня личностной и школьной тревожности снизятся или останутся прежними по сравнению с результатами на момент завершения обучения 4-ого класса;   
- показатели уровня школьной мотивации пятиклассников останутся сохранными;   
- повысится уровень коммуникативности, мобильности пятиклассников;

- обучающиеся «присвоят» нормы и правила культуры поведения в школе и в детском коллективе;  
- повысится уровень мотивации родителей пятиклассников к участию в жизни класса, к социально-общественному управлению жизни школы.

Итоговые мероприятие будет состоять в проведении рефлексивного мероприятия

«Я – уже взрослый!» и проведения мониторинга результатов.

**2.Курс внеурочной деятельности для 5 классов «В мире живой природы»**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по курсу «В мире живой природы» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

* на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
* в соответствии с Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Ирбейская СОШ №1, ее целями и задачами,
* локального акта «О составлении рабочих программ в МБОУ Ирбейская СОШ №1.
* с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
* с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
* с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,
* в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.

Сроки реализации рабочей программы: 2019-2020 учебный год.

**Особенности преподавания предмета в данном классе**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

**Актуальность** программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность содержания программы заключается в том, что**  содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад,  выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д.  Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

**Основная цель:** всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся МБОУ:

-  расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

-  развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

-  развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**Программа строится на основе следующих** **принципов**:

- равенство всех участников;

- добровольное привлечение к процессу деятельности;

- чередование коллективной и индивидуальной работы;

- свободный выбор вида деятельности;

- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;

- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Метапредметные связи**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

**Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; прово­дить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школь­нику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспе­риментов, работы с различными источниками информации.

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

 - Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**Общая характеристика учебного курса**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся одновозрастных.

Режим занятий- 68часов, 2 раза в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Количество часов | | |
| Всего | Теоретич. | Практич. |
| 1 | Интересный мир биологии | 25 | 13 | 12 |
| 2 | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 25 | 0 | 25 |
| 3 | Познаем себя | 18 | 2 | 16 |
|  | Итого: | 68 | 15 | 53 |

**Место курса в учебном плане**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. В учебном плане на освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии**

***Личностные результаты*** обучения:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты*** обучения:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса**

1. **Интересный мир биологии (25ч)**

По страницам Красной книги.

«Винегрет – шоу».

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Столбы и др».

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна леса.

Флора и фауна луга.

1. **Занимательные отыпы и эксперименты по биологии (25ч)**

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

1. **Познаем себя (18ч)**

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Приготовление фитонапитков.

Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Круглый стол «Я и биология».

**Планируемые результаты и формы итогового мероприятия**

**Обучающиеся должны знать:**

- определение основных экологических понятий;

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- какую пользу приносят представители животного мира;

- съедобные и ядовитые растения своей местности;

- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

**Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* наблюдать предметы и явления природы;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* подготовить доклад, презентацию;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формой итогового мероприятия станет проведение игрового соревнования для параллели 5 классов « Я и мое здоровье».

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. **Формы контроля знаний:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

**3.Курс внеурочной деятельности для 6 классов «Аргонавты»**

**Пояснительная записка**

История – это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества за огромный отрезок времени с момента появления первых людей до наших дней. Историю по праву называют памятью народа и учителем жизни.

Программа курса внеурочной деятельности «Аргонавты» является одним из источников обогащения учащихся знаниями истории Отечества, воспитания любви к Родине и формирования гражданственных понятий и навыков, приобщения учащихся к изучению истории Отечества и европейской цивилизации через самостоятельную исследовательскую работу. Исследовательский метод – высшая форма воспитания творческой инициативы учащихся, их самостоятельности. Учащиеся становятся не потребителями готовой информации, а соучастниками творческого процесса. Через деятельностный подход общее становится более конкретным, образным, эмоциональным, осознанным, а конкретное.

**Цель программы внеурочной деятельности:**

* приобщение обучающихся к изучению истории через деятельностный подход

**Задачи:**

* воспитывать бережное отношение к историческому наследию страны
* развивать навыки учебно-исследовательской работы;
* развивать активность и самостоятельность учащихся.
* развивать творческие способности через актёрское мастерство.

В работе курса внеурочной деятельности исторической направленности участвуют дети с 12 – 13 лет. Продолжительность образовательной программы – 1 год, в объеме 34 часа.

Занятия проводятся в школе в кабинете истории, а также, в концертном зале.

Занятия внеурочной деятельности способствуют *воспитанию уважения к духовному наследию* своего села, района, края, страны, мировой истории сохранению и приумножению.

***Личностные универсальные учебные действия***

* основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
* знания культурно-исторических и краеведческих особенностей развития села,края;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик получит возможность научиться:*

* учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

**Содержание программы**

**Раздел I. Введение.**

Теория. Организация работы дополнительного образовательного объединения. Формы занятий. Режим работы.

**Раздел II. Древо жизни.**

Теория.

Наука генеалогия. Генеалогия известных российских династий.

Практика.

Поиск информации о родственниках для составления генеалогического «древа». Составление «древа жизни» своей семьи.

**Раздел III. Моя семья в истории страны.**

Теория.

История семьи, основанная на воспоминаниях, семейных архивах, документа, фотографиях. Этапы становления и развития, взлеты и трудные периоды жизни семьи, ее членов.

Практика.

Научно исследовательская деятельность. Объективная оценка роли и места человека, каждой отдельной личности в формировании истории целого народа, ясная постановка вопроса, критический отбор фактического материала, осознание личной связи с выбранной темой.

**Раздел IV. Малая Родина**

Теория.

Образование села, района и губернии.

Практика.

**Раздел V. Театр.**

Теория.

Знакомство с театром в Греции и России. Пьесы. Актёры. Зрители. Сценическое искусство.

Практика.

**Раздел VI** Викторина по повести «Борьба за огонь»**. Греческая мифология.**

Теория.

Иерархия богов олимпа. Знаменитые мифы. Крылтые выражения.

Практика.

**Раздел VII**

Теория.

Культура Древней Эллады. Вклад греков в мировую цивилизации.

Практика.

**РазделVIII. Спектакль «Боги Эллады»**

Практика. Репетиции. Представление.

**Раздел IX. Интеллектуальные игры.**

«Гений истории»

«Борьба за огонь»

**Планируемые результаты и формы итогового мероприятия**

* обучающиеся будут проявлять интерес к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу;
* у ученика будет формироваться историческое мышление через изучение истории повседневности, истории семьи, судьбы отдельно взятого человека;
* обучающийся примет участие в записи воспоминаний, сборе краеведческого материала; получит навыки пользования логическими приемами;
* научится приемам и методам наблюдения и описания предметов материальной культуры, исторических памятников, событий, получит умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* повысится уровень активности и самостоятельности обучающегося;
* школьник получит опыт выступления на различных мероприятиях (брейн-ринг, конференция, театрализованное представление, игра «Умники и умницы» и т.д.).

Формой итогового мероприятия является представление спектакля-исторической реконструкции. Продолжением станет рефлексия данного мероприятия и содержания проведенных занятий.

1. **Курс внеурочной деятельности для 7 класса «Если нея, то кто же?»**

**Пояснительная записка**

В контексте реализации стандартов нового поколения существует потребность в развитии различных направлений нравственного воспитания, в том числе и социализация личности. На сегодняшний день актуальным становится развитие волонтерского движения, т.к. решать проблемы снижения уровня воспитанности детей, утраты любви к человеку и равнодушия, проблемы асоциального образа жизни подростка и употребления им наркотических веществ, проблема алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа среди молодежи только силами кадров специализированных учреждений практически невозможно. В связи с этим, возникает потребность привлечения к этой работе широких слоев общественности. Одним из направлений профилактической работы является подготовка волонтеров (добровольцев) – лиц, имеющих активную жизненную позицию, умеющих взаимодействовать и «включаться» в социально-значимые проекты, получать и передавать информацию.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Если не я, то кто же?» составлена на основе нормативных документов:

* Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-354 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ.
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950 «Об утверждении добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

**Общая характеристика учебного курса**

Программа разработана для обучающихся 7 классов общеобразовательной школы (возраст, когда официально можно вступить в ряды волонтерского отряда и получить книжку учета волонтерской деятельности). Рассчитана на 8 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение одной четверти. Всего – 8 занятий. Содержание тем состоит из теоретических и практических заданий.

**Цель программы:** расширение представлений школьников о развитии волонтерской (добровольческой) деятельности в стране, в школе; формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением программы внеурочной деятельности предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. Расширить представления обучающихся о принципах и системе организации на территориях района, страны общественных добровольческих отрядов, сообществ.
2. Расширить представления обучающихся о наличии возможных видов деятельности добровольческой направленности в жизни каждого человека-гражданина.
3. Вовлечь обучающихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи нуждающимся категориям населения.
4. Определить уровень компетентностей и поле добровольческой деятельности обучающихся по данному курсу программы.

Занятия курса строятся на основе использования различных форм и методов. Акции для реализации классными коллективами, предлагаются с учетом общешкольного календарно-тематического плана воспитательной работы и соответствия ближайших «красных дат календаря» страны, с адресатом добровольческой направленности.

**Информационный модуль**

1. Беседы со специалистами
2. Групповые занятия волонтеров для обучающихся
3. Изготовление плакатов, видео
4. Оформление информационного стенда
5. Акции волонтеров
6. Листовки
7. Игры
8. Викторины

**Тренинговый модуль**

1. Обучающие занятия с волонтерам
2. Мини-тренинги для обучающихся
3. Интерактивные игры

**Принципы реализации занятий по программе:**

* принцип самостоятельности
* принцип равноправия
* принцип сотрудничества
* принцип социального партнерства
* принцип толерантности
* принцип милосердия

**Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные результаты**

* формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям, к окружающему миру;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные** **результаты**освоения программы

* умение структурировать материал;
* умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
* обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и другие);
* умение организовывать волонтёрскую (добровольческую деятельность) сред сверстников;
* способность оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников;
* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;
* умение строить сообщение исследовательского характера в устной форме;
* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал;

**Содержание курса**

**Основы добровольческой деятельности –** 1 час

Организационное заседание «Мы волонтёры». Значение волонтёрского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтёрского движения. Мифы о волонтёрстве. Кодекс волонтёров. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтёрских программ.

**Школа волонтёра –** 1 час

Тренинг: «Я и команда». Беседа «Граница между добром и злом». Задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро?».

**Все различны – все равны –**3 часа

«Добро везде – оно повсюду!» - расширение представлений школьников – о возможных способах и формах проявления добрых поступков. Специфика добровольческой помощи пожилым людям. Акции: «Будем милосердны к старости». Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.

Тренинг по развитию толерантности: «Основы успешных коммуникаций».

Изготовление буклета «Подари частичку сердца». Донорство.Знакомство со службой крови в России и за рубежом. Круглый стол «Что я знаю о донорстве».

**Экологический дозор –** 1 час

Я люблю свое село! Создание социальной рекламы, презентаций «Чистое село – красивое село!».

**– 2 часа**

**Мы заявляем о себе** – 2 часа

Проектирование проведения социально-значимой акции, реализация.

**5. Курс внеурочной деятельности для 8 классов «Основы исследовательской деятельности»**

**I. Пояснительная записка**

Спецкурс «Основы исследовательской деятельности» для учащихся 8 класса основной школы направлен на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Спецкурс обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес. Направлен на приобщение учащихся к исследовательской деятельности. Спецкурс рассчитан на 17 часов теоретических занятий, полученные знания слушатели спецкурса применяют в исследовательской деятельности под руководством своих научных руководителей.

***Цель курса:***обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.

Данный курс решает следующие ***задачи****:*

* знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
* формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
* формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
* развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
* развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
* формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
* формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
* развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

**Формы проведения занятий:**лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе.

**II. Общая характеристика курса**

Спецкурс «Основы исследовательской деятельности» по содержанию является научно-педагогической, по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации – общедоступной, по времени реализации – полугодовой. Реализация курса строится на основе исследовательской деятельности. Методы исследований являются базовыми образовательными технологиями, поддерживающими компетентностно-ориентированный подход в образовании. Они формируют способности, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

**III. Описание места курса в учебном плане**

Спецкурс «Основы исследовательской деятельности» реализуется в соответствии с **планом внеурочной деятельности** МБОУ Ирбейская СОШ №1. Курс предназначен для учащихся 8 классов. Курс рассчитан на 1 час в неделю в течение полгода. Всего 17 часов.

**IV. Описание ценностных ориентиров**

Содержание курса способствует формированию:

* Навыков исследовательской деятельности, создание мини-научно-исследовательских работ;
* Умения сотрудничать в коллективе, откликаться на просьбу, быть внимательным и толерантным;
* Расширения читательского кругозора, развитие связной речи, критического     мышления, пополнение словарного запаса;
* Умения выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, искать информацию;
* Навыкам устной презентации;
* Умения составлять письменный отчёт о работе над исследованием;
* Умения планировать свою работу;
* Умения давать оценку готовому продукту, своей работе над исследованием.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**спецкурса**

В ходе освоения спецкурса «Основы исследовательской деятельности» целенаправленно формируются универсальные учебные действия, благодаря чему учащиеся научаться:

**Предметным УУД:**

* владеть основными понятиями курса.

**Личностным УУД:**

* свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
* мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
* следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
* эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде,необходимости ее сохранения и рационального использования.
* осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

**Метапредметным УУД:**

**регулятивным:**

* умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* умение составлять (самостоятельно или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, сверять свои ошибки самостоятельно;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласия позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**познавательным:**

* умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* умение вычитывать все уровни текстовой информации;
* умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность;
* владение навыками смыслового чтения;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**коммуникативным:**

* умение участвовать в учебном диалоге и совершенствовать самостоятельно выработанные критерии;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**VI. Содержание тем курса**

1. **Основные рабочие понятия   
   учебно-исследовательской деятельности.**

Исследовательская деятельность учащихся. Что понимается под исследовательской деятельностью учащихся.

Что понимается под проектной деятельностью учащихся.

Учебное исследование и научное исследование. Основная особенность исследования в образовательном процессе. Его главная цель. Задача проектирования исследования. Авторская позиция учащегося в учебных исследованиях. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Классификация задач по сложности. Представление исследований. Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук.

**2. Подготовка к проведению исследования.**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Сбор материала для исследования Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.Сообщение, доклад. Защита.

**Обучающиеся будут знать:**

- исследовательские способности, пути их развития, как выбрать тему, предмет, объект исследования, ответ на вопрос «зачем ты проводишь исследование?»,как создаются гипотезы методы исследования, понятия  - эксперимент и экспериментирование, правила и способы сбора материала, способы обобщения материала, правила подготовки сообщения

**Обучающиеся будут уметь:**

- находить значимые личностные качества исследователя, выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы, ставить цели и задачи исследования, создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы, использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию, планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента, находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала, обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное, планировать свою рабо

**VII. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1 | Как выбрать тему исследования? | 1 | Приводят примеры тем для исследования. Обосновывают свой выбор. |
| 2 | Проблема и актуальность исследования | 1 | Описание проблемы. Обоснование актуальности исследования. |
| 3 | Учимся выбирать дополнительную литературу (выступление) | 1 | Выбирают литературу по теме исследования. Выполняют анализ литературы. Объясняют свой выбор. |
| 4. | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» | 1 | Изучают информационные справочники. Выбирают и выделяют главное. |
| 5. | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 | Рассказывают о способах наблюдения. |
| 6. | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 1 | Планируют выполнение практического задания. |
| 7 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 1 | Выдвигают идеи. Владеют технологией мозгового штурма. |
| 8 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы (исследовательская практика) | 1 |
| 9 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 1 | Выдвигают предположения. Формулируют гипотезы. |
| 10 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы (исследовательская практика) | 1 |
| 11 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 1 | Выделяют главное и второстепенное. Составляют схемы. |
| 12 | Методика проведения самостоятельных исследований. | 1 | Называют методы исследования. Владеют методиками проведения исследования. |
| 13 | Методика проведения самостоятельных исследований. (Коллективная игра). | 1 |
| 14 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике (исследовательская практика) | 3 | Выполняют мини-исследования |
| 15 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 | Выполняют анализ исследовательской деятельности. |
| Итого: | | 17 часов |  |

**VI Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;
* основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* умение координировать свои усилия с усилиями других.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
* По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы (доклад, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, в планируемых школьных делах и мероприятиях, выход в Интернет и т. д.)
* Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

**Формы контроля:** выполнение зачетной работы (определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.).

**6.Курсы внеурочной деятельности для 9 классов «Основы учебного проектирования»**

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Основы проектирования» предназначена для обучающихся 9 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков проектной деятельности у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма проекта, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;

- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;

- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;

- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;

- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в лицее.

**Цель курса проектной деятельности:**оказать методическую поддержку учащимся при подготовке проектов и выступлений на различных конференциях по защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в  науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

**Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;

- формирование готовности к работе над проектами;

- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

**-**формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

В **результате** прохождения курса «Основы проектирования » учащиеся получат опыт:

- анализа проблемы;

- анализа способов решения проблемы;

- анализа выбора итогового продукта.

**Учащиеся научатся:**

***Метапредметные результаты***

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

-  составлять план и последовательность действий;

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;

- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;

- формулировать проблему;

- формулировать цель на основании проблемы;

- обосновывать достижимость цели;

- ставить задачи, адекватные цели;

- выстраивать шаги (действия);

- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

1. **Общая характеристика курса**

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектной деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что:

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;

- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;

- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;

- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;

- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;

- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

1. **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность «Основы проектирования» входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности МБОУ Ирбейская СОШ №1

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 классов и предусматривает приобретение ими ос­новных знаний о подготовке проектов.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Рассчитана на 17 часов в год.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

***Личностные результаты***

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;

- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

-         адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

-         соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

-         самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

-         ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

**5. Содержание курса**

**1. Введение**(1 ч)

Основные понятия и методы проектной деятельности.

**2.Информация** (2 ч.)

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

*Практическая работа:*

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Использование каталогов и поисковых программ. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

**3.Типы и характеристика проектов (2 ч.)**

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

*Практические работы:*

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов

**4. Проблема и актуальность**

Формулировка проблемы (причины) выбора проекта. (1)

*Практические работы:*

Описание проблемы и актуальности выбора темы проекта.

**5. Формулирование цели и задач (1 ч.)**

Формулировка цели и конкретных задач

*Практические работы:*

Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы

**6. Учимся задавать вопросы (1 ч.)**

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

**7. Как работать вместе(1 ч.)**

Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

**8. Критерии оценивания (1 ч)**

По каким критериям оценивать? Уровни успешности. По каким критериям оценивать проекты. Критерии исследовательской работы

**9. Практическая работа над проектом (4)**

**10. Подготовка к защите проекта. Публичное выступление. (1ч.)**

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

**11. Защита проектов (1)**

**12. Экспертиза деятельности(1ч.)**

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

**6. Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами**являются:

* сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в вопросах растениеводства;
* проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
* сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

**Метапредметными результатами** обучения во внеурочной деятельности в основной школе являются:

* ***способность к учению*** (овладение умением учиться как субъекта (индивидуального и коллективного) учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты», определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижение целей; обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения;
* ***способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества***, выражающаяся в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.
* ***способность к пониманию и созданию культурных текстов***, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов**

1 уровень - знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Получение знаний по основам растениеводства, умение выполнять поставленные цели по выращиванию сельскохозяйственных культур

2 уровень - осуществление общественно-полезных действий своими силами. Заинтересованность в деятельности. Активность мышления, идей, проектирования. Умение и желание нее только выполнять поручения по выращиваю культурных растений, но и принимать самостоятельные решения в процессе реализации исследовательской деятельности. Умение самостоятельно воспроизвести этапы деятельности по растениеводству.

3 уровень**-**откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. Самостоятельное выполнение проектной деятельности от выбора темы до защиты проекта или выступления на конференции.

**7. Курсы внеурочной деятельности для 5-7 классов**

**«Компьютерная графика»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Компьютерная графика» адресована учащимся 5-6 классов общеобразовательной школы. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НOO и ООО), на основе комплексной программы учебного курса по выбору «Мой инструмент-компьютер»( авторы М.С.Цветкова, О.Б.Богомолова), которая является программой внеурочной деятельности и предполагает работу учащихся в объединении по направлению общеинтеллектуальное, с учётом письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-354 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ».

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося, творческой самореализации, умственного и духовного развития.

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование информационной компетенции и культуры, формирование представления о графических возможностях компьютера, развитие информационно-коммуникационных компетенций.

**Задачи программы:**

1. Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс).
2. Развивать основные навыки и умения использования прикладных компьютерных программ;
3. Формировать у обучающихся представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
4. развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.

**Общая характеристика учебного курса**

Программа включает в себя практическое освоение техники работы и обработки графической информации. Изображения на экране компьютера создаются с помощью графических программ.   Основное внимание в программе «Компьютерная графика» уделяется созданию иллюстраций и редактированию изображений, т.е. векторным и растровым программам.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса «Компьютерная графика», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа, создания систем виртуальной реальности

Программа «Компьютерная графика» реализуется на занятиях внеурочной деятельности с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого школьника, формирования коммуникативных качеств. Формы реализации программы общекультурного направления: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, практическая, самостоятельная работа, ситуационные игры, проектная деятельность.

Предлагаемые задания составляются таким образом, чтобы учащиеся овладели умением создавать собственные рисунки, иллюстрации к произведениям, осуществлять правку изображений. Любой рисунок, созданный «вручную», всегда вызывает большой интерес.

Задания подбираются в соответствии с определенными критериями. Задания должны быть содержательными, практически значимыми, интересными для ученика; они должны способствовать развитию пространственного воображения, активизации творческих способностей; заданиям должно быть найдено применение.

Отличительная особенность данной программы заключается в ее: доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей.

*Возраст детей, занимающихся в объединении 11 - 13 лет.* Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей школьника, задания подбираются в соответствии уровню подготовки и возрасту учащихся.

**Формы занятий**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий используются три формы работы:

* демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
* фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
* самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения).

Важно соблюдать режим работы и предотвращать утомляемость зрительных рецепторов у детей. Работа с компьютером приводит к повышенным нагрузкам на органы зрения. Развивается зрительное утомление, которое способствует возникновению близорукости, головной боли, раздражительности, нервного напряжения и стресса.

Для уменьшения зрительного напряжения необходимы:

- хорошее освещение;

- хорошо проветренное помещение;

- чёткое и контрастное изображение на экране компьютера;

- расстояние от глаз до экрана компьютера – не менее 50 – 60 см.

Режим работы – один из факторов профилактики утомления и переутомления ребёнка при общении с компьютером. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего и среднего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе. На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, за компьютером обучающиеся работают 15-20 минут. Сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации – обучающиеся выполняют упражнения для глаз и кистей рук.

Формы подведения итогов реализации программы: выставка творческих работ обучающихся, участие в конкурсах различного уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

* Стартовый, позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование)
* Текущий в форме наблюдения:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* Итоговый контроль в формах

-практические работы;

-творческие работы обучающихся;

- контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

В плане внеурочной деятельности курс «Компьютерная графика» представлен как курс общеинтеллектуальной направленности. Срок освоения программы – 1 год. Объем курса ­­– 34 занятия , 1 час в неделю.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* владение устной и письменной речью.

**Предметных результатов:**

**В результате освоения теоретической части программы учащиеся должны знать:**

* виды компьютерной графики;
* назначение и возможности графического редактора;
* понятие фрагмента рисунка;
* понятие файла;
* точные способы построения геометрических фигур;
* понятие пикселя и пиктограммы;
* достоинства и недостатки графических редакторов.

**В результате освоения практической части программы учащиеся должны уметь:**

* выполнять как простое, так и сложное выделение объектов;
* работать со слоями;
* делать коллаж различной сложности;
* владеть возможностями цветокоррекции и заливки;
* самостоятельно составлять композиции;
* выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
* сохранять созданный рисунок и вносить в него изменения
* давать определения тем или иным понятиям;

**Содержание тем курса**

**Введение (1ч)**

Правила поведения в кабинете информатики и техника безопасности при работе с компьютерной техникой, электробезопасность. Требования к организации рабочего места. Санитарно-гигиенические нормы при работе за компьютером. Задачи, цели курса. Растровая и векторная графика, способы организации. Графические редакторы: многообразие, возможности, область применения. Сохранение графического файла.

**Создание растровых графических изображений (10 ч)**

Графический редактор GIMP. Интерфейс графического редактора. Инструменты выделения, рисования, цвета. Работа со слоями, фильтрами. Оформление изображений в рамки.

На теоретических занятиях:

- возможности графического редактора GIMP;

- инструменты графического редактора и область их применения.

На практических занятиях:

- рисовать любые композиции, комбинировать их со сканированными изображениями, использовать многочисленные способы трансформации, коррекции и монтажа изображений.

**Работа с простейшими программами по созданию анимации (8 ч)**

Создание анимационных изображений с использованием графического редактора GIMP, МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ. Разработка собственного проекта. Конкурс анимации. Создание анимированных открыток.

**Программа растровой графики Adobe PhotoShop** **(10 ч)**

Знакомство с растровой графикой Введение в программу Adobe PhotoShop.Рабочее окно программы Adobe PhotoShop. Особенности меню. Рабочее поле. Организация панели инструментов. Панели — вспомогательные окна.

Создание изображения. Просмотр изображения в разном масштабе. Строка состояния. Создание изображения. Выполнение кадрирования изображений. Обрезка и выравнивание изображений. Выбор цвета Коррекция изображений. Увеличение яркости и контраста изображений. Инструменты рисования и заливки

Послойная организация изображения. Понятие слоя. Создание, выделение, изменение, удаление, связывание, объединение слоев. Редактирование фонового слоя. Создание многослойного изображения. Основные действия со слоями. Эффекты слоя.  Трансформация слоя. Изменение прозрачности слоя. Редактирование фонового слоя.

Преобразование текста в фигуру. Использование различных эффектов. Знакомство с модулем Photoshop – Image Ready, их отличия, переход в Photoshop и обратно. Создание анимации.

**Повторение (5 ч)**

Выполнение творческого проекта.

**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности процесса**

**Методическое обеспечение программы:**

1. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы. М.С.Цветкова, О.Б.Богомолова.-М:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015.

**Программное обеспечение:**

* Графические редакторы: МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ, GIMP, Adobe PhotoShop.
* Единая коллекция образовательных ресурсов.
* http://www.neumeka.ru/risovanie\_na\_kompyutere.html

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации
5. Сканер

**8.Курсы внеурочной деятельности для 5-9 классов**

**«Юные музееведы»**

**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Юные музееведы» предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы. Программа разработана на основе:

1.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-354 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2. Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России ,планируемых результатов начально­го общего образования.

3.Положение «О составлении рабочей программы курса внеурочной деятельности и дополнительной общеобразовательной программы на ступени начального и основного общего образования»

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой «Юные музееведы» Д.В. Смирнов

Школьный музей является одной из форм внеурочной деятельности, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность .Школьный музей - это не просто собирание архивных материалов (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немыслим), а это еще и многогранная деятельность; направление на повышение образования; нравственное воспитание и формирование исторического сознания. И это может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы .Работа Школьного музея неизбежно выходит за рамки школьной жизни. В сельских районах ,где нет государственных музеев, школьный музей является одним из важнейших факторов в расширении образования, в воспитании молодёжи, он обретает сегодня новое лицо, новое качество- качество культурного центра. Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся.

**Цель** музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение традиций и культуры села, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

**Задачи -** воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств, своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи

**Общая характеристика учебного курса**

Программа курса даёт возможность учащимся проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения. В рамках исследования разработать темы, интересующие школьников, выполнять оформление музейных экспозиций ( умение отразить любое социальное событие не только с помощью музейных предметов, но и с помощью художественных и технических средств), проводить экскурсии, воспитывать эмоции, воображение и развивать творческую активность.

Методы обучения:

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. Средства обучения: научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Формы занятий: беседы - лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление буклетов, папок, выставок.

Ожидаемые результаты: участие в школьных мероприятиях, проводимых в музее к знаменательным датам, подготовка экспозиций и проведение экскурсий, а также участие в районных, краевых мероприятиях.

Формы подведения итогов: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

В результате реализации программы «Юные музееведы» осуществляется связь предметами : история , обществознание, география.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

«Юные музееведы» в плане внеурочной деятельности представлен как курс духовно-нравственной направленности. Срок освоения программы – 1 год. Объем курса ­­– 34 занятия , 1 час в неделю.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса «Юные музееведы»**

**Ожидаемые результаты.**

 Получение целостной картины по истории возникновения поселка, о его развитии и процветании, достижениях и традициях.

1. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
2. Выявление и сбор информации о селе, школе, ветеранах.
3. Сохранение собранной информации.
4. Рациональное использование и пропаганда материалов о достойных людях нашего села.
5. Воспитание у учащихся чувства гордости за свое село, школу, желание внести свою лепту в историю школы, оставить после себя след.
6. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, встречи.
7. Влияние на выбор профессии учащихся.
8. Приобщение учащихся к исследовательской работе.

Изменение социальной и гражданской позиции учащихся, учителей и родителей.

***Личностные***

* внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

***Познавательные***

* начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* сбор информации;
* анализ информации;
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* установление аналогий;
* построение рассуждения.

Регулятивные

* начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* умение выполнять учебные действия в устной форме;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

***Коммуникативные***

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержания тем учебного курса**

**Исследовательское(6ч):** сбор информации о родном селе, ветеранах ВОВ, тружениках села и тыла, а также сбор информации о нашей школе и ее заслуженных учителях, выпускниках. Работа над рефератами, участие в интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях.

**Архивное(5):** ведение летописи села и школы, оформление и учёт материала об экспонатах, ведение архивной документации.

**Культмассовая работа(10ч):** проведение праздников, мероприятий, творческих конкурсов, викторин.

**Экспозиционная(3ч):** оформление экспозиций, передвижных выставок, постоянных стендов и витрин.

**Нравственное и патриотическое воспитание(10ч)** обучающихся на основе экспозиционной, экскурсионной и научно — просветительской деятельности музея;

**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерные программы [внеурочной деятельности](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvneurochnaya_deyatelmznostmz%2F). Начальное иосновное образование/(Горский В. А, Тимофеев А. А.); под ред. Горского В. А.-М.:Просвещение,2010.
2. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела. Теория и практическое пособие. – М.: Высшая школа, 2005.
3. Ситненский А. Е. Школьное историческое краеведение. Пособие для педагога.
4. Емельянов Б. В. Экскурсоведение /.Емельянов Б. В. - М.,2000.
5. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т. А..-М.,1985.
6. Тельчаров А. Д. Основы музейного дела. Введение в специальность: курс лекций. – М.: Омега, 2005.
7. Столяров Б. А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б. А., Соколова Н. Д.-СПб.,2002.

**9.Курсы внеурочной деятельности для 5-9 классов**

**«Юный корреспондент»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочных занятий «Юный корреспондент» для 5 -9 классов общеобразовательной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-354 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2. Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России ,планируемых результатов начально­го общего образования.

3.Положение «О составлении рабочей программы курса внеурочной деятельности и дополнительной общеобразовательной программы на ступени начального и основного общего образования»

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой «Секреты русского языка» Л.М. Мышак

**Цель программы.**

1. Знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела;
2. Обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов

**Задачи программы :**

1. развивать природные задатки и способности, помогаю­щие достижению успеха в данном виде деятельности;
2. формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
3. активизировать познавательную мыслительную деятельность;
4. развивать критическое мышление; развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала; прививать культуру общения; воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
5. воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
6. развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды ,развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств; формировать творческие способности детей; уметь анализировать и отбирать полученную информацию ;использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся; уметь применять полученные знания при создании школьной газеты.

**Общая характеристика курса**

Важнейшим средством коммуникации является слово. Возможностей у ребят выражать свои мысли, излагать свои идеи, грамотно научиться выражать чувства явно недостаточно. Программа «Юный журналист» рас­считана на обучающихся увлекающихся литературной и художественно-творческой дея­тельностью, может помочь обучающимся реализовать свои возможности в литературном творчестве, раскрыть свои таланты .Работа по данной программе поможет учащимся развивать и повышать культуру речи, научит общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем, быть активными гражданами.

Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Методы обучения

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов .
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Средства обучения: научный и практический .

***Формы проведения занятий.***

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий:

- ролевые игры;

- свободная творческая дискуссия;

- проблемная ситуация;

- групповая и парная работа;

- практическая деятельность;

- тренировочные упражнения;

- ситуативные тренинги;

- чтение и обсуждение статей из газет;

- встреча с журналистами газеты «Донской маяк»;

- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;

- выпуск школьных газет;

- подготовка статей для публикации на сайте школы.

В результате реализации программы «Юный корреспондент» осуществляется связь предметами : русский язык, литература. история , обществознание, география.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Курс «Юный корреспондент» в плане внеурочной деятельности представлен как курс общекультурной направленности. Срок освоения программы – 1 год. Объем курса ­­– 34 занятия , 1 час в неделю.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса «Юный корреспондент»**

В результате изучения программы, обучающиеся должны уметь:

* определять стиль и тип речи;
* давать характеристику текста публицистического стиля в соответствии с темой и основной мыслью;
* отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях;
* совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
* пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;
* находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
* соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
* строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;
* фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
* проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

**Программа курса позволяет формировать у учащихся следующие УУД:**

***познавательные учебные действия:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* умение структурировать знания;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

***коммуникативные универсальные учебные действия:***

* планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение

целей, функций участников, способов взаимодействия;

* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
* умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

***личностные учебные действия:***

* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
* формирование интереса к выполнению творческих проектов;
* оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
* ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

***метапредметные результаты***освоения программы « Юный журналист» проявляются в:

* *расширении*круга приёмов составления разных типов плана;
* расширении круга структурирования материала;
* умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами
* *обогащении*ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержа­нием;
* *умении*организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализа­ции художественного замысла;
* *способности*оценивать результаты художественно-твор­ческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Содержание тем учебного курса**

ТЕМА 1. Вводное занятие. Профессия журналиста (1 час).

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов.

Формирование представлений о профессии журналиста.

ТЕМА 2. Функции журналистики (1 час).

Функции журналистики:

* информационная;
* коммуникативная;
* выражение мнений определенных групп;
* формирование общественного мнения.

ТЕМА 3. Требования к журналисту (1 час).

Требования к журналисту:

- компетентность;

- объективность;

ТЕМА 4. История российской журналистики (1 час).

Из истории развития газетного дела.

Журналистика XVIII века.

Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII веке.

Журналистика XIX века.

А.С.Пушкин – публицист. Журналы «Современник», «Отечественные записки».

Журналистика XX века.

Истоки нравственных основ журналистской этики.

Задание. Написать репортаж « Моя школа». Каким должен быть журналист?

ТЕМА 5. Жанры журналистики (1 час).

Жанры журналистики и их особенности.

Интервью ,статья,  заметка, репортаж,  жанровое своеобразие, очерк,  фельетон  .

ТЕМА 6. Язык журналистики (1 час).

Слово и понятие. Многозначность слова.

Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы.

ТЕМА 7-8. Стилистические фигуры речи (2 часа).

Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония.

Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

ТЕМА 9. Композиция журналистского материала (1 час).

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.

Основные структурные связи в рассуждении.

ТЕМА 10. Публицистический стиль (1 час).

Выразительные средства языка публицистических произведений.

Заглавие – важный компонент текста. Знакомство с различными видами заголовков.

ТЕМА 11. Информационные жанры (1час).

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление.

Задание. Создание текста определенного жанра.

ТЕМА 12. Аналитические жанры (1 час).

Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность.

Задание. Написать отзыв об осеннем празднике «Золотая осень».

ТЕМА 13. Художественные жанры (1 час).

Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон, и др.

Задание. Знакомство с письмами Лихачева. Выразительное чтение писем.

Наблюдения над особенностями очерка, анализ текстов-образцов; создание эссе или фельетона.

ТЕМА 14. Практическая работа «Написание статьи» (1 час).

Написание статьи для школьного сайта. Необходимый критерий – выбор одного из публицистических жанров и соблюдение его стилистических норм и особенностей.

ТЕМА 15. Знакомство с оформительским делом (1 час).

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер).

Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших.

ТЕМА 16. Особенности газетного языка (1 час).

Особенности газетного языка.

ТЕМА 17. Речевая культура (1 час).

Культура устной и письменной речи.

ТЕМА 18. Эстетика и дизайн. (1 час).

Эстетика как философская категория. Дизайн газеты.

Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов.

ТЕМА 19. Школьная газета (1час).

Просмотр материалов школьной газеты. Техническое обеспечение.

ТЕМА 20. Роль школьной газеты (1 час).

Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?

ТЕМА 21. Читатель и его интересы (1 час).

Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

ТЕМА 22. Как написать статью в школьную газету? (1час).

Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

Статья в школьную газету «Помни о прошлом».

ТЕМА 23. Темы газетных публикаций (1 час).

Правила расположение новостей. Рубрики. Полосы.

Задание. Составить эскиз газеты.

ТЕМА 24. Заметка-благодарность к Международному женскому дню 8 Марта (1 час).

Правила:

- честность и достоверность;

- краткость и ясность.

ТЕМА 25. Требования к информации (1 час).

Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство.

ТЕМА 26. Источники информации (1 час).

Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

ТЕМА 27. Заголовки и иллюстрации (1 час).

Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

Задание. Придумать 5 заголовков на тему «Школьная страна».

ТЕМА 28. Интервью (1 час).

Основные правила ведения интервью.

Задание. Взять интервью у приравненного к участникам Великой Отечественной войны Ксензова А.К.

ТЕМА 29. Выпуск газеты (1 час).

Этапы выпуска номера газеты:

* планирование номера газеты;
* сбор информации;
* подготовка материалов, рубрик, полос;
* подбор иллюстраций;

ТЕМА 30. Школьная редакция (1 час).

Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

ТЕМА 31. Практическая работа по выпуску школьной газеты (1 час).

Практикум по выпуску газеты (определение темы, сбор фактов, анализ фактов и составление плана, написание черновика и корректирование плана).

ТЕМА 32. Путевые заметки (1 час)

Понятие о путевых заметках, их основных формах. Композиционные особенности путевых заметок. Субъективный взгляд автора. Привлечение наглядного материала. Место путевых заметок в устной и письменной речи.

ТЕМА 33. Интернет-журналистика (1 час).

Школьный Интернет – сайт.

Работа на ПК

Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор материала. Печатание текста

Выбор дизайна работы

Редактирование проекта

Просмотр работ. Обсуждение подготовленных проектов.

ТЕМА 34. Итоговое занятие. Презентация «Портфеля творческих достижений» (1 час).

Приглашение на занятие всех желающих.

Выставка наиболее интересных материалов и проектов.

Выпуск газеты с отчётом работы кружка «Юный журналист».

**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности процесса**

Средства, необходимые для реализации данной программы:

* разработки по темам;
* тематический материал периодической печати;
* справочники;
* словари;
* наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации
* различные периодические печатные издания.
* тексты для редактирования;
* компьютер;

***Интернет-источники:***

1. www.proshkolu.ru

2. www.testoch.com

3. www.festival.1september.ru

4. www.nsportal.ru

5. www.uroki.net

***Методическая литература для педагога.***

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. М.: Высшая школа.1987

2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы.– М.: Просвещение. 2002

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1998

4. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996

5. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011

6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997.

7. Шкопоров Н.Б.. Как психологически правильно брать интервью. М .,1990  
**Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации

1. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-2)